



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN OLAHRAGA	8510103084		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	15 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional															
	CPL-7	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa															
	CPL-11	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya dalam perkuliahan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Olahraga															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-11										
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1			✓													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang perkembangan keterlaksanaan kurikulum di Indonesia, menganalisis, mendesain dan mengembangkan kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan capaian dan indikator ketercapaian tujuan, serta analisis kerangka berfikir pengembangannya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem case study (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi serta mendesain kurikulum), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya 2. Quay, John, dan Peters, Jacqui. 2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics. 3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. 4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 5. Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education. London C.V. Mosby Company. 																
	Pendukung :																
	1. Buku Panduan Pelaksanaan MBKM 2020																
Dosen Pengampu																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar, kontrak belajar, dilanjutkan dengan analisis materi paradigma perkembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia	Mahasiswa mampu memahami pengantar, kontrak belajar, dan mampu menganalisis materi paradigma perkembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab paradigma perkembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang paradigma perkembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Paradigma perkembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: Paradigma perkembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</i></p>	5%
2	Menganalisis konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE	<p>Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: KKNI</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: SNDIKTI</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i></p>	5%
3	Menganalisis konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE	<p>Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang konsep Pengembangan kurikulum mengacu SNDIKTI, KKNI, OBE 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: KKNI</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: SNDIKTI</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i></p>	5%

4	Menganalisis konsep Pengembangan kurikulum mengacu Kurtilas (2013), Kurikulum Merdeka	Menganalisis konsep Pengembangan kurikulum mengacu Kurtilas (2013), Kurikulum Merdeka	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab konsep Pengembangan kurikulum mengacu Kurtilas (2013), Kurikulum Merdeka 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang onsep Pengembangan kurikulum mengacu Kurtilas (2013), Kurikulum Merdeka	Materi: Konsep Pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	5%
5	Menganalisis fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1 : Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merancang dan menyusun aporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji presentasi laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini. Proses laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merancang dan menyusun aporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji presentasi laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini. Proses laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan	Materi: Fenomena perubahan kurikulum Pustaka: <i>Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics.</i>	5%

				<ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji presentasi laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini. Proses laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini tersebut • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit paparan sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS 	<p>edit paparan sebelum dikumpulkan.</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p>		
6	Menganalisis fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merancang dan menyusun aporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan laporan dan paparan fenomena perubahan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa merancang dan menyusun aporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. 	<p>Materi: Fenomena perubahan kurikulum</p> <p>Pustaka: Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects.</i> Champaign-IL, Human Kinetics.</p>	5%

				<p>kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa menguji presentasi laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini.</p> <p>Proses laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit paparan sebelum dikumpulkan.</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa menguji presentasi laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini.</p> <p>Proses laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit paparan sebelum dikumpulkan.</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>		
7	Menganalisis fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar <p>Dosen bertanya: Bagaimana fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 2: Menyusun Perencanaan Proyek <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar <p>Dosen bertanya: Bagaimana fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 2: Menyusun Perencanaan Proyek <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p>	<p>Materi: Fenomena perubahan kurikulum</p> <p>Pustaka: Quay, John, dan Peters. 2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects.</i> Champaign-IL, Human Kinetics.</p>	5%

			<p>mendiskusikan dan merancang laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>Mahasiswa merancang dan menyusun aporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal</p> <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>• Fase 4: Monitoring</p> <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil</p> <p>Mahasiswa menguji presentasi laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini.</p> <p>Proses laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini tersebut</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman</p> <p>Mahasiswa melakukan edit paparan sebelum dikumpulkan.</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Mahasiswa merancang dan menyusun aporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal</p> <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini</p> <p>• Fase 4: Monitoring</p> <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil</p> <p>Mahasiswa menguji presentasi laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini.</p> <p>Proses laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan fenomena perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia terkini tersebut</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman</p> <p>Mahasiswa melakukan edit paparan sebelum dikumpulkan.</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	
--	--	--	--	--	--

8	UTS		Kriteria: Rubrik penilaian UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	15%
9	Menganalisis Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar	Mahasiswa mampu menganalisis Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Arah kurikulum Pustaka: <i>Buku Panduan Pelaksanaan MBKM 2020</i>	5%
10	Menganalisis Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar	Mahasiswa mampu menganalisis Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang Kurikulum di LPTK : Arah kurikulum Prodi yang terintegrasi dalam kurikulum Merdeka Belajar 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Arah kurikulum Pustaka: <i>Buku Panduan Pelaksanaan MBKM 2020</i>	5%
11	Mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	Mahasiswa mampu mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir	Materi: Mendesain kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> Materi: Desain Kurikulum Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education. London C. V. Mosby Company.</i>	5%

			<p>dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <p>Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnyasebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa.</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <p>Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnyasebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa.</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	
--	--	--	--	---	--

12	Mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	Mahasiswa mampu mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa melakukan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. 	<p>Materi: Mendesain kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i></p> <p>Materi: Desain Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education. London C.V. Mosby Company.</i></p>	5%
----	--	--	--	--	---	---	----

				<p>dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya sebelum dikumpulkan. <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa. 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa. 2x50' / 3.18 ECTS</p>		
13	Mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	Mahasiswa mampu mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar <p>Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 2: Menyusun Perencanaan Proyek <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar <p>Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 2: Menyusun Perencanaan Proyek <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 3: Menyusun Jadwal <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir</p>	<p>Materi: Mendesain kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum - Teori dan Praktek. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya</i></p> <p>Materi: Desain Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education. London C. V. Mosby Company.</i></p>	5%

				<p>dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <p>Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa.</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <p>Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa.</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>
--	--	--	--	---	--

14	Mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	Mahasiswa mampu mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya 	<p>Materi: Mendesain kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i></p> <p>Materi: Desain Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education. London C.V. Mosby Company.</i></p>	5%
----	--	--	--	---	---	---	----

				<p>dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya sebelum dikumpulkan. <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa. 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa. 2x50' / 3.18 ECTS</p>		
15	<p>Mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.</p>	<p>Mahasiswa mampu mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar <p>Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar <p>Dosen bertanya: Bagaimana mendesain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk mendiskusikan dan merancang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir</p>	<p>Materi: Mendesain kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: Desain Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education. London C.V. Mosby Company.</i></p>	5%

				<p>dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <p>Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa.</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>pengumpulan aporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil <p>Mahasiswa presentasi laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <p>Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman <p>Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan tentang desain kurikulum sesuai dengan model yang akan dikembangkan dengan memperhatikan CP dan kerangka berpikirnya sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap hasil paparan dan unjuk kerja mahasiswa.</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

16	UAS	Mahasiswa menguasai materi 1-15	Kriteria: Rubrik penilaian UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UAS 2x50' / 3.18 ECTS	UAS	Materi: Materi UAS Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya	15%
----	-----	---------------------------------	---	--------------------------	-----	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Portofolio	7,5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	7,5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0018087501

UPM Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



Sri Wicahyani, M.Pd.
NIDN 0026038910

VALID