



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--|---|---------------------------------|-------------------------------|-----|-----------|-----------------------------------|----------------|
| Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga | 8510108080 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 2 | 2 Januari 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Zainudin Amali, M.Si. ; Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T. | | Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd. | | | Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes. | |

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|---------------------------|------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|----------------------------------|--|

| | |
|---------------|---|
| CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| CPL-5 | Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional |
| CPL-6 | Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner |
| CPL-14 | Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pembelajaran dan inovasi pendidikan olahraga |

| |
|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 1 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia dalam perkuliahan MK |
| CPMK - 2 | Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga |
| CPMK - 3 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga |
| CPMK - 4 | Mampu mengelola program penelitian, riset dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga |
| CPMK - 5 | Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga |
| CPMK - 6 | Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga |
| CPMK - 7 | Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga |

| |
|--------------------------|
| Matrik CPL - CPMK |
|--------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | CPL-1 | CPL-2 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-14 |
| CPMK-1 | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | |

| |
|---|
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |
|---|

| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah Isu dan Riset Aktual Pendidikan Olahraga merupakan mata kuliah yang membahas mengenai kebijakan: konsep dan analisis, pengertian isu dan kebijakan dalam olahraga, kebijakan publik dalam olahraga, perubahan motif pembinaan olahraga dari logika politik ke ekonomi, krisis global perkembangan olahraga, isu-isu aktual mengenai olahraga, kebijakan pemerintah tentang UU Sistem Keolahragaan Nasional, kebijakan pembangunan olahraga dan transformasi nilai, menelusuri makna olahraga, strategi penalaran untuk perilaku fairplay, penggunaan doping ditinjau dari etika, manajemen olahraga sebagai profesi, peranan hukum dan kebijakan dalam pembinaan olahraga, dan sistem latihan olahraga kompetitif dengan case method atau PjBL yang diimplementasikan melalui teori dan/atau praktik. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). <i>Research in Education: Evidence-Based Inquiry (Indonesian Version)</i>. Person. 2. Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 22, 1–18. https://doi.org/10.1177/16094069231205789 3. Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. <i>International Review of Contemporary Learning Research</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/10.12785/irclr/020101 4. Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier 2. Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). <i>Research in Education: Evidence-Based Inquiry (Indonesian Version)</i>. Person. Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 22, 1–18. https://doi.org/10.1177/16094069231205789 Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. <i>International Review of Contemporary Learning Research</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/10.12785/irclr/020101 Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net Taherdoost, H. (2020). Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects Authors Hamed Taherdoost To cite this version: HAL Id: hal-03741837 Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects. <i>International Journal of Academic Research in Management (IJARM)</i>, 9(1), 1–9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Zainudin Amali, M.Si. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |
| 1 | Kontrak perkuliahan dan Overview Perkembangan Riset Keolahragaan | Mampu memahami kontrak perkuliahan dan Perkembangan Riset Keolahragaan | <p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Perkembangan riset Pustaka: Okeeffe, L. (2013). <i>A Framework for Textbook Analysis. International Review of Contemporary Learning Research</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/.....</p> <p>Materi: Perkembangan riset keolahragaan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p> | 5% | | | | | | | | | | |
| 2 | Riset dalam pendidikan: Penyelidikan Berbasis Bukti (Research in Education: Evidence-Based Inquiry) | Mampu menganalisis riset dalam pendidikan dengan penyelidikan berbasis bukti | <p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Riset dalam pendidikan dengan penyelidikan berbasis bukti Pustaka: Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). <i>Research in Education: Evidence-Based Inquiry (Indonesian Version)</i>. Person.</p> | 5% | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|----|
| 3 | <p>1. Pengenalan jurnal-jurnal nasional dan internasional keolahragaan</p> <p>2. Analisis jurnal terindeks, jurnal bereputasi, dan jurnal bereputasi dan berfaktor dampak</p> | <p>1. Mampu memahami jurnal-jurnal nasional dan internasional keolahragaan</p> <p>2. Mampu menganalisis jurnal terindeks, jurnal bereputasi, dan jurnal bereputasi & berfaktor dampak</p> | <p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Analisis jurnal</p> <p>Pustaka: Okeeffe, L. (2013). <i>A Framework for Textbook Analysis. International Review of Contemporary Learning Research</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Pengenalan jurnal-jurnal terindeks</p> <p>Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p> | 5% |
|---|---|---|--|--|---|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|----|
| 4 | Menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan | Mampu menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS | <p>Materi: Analisis hasil penelitian Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net</p> <p>Materi: Analisis hasil penelitian perkembangan pendidikan Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p> | 5% |
|---|---|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|----|
| 5 | Menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga | Mampu menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS | <p>Materi: Analisis hasil penelitian Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net</p> <p>Materi: Analisis hasil penelitian perkembangan pendidikan olahraga Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p> | 5% |
|---|--|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|-----|
| 6 | Menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik | Mampu menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik | Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS | Materi: Teknik analisis hasil penelitian Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i> , 19, 68. www.researchgate.net Materi: Prosedur analisis Pustaka: Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). <i>A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods</i> , 22, 1–18. https://doi.org/... Materi: Teknik analisis hasil penelitian Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier | 5% |
| 7 | Menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik pada jurnal nasional atau internasional dengan scope keolahragaan | Mampu menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik pada jurnal nasional atau internasional dengan scope keolahragaan | Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS | Materi: Teknik analisis hasil penelitian Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i> , 19, 68. www.researchgate.net Materi: Prosedur analisis Pustaka: Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). <i>A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods</i> , 22, 1–18. https://doi.org/..... Materi: Teknik analisis hasil penelitian keolahragaan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier | 5% |
| 8 | UTS | Mampu menyelesaikan tes UTS | Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Tes offline 2 X 50'/3.18 ECTS | Tes online 2 X 50'/3.18 ECTS | Materi: Materi 1-7 Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier | 15% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|----|
| 9 | <p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Penelitian keolahragaan Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p> | 5% |
|---|--|--|--|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|----|
| 10 | <p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p> | 5% |
|----|--|--|---|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|----|
| 11 | <p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Penelitian keolahragaan Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p> | 5% |
|----|--|--|---|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 12 | <p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p> | 5% |
|----|--|--|--|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|----|
| 13 | <p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Penelitian keolahragaan Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p> | 5% |
|----|--|--|---|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|----|
| 14 | <p>1. Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2. Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>1. Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2. Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50/3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p> | 5% |
|----|--|---|---|--|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|-----|
| 15 | Menganalisis kaitan hasil penelitian dalam upaya peningkatan SDI (Sport Development Index) | Mampu menganalisis kaitan hasil penelitian dalam upaya peningkatan SDI (Sport Development Index) | Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS | Materi: SDI Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier | 5% |
| 16 | UAS | Mampu menguasai materi 1-15 | Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Tes offline 2 X 50'/3.18 ECTS | Tes online 2 X 50'/3.18 ECTS | Materi: Materi 1-15 Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 62.5% |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja | 22.5% |
| 3. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.