



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga**

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar pembelajaran & Konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar pembelajaran & Konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Konsep dasar pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i>	5%
2	Menganalisis teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arif, Syamsul &amp; Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.</i>	5%
3	Menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS VleARNING: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.</li> <li>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk</li> </ul>	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS VleARNING: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.</li> <li>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk</li> </ul>	<b>Materi:</b> Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i>  <b>Materi:</b> Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i>	5%

			<p>penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</li> <li>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</li> </ul>	<p>menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

				memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS			
4	Menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>3.Rubrik penilaian unjuk kerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.</li> <li>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek.</li> <li>• Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.</li> <li>• Fase5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Fase6: Pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Fase7: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amertha (Rekarta)</i></p> <p><b>Materi:</b> Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%	

		<p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</li> </ul> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	
--	--	---	--

5	Menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> tentang karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> tentang karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i>  <b>Materi:</b> karakter peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i>	5%
6	Menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> tentang karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i>  <b>Materi:</b> karakter peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i>	5%

7	Menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> tentang model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Model-model pengembangan pembelajaran <b>Pustaka:</b> Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.  <b>Materi:</b> Model-model pengembangan pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%
8	Menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> tentang model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Model-model pengembangan pembelajaran <b>Pustaka:</b> Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.  <b>Materi:</b> Model-model pengembangan pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%
9	Menguasai materi 1-8	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-8	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Materi UTS <b>Pustaka:</b> Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	15%

10	Menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik Penilaian portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> tentang prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.  <b>Materi:</b> Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%
11	Menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik Penilaian portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom  Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a> tentang prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.  <b>Materi:</b> Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%
12	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Project Base Learning  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.  • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a>  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model	<b>Materi:</b> Model pembelajaran <b>Pustaka:</b> Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)  <b>Materi:</b> Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%

		<p>dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</li> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</li> <li>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses</li> </ul>	<p>pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</li> <li>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses</li> </ul>
--	--	---	--

				pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS		
13	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vleARNING dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS VleARNING: <a href="http://vleARNING.unesa.ac.id">http://vleARNING.unesa.ac.id</a></p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <p>• Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses</p>	<p><b>Materi:</b> Model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerita (Rekarta)</i></p> <p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%

				hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS	pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS		
14	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a>  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a>  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan	<b>Materi:</b> Model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amertha (Rekarta)</i>  <b>Materi:</b> Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i>	5%

		<p>pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</li> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</li> <li>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses</li> </ul>	<p>paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</li> <li>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses</li> </ul>
--	--	--	--

15	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2.Rubrik penilaian kinerja</li> <li>3.Rubrik penilaian unjuk kerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p>	<p><b>Materi:</b> Model pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerita (Rekarta)</p> <p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</p>	5%

			<p>mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</li> </ul> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>		
16	Menguasai materi 1-15	Mahasiswa mampu menguasai materi 1-15	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2.Rubrik penilaian UAS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>UAS 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>2x50' / 3.18 ECTS</p> <p><b>Materi:</b> Materi UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	15%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	74.17%
2.	Penilaian Portofolio	6.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	19.17%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Olahraga

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Olahraga



HERYANTO NUR MUHAMMAD  
NIDN 0029077401



NIDN 0026038910

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 21:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

