



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK			BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA	8510103089	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=3	P=0	ECTS=6.72	2	7 Desember 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK				Koordinator Program Studi											
	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si.			Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si.				HERYANTO NUR MUHAMMAD											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																	
	CPL-9	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia																	
	CPL-11	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
CPMK - 1	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya dalam perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Olahraga																		
	Matrik CPL - CPMK																		
			CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-9	CPL-11												
			CPMK-1	✓	✓	✓													
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
				CPMK	Minggu Ke														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pustaka	CPMK-1		✓																
	Utama :																		
1. Achmad Noor Faturil, dkk. 2014. Evaluasi Dan Pengukuran. Surabaya: Adi Buana University Press. 2. Zainuddin. 2021. Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.																			
Pendukung :																			
1. National Research Council. (2008). Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs. Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press. 2. Dickson Adom et all. 2020. Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.																			
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]						Materi Pembelajaran [Pustaka]			Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)			Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)			(6)			(7)			(8)					

1	Menganalisis konsep dasar PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar PJOK Implementasi konsep dasar PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar PJOK Implementasi konsep dasar PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Konsep dasar PJOK Pustaka: Zainuddin. 2021. <i>Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.</i>	5%
2	Menganalisis isu dan tantangan dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan tantangan dalam PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Isu dan tantangan dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Isu dan tantangan dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Isu dan tantangan dalam PJOK Pustaka: <i>National Research Council. (2008). Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs. Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press.</i>	5%
3	Menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Prinsip evaluasi Pustaka: Zainuddin. 2021. <i>Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.</i> Materi: Evaluasi Pustaka: <i>Dickson Adom et all. 2020. Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.</i>	5%

4	Menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Prinsip evaluasi Pustaka: Zainuddin. 2021. Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan. Materi: Evaluasi pembelajaran Pustaka: Dickson Adom et all. 2020. Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109-119.	5%
5	Menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Kedudukan dan manfaat evaluasi Pustaka: National Research Council. (2008). Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs. Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press.	5%

6	Menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Kedudukan dan manfaat evaluasi Pustaka: <i>National Research Council. (2008). Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs. Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press.</i>	5%
7	Menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi	Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab macam-macam tes dan langkah evaluasi 2x50' / 3.18 ECTS	2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Macam-macam tes dan langkah evaluasi Pustaka: <i>Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. Evaluasi Dan Pengukuran. Surabaya: Adi Buana University Press.</i>	5%
8	Menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Macam-macam tes dan langkah evaluasi Pustaka: <i>Zainuddin. 2021. Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.</i>	5%
9	Menguasai materi 1-8	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-8	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Evaluasi Pustaka: <i>Dickson Adom et all. 2020. Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109-119.</i>	15%

10	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian Pustaka: Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. Evaluasi Dan Pengukuran. Surabaya: Adi Buana University Press.	5%
11	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian Pustaka: Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. Evaluasi Dan Pengukuran. Surabaya: Adi Buana University Press.	5%
12	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing	Materi: Ksesuaian tujuan dengan penilaian dan kriteria Pustaka: Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. Evaluasi Dan Pengukuran. Surabaya: Adi Buana University Press. Materi: Kriteria penilaian Pustaka: Zainuddin. 2021. Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.	5%

13	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Kuliah tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan 	<p>Materi:</p> <p>Kesesuaian tujuan dengan penilaian dan kriteria penilaian</p> <p>Pustaka:</p> <p>Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran.</i> Surabaya: Adi Buana University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Kriteria penilaian</p> <p>Pustaka: Zainuddin. 2021. <i>Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2x50' / 3.18 ECTS 	Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2x50' / 3.18 ECTS 			
14	Menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Alat ukur evaluasi pembelajaran Pustaka: Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran.</i> Surabaya: Adi Buana University Press.</p>	5%
15	Menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Alat ukur evaluasi pembelajaran Pustaka: Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran.</i> Surabaya: Adi Buana University Press.</p>	5%
16	Menguasai materi 1-15	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	<p>Kriteria: Rubrik kriteria penilaian UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	UAS 2x50' / 3.18 ECTS	UAS 2x50' / 3.18 ECTS	<p>Materi: Materi UAS Pustaka: Dickson Adom et all. 2020. <i>Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education.</i> International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.</p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT= Penugasan terstruktur, BM= Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



HERYANTO NUR MUHAMMAD
NIDN 0029077401

UPM Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



NIDN 0026038910

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 23:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

