



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Olahraga**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Olahraga	8510102071	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=4.48	1	7 Juli 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Made Pramono, M.Hum	Prof Dr Ali Maksum	Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu memetakan dan menguraikan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam hubungannya dengan ilmu keolahragaan serta mampu mengimplementasikan filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.
CPMK - 2	Mampu memetakan dan menguraikan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam hubungannya dengan ilmu keolahragaan serta mampu mengimplementasikan filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.

Matrik CPL - CPMK				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-2</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2
CPMK				
CPMK-1				
CPMK-2				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1																																																																				
CPMK-2																																																																				

Deskripsi Singkat MK	Penjabaran implementasi filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.
----------------------	---

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pramono, Made. 2015. Filsafat Ilmu Keolahragaan. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>2. Haag, H. 1994. Theoretical Foundation of Sport Science as a Scientific Discipline: Contribution to a Philosophy (Meta-Theory) of Sport Science. Schourdorf, Verlaag Karl Hoffmann. Federal Republic of Germany.</li> <li>3. Edgar, Andrew. 2014. Sport and Philosophy dalam Sport, Ethics and Philosophy, 7:1, 10-29. DOI: 10.1080/17511321.2013.761882.</li> <li>4. Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. Philosophic Inquiry in Sport . Second Edition . Champaign. USA: Human Kinetics.</li> <li>5. Hardman, Alun dan Jones, Carwyn (eds.). 2010. Philosophy of Sport: International Perspectives , Cambridge Scholars Publishing, London.</li> <li>6. Osterhoudt, Robert G. 1978 ( published online 2013). The History and Philosophy of Sport: The Re-unification of Once Separated Opposites . Journal of the Philosophy of Sport, 5:1, 71-76, DOI: 10.1080/00948705.1978.10654143.</li> <li>7. Kretchmar, R.S.1994. Practical Philosophy of Sport. Champaign: Human Kinetics</li> <li>8. McNamee, Mike (ed.). 2005. Philosophy and The Sciences of Exercise, Health and Sport: Critical Perspectives on Research Methods. Routledge, London and New York.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</li> </ol>
---------	---

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum.
----------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu mengidentifikasi istilah olahraga atau sport berdasarkan analisis asal-usulnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan beberapa pengertian olahraga</li> <li>2. Menunjukkan akar genesis (analisis asal-usul) istilah sport</li> <li>3. Mengapresiasi tubuh sebagai prasyarat olahraga</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<p><b>Materi:</b> istilah olahraga atau sport</p> <p><b>Pustaka:</b> Haag, H. 1994. <i>Theoretical Foundation of Sport Science as a Scientific Discipline: Contribution to a Philosophy (Meta-Theory) of Sport Science</i>. Schourdorf, Verlaag Karl Hoffmann. Federal Republic of Germany.</p>	5%
2	Mampu mengidentifikasi istilah olahraga atau sport berdasarkan analisis asal-usulnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan beberapa pengertian olahraga</li> <li>2. Menunjukkan akar genesis (analisis asal-usul) istilah sport</li> <li>3. Mengapresiasi tubuh sebagai prasyarat olahraga</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<p><b>Materi:</b> istilah olahraga atau sport berdasarkan analisis asal-usulnya</p> <p><b>Pustaka:</b> Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. <i>Philosophic Inquiry in Sport</i>. Second Edition. Champaign. USA: Human Kinetics.</p>	5%
3	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<p><b>Materi:</b> medan kajian filsafat olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> Kretchmar, R.S. 1994. <i>Practical Philosophy of Sport</i>. Champaign: Human Kinetics</p>	5%
4	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<p><b>Materi:</b> Kajian filsafat olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> Osterhoudt, Robert G. 1978 (published online 2013). <i>The History and Philosophy of Sport: The Re-unification of Once Separated Opposites</i>. <i>Journal of the Philosophy of Sport</i>, 5:1, 71-76, DOI: 10.1080/00948705.1978.10654143.</p>	5%
5	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<p><b>Materi:</b> Memetakan medan kajian filsafat olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> Haag, H. 1994. <i>Theoretical Foundation of Sport Science as a Scientific Discipline: Contribution to a Philosophy (Meta-Theory) of Sport Science</i>. Schourdorf, Verlaag Karl Hoffmann. Federal Republic of Germany.</p>	5%
6	Mampu mengimplementasikan dimensi ontologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian ontologi dan ontologi ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi pendekatan ontologis untuk ilmu keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<p><b>Materi:</b> Dimensi ontologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> McNamee, Mike (ed.). 2005. <i>Philosophy and The Sciences of Exercise, Health and Sport: Critical Perspectives on Research Methods</i>. Routledge, London and New York.</p>	5%
7	Mampu mengimplementasikan dimensi ontologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian ontologi dan ontologi ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi pendekatan ontologis untuk ilmu keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<p><b>Materi:</b> Landasan analisis permasalahan keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Pramono, Made. 2015. <i>Filsafat Ilmu Keolahragaan</i>. Surabaya: Unesa University Press.</p>	5%

