


| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|------------------------|--|--|------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | | <p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S2 Pendidikan Olahraga</p> | | | | | <p style="text-align: right;">Kode Dokumen</p> | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
| Filsafat Olahraga | | 8510102071 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=1 | P=1 | ECTS=4.48 | 1 | 28 November 2024 | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | Dr. Made Pramono, M.Hum | | Prof Dr Ali Maksum | | Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Pemahaman dan penguasaan tentang fisiologi manusia yang mencakup struktur dan fungsi otot skelet, sistem energi dan hormon, kontrol saraf atas otot, penyediaan energi dan kelelahan, sistem kardiovaskular, sistem respirasi, respon kardiovaskular, prinsip latihan, adaptasi terhadap latihan aerobik dan anaerobik, latihan di lingkungan panas dan dingin, olahraga di dataran tinggi, pelatihan olahraga, komposisi tubuh dan nutrisi untuk olahraga, ergogenik dan olahraga, olahraga pada anak dan remaja, proses penuaan dan olahraga. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 1. Kusnanik, Nining W., dkk. 2011. Dasar-Dasar Fisiologi Olahraga. Surabaya: UNESA University Press 2. Mc.Ardle, William D. 2010. Exercise physiology: nutrition, energy, and human performance 7th ed. Wolter Kluwer. Lippincot Williams & Wilkins 3. Foss, Merle L. 1998. Fox's Physiological Basis for Exercise and Sport. WCB/ McGraw-Hill | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 1 | Memahami struktur dan fungsi otot skelet | Menjelaskan struktur otot ▪ Menjelaskan kontraksi otot ▪ Menjelaskan hubungan otot skelet dengan olahraga | Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami sistem energi dan hormon | Menjelaskan metabolisme dan bioenergi Menjelaskan sumber energi Menjelaskan sistem dasar energi Menjelaskan kontrol hormonal Menjelaskan pengaturan metabolisme saat olahraga Menjelaskan pengaturan hormonal selama olahraga | Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 3 | Memahami struktur dan fungsi sistem saraf | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan dan menjelaskan struktur dan fungsi saraf ▪ Menjelaskan susunan saraf pusat ▪ Menjelaskan susunan saraf tepi Menjelaskan kontrol motorik | Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami tentang penyediaan energi dan kelelahan | Menjelaskan pengeluaran energi saat istirahat dan latihan Menjelaskan kelelahan dan penyebabnya Menjelaskan sistem energi dan kelelahan Menjelaskan kelelahan neuromuscular | | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami sistem kardiovaskular | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami sistem transportasi | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | UTS | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | Memahami prinsip-prinsip latihan | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami adaptasi latihan aerobik dan anaerobik | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami latihan di lingkungan panas dan dingin | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh

- melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Desember 2023

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd.,
M.Kes.
NIDN 0018087501

UPM Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



Sri Wicahyani, M.Pd.
NIDN 0026038910



File PDF ini digenerate pada tanggal 28 November 2024 Jam 06:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa