



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Penjasorkes Adaptif	8510103025	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	16 Februari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.		Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.			HERYANTO NUR MUHAMMAD	

Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	CPL-5	Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional																																					
	CPL-9	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia																																					
	CPL-11	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain																																					
	CPL-15	Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami Penjasorkes Adaptif																																					
	CPMK - 2	Mahasiswa memahami Landasan Filosofis dan Hukum Penjas Adaptif																																					
	CPMK - 3	Mahasiswa memahami Identifikasi Kebutuhan Khusus dalam Penjas																																					
	CPMK - 4	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik																																					
	CPMK - 5	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik																																					
	CPMK - 6	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas																																					
	Matrik CPL - CPMK																																						
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-9</td><td>CPL-11</td><td>CPL-15</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				CPMK	CPL-5	CPL-9	CPL-11	CPL-15	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4					CPMK-5					CPMK-6			
CPMK	CPL-5	CPL-9	CPL-11	CPL-15																																			
CPMK-1																																							
CPMK-2																																							
CPMK-3																																							
CPMK-4																																							
CPMK-5																																							
CPMK-6																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓													CPMK-5					✓		✓										CPMK-6						✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																																																																						
CPMK-4				✓																																																																																																																																					
CPMK-5					✓		✓																																																																																																																																		
CPMK-6						✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar pendidikan jasmani adaptif, termasuk pemahaman tentang berbagai jenis disabilitas, karakteristik psikologis individu dengan kebutuhan khusus, serta strategi pembelajaran yang efektif untuk mereka.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
			1. Inclusive Physical Activity. Susan L. Kasser dan Rebecca K. Lytle 2. Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta 3. Teaching Physical Education to Children with Special Educational Needs. Philip Vickerman																																																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																																																								
			1. Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan																																																																																																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																	
1	Mahasiswa memahami Penjasorkes Adaptif	Mahasiswa mampu memahami Penjasorkes Adaptif	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Penjasorkes Adaptif Pustaka: Inclusive Physical Activity. Susan L. Kasser dan Rebecca K. Lytle		5%																																																																																																																																	
2	Mahasiswa memahami Landasan Filosofis dan Hukum Penjas Adaptif	Mahasiswa mampu memahami Landasan Filosofis dan Hukum Penjas Adaptif	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Landasan Filosofis dan Hukum Penjas Adaptif Pustaka:		5%																																																																																																																																	
3	Mahasiswa memahami Identifikasi Kebutuhan Khusus dalam Penjas	Mahasiswa mampu memahami Identifikasi Kebutuhan Khusus dalam Penjas	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Identifikasi Kebutuhan Khusus dalam Penjas Pustaka: Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta		5%																																																																																																																																	

4	Mahasiswa memahami Perencanaan Program Penjasorkes Adaptif	Mahasiswa mampu memahami Identifikasi Kebutuhan Khusus dalam Penjas	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Perencanaan Program Penjasorkes Adaptif Pustaka: <i>Teaching Physical Education to Children with Special Educational Needs. Philip Vickerman</i>	5%
5	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik	Mahasiswa mampu memahami Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i>	5%
6	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Mahasiswa mampu memahami Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i>	5%
7	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	5%
8	UTS	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: UTS Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	15%

9	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%
10	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%
11	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%

12	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%
13	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%
14	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%

15	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	5%
16	Mahasiswa menganalisis Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Sensorik	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline 3 X 50'/3.18 ECTS	online 3 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Strategi Pembelajaran untuk Disabilitas Fisik Pustaka: <i>Adapted Physical Education and Sport. Joseph P. Winnick dan David L. Porretta</i> Materi: referensi paparan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	77.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman

- bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.