



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Olahraga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Evaluasi/supervisi Dikjasor	8510103002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	18 Januari 2025										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional																
<b>CPL-6</b>	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner																
<b>CPL-7</b>	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa																
<b>CPL-13</b>	Mampu mengelola program penelitian, riset dan pengembangan dalam bidang manajemen pembelajaran dan inovasi pendidikan olahraga																
<b>CPL-15</b>	Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
<b>CPMK - 1</b>	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya dalam perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Olahraga																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-13	CPL-15									
	CPMK-1	✓	✓	✓													
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Olahraga membahas tentang konsep dasar PJOK, isu dan tantangan, prinsip evaluasi, pengertian Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Olahraga, kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, macam-macam tes dan langkah evaluasi, bentuk alat ukur evaluasi, analisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria, rubrik dan penskoran dalam evaluasi pembelajaran. Perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Olahraga menggunakan case method dan PjBl yang diimplementasikan melalui materi teori dan observasi lapangan.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. Evaluasi Dan Pengukuran. Surabaya: Adi Buana University Press.</li> <li>Zainuddin. 2021. Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>National Research Council. (2008). Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs. Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press.</li> <li>Dickson Adom et all. 2020. Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.</li> </ol>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dasar PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar PJOK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar PJOK Implementasi konsep dasar PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar PJOK Implementasi konsep dasar PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Konsep dasar PJOK <b>Pustaka:</b> Zainuddin. 2021. <i>Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan</i> .	5%
2	Menganalisis isu dan tantangan dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan tantangan dalam PJOK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Isu dan tantangan dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Isu dan tantangan dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Isu dan tantangan dalam PJOK <b>Pustaka:</b> National Research Council. (2008). <i>Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs</i> . Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press.	5%
3	Menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Prinsip evaluasi <b>Pustaka:</b> Zainuddin. 2021. <i>Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan</i> .  <b>Materi:</b> Evaluasi <b>Pustaka:</b> Dickson Adom et al. 2020. <i>Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education</i> . International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.	5%

4	Menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip evaluasi dan prinsip evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Prinsip evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Zainuddin. 2021. Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.</i>  <b>Materi:</b> Evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Dickson Adom et all. 2020. Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. International Journal of Evaluation and Research in Education (JERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.</i>	5%
5	Menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Kedudukan dan manfaat evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>National Research Council. (2008). Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs. Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press.</i>	5%

6	Menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kedudukan dan manfaat evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Kedudukan dan manfaat evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>National Research Council. (2008). Assessing Accomplished Teaching: Advanced-Level Certification Programs. Committee on Evaluation of Teacher Certification by the National Board for Professional Teaching Standards. Washington, DC: The National Academies Press.</i>	5%
7	Menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi	Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab macam-macam tes dan langkah evaluasi 2x50' / 3.18 ECTS	2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Macam-macam tes dan langkah evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. Evaluasi Dan Pengukuran. Surabaya: Adi Buana University Press.</i>	5%
8	Menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab macam-macam tes dan langkah evaluasi dalam PJOK 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Macam-macam tes dan langkah evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Zainuddin. 2021. Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan.</i>	5%
9	Menguasai materi 1-8	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-8	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	UTS 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Dickson Adom et all. 2020. Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.</i>	15%

10	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian <b>Pustaka:</b> Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran</i> . Surabaya: Adi Buana University Press.	5%
11	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian <b>Pustaka:</b> Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran</i> . Surabaya: Adi Buana University Press.	5%
12	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study  ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a>  ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan membimbing	<b>Materi:</b> Kesesuaian tujuan dengan kriteria penilaian <b>Pustaka:</b> Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran</i> . Surabaya: Adi Buana University Press.  <b>Materi:</b> Kriteria penilaian <b>Pustaka:</b> Zainuddin. 2021. <i>Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan</i> .	5%

				<p>menyajikan hasil karya; dan</p> <p>Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</li> </ul> <p>Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain</p> <p>Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</li> </ul> <p>Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain</p> <p>Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>		
13	Menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok</li> <li>Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing</li> <li>Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan</li> <li>Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok</li> <li>Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing</li> <li>Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan</li> <li>Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Kesesuaian tujuan dengan penilaian dan kriteria penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran</i>. Surabaya: Adi Buana University Press.</p> <p><b>Materi:</b> Kriteria penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> Zainuddin. 2021. <i>Pengembangan dan Evaluasi Pendidikan</i>.</p>	5%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2x50' / 3.18 ECTS</li> </ul>	Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2x50' / 3.18 ECTS</li> </ul>	
14	Menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka  <b>Metode pembelajaran:</b> Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  <b>Metode pembelajaran:</b> Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Alat ukur evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran</i> . Surabaya: Adi Buana University Press.	5%
15	Menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	Mahasiswa mampu menganalisis alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria dalam PJOK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka  <b>Metode pembelajaran:</b> Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  <b>Metode pembelajaran:</b> Discussion & tanya jawab Alat ukur evaluasi dan menganalisis kesesuaian tujuan pembelajaran dengan bentuk penilaian serta kriteria 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Alat ukur evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Achmad Noor Fatirul, dkk. 2014. <i>Evaluasi Dan Pengukuran</i> . Surabaya: Adi Buana University Press.	5%
16	Menguasai materi 1-15	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	<b>UAS</b> 2x50' / 3.18 ECTS	<b>UAS</b> 2x50' / 3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Materi UAS <b>Pustaka:</b> Dickson Adom et all. 2020. <i>Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education</i> . <i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i> . Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119.	15%

### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	80%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
3.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Olahraga



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.  
NIDN 0018087501

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Olahraga



Sri Wicahyani, M.Pd.  
NIDN 0026038910

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