8	Mampu mengimplementasikan dimensi ontologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian ontologi dan ontologi ilmu 2. Mengidentifikasi pendekatan ontologis untuk ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Permasalahan keolahragaan <b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	5%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER	1. 2. Mahasiswa mampu menguasai materi 1-8	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian UTS <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Materi UTS\ <b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	15%
10	Mampu mengimplementasikan dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian dan jenis epistemologi serta epistemologi ilmu 2. Mengidentifikasi pendekatan epistemologis untuk ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan <b>Pustaka:</b> <i>Edgar, Andrew. 2014. Sport and Philosophy dalam Sport, Ethics and Philosophy, 7:1, 10-29. DOI: 10.1080/17511321.2013.761882.</i>	5%
11	Mampu mengimplementasikan dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian dan jenis epistemologi serta epistemologi ilmu 2. Mengidentifikasi pendekatan epistemologis untuk ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Dimensi epistemologis ilmu keolahragaan <b>Pustaka:</b> <i>Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. Philosophic Inquiry in Sport . Second Edition . Champaign. USA: Human Kinetics.</i>	5%
12	Mampu mengimplementasikan dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian dan jenis epistemologi serta epistemologi ilmu 2. Mengidentifikasi pendekatan epistemologis untuk ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Dimensi epistemologis ilmu keolahragaan dan aplikasinya <b>Pustaka:</b> <i>Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. Philosophic Inquiry in Sport . Second Edition . Champaign. USA: Human Kinetics.</i>	5%
13	Mampu mengimplementasikan dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian dan jenis epistemologi serta epistemologi ilmu 2. Mengidentifikasi pendekatan epistemologis untuk ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan olahraga di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. Philosophic Inquiry in Sport . Second Edition . Champaign. USA: Human Kinetics.</i>	5%
14	Mampu mengimplementasikan dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian dan jenis epistemologi serta epistemologi ilmu 2. Mengidentifikasi pendekatan epistemologis untuk ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Dimensi epistemologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan olahraga di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Hardman, Alun dan Jones, Carwyn (eds.). 2010. Philosophy of Sport: International Perspectives , Cambridge Scholars Publishing, London.</i>	5%
15	Mampu mengimplementasikan dimensi aksiologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian aksiologi serta aksiologi ilmu 2. Menguraikan persoalan transfer teori-praktek dalam Ilmu Keolahragaan 3. Menganalisis kajian nilai dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok Video ilustrasi aksiologi ilmu keolahragaan 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Dimensi aksiologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan <b>Pustaka:</b> <i>McNamee, Mike (ed.). 2005. Philosophy and The Sciences of Exercise, Health and Sport: Critical Perspectives on Research Methods. Routledge, London and New York.</i>	5%

16	Mampu mengimplementasikan dimensi aksiologis ilmu keolahragaan sebagai landasan analisis permasalahan keolahragaan	1. Menjelaskan pengertian aksiologi serta aksiologi ilmu 2. Menguraikan persoalan transfer teori-praktek dalam ilmu Keolahragaan 3. Menganalisis kajian nilai dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok Video ilustrasi aksiologi ilmu keolahragaan 2 X 50 / 3.18 ECTS	2 X 50 / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Materi UAS <b>Pustaka:</b> Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan	15%
----	--	--	---	--	--------------------	--	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	97.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Desember 2023

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Olahraga



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.  
NIDN 0018087501

UPM Program Studi S2 Pendidikan  
Olahraga



Sri Wicahyani, M.Pd.  
NIDN 0026038910



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Jul 2024 Jam 18:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa