



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Desain pembelajaran Pendidikan Olahraga	8510108077	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	1 Februari 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Prof. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Dr. Dwi Cahyo kartiko, M.Kes		Prof. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.			Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-6	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner															
	CPL-7	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa															
	CPL-9	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia															
	CPL-10	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya															
	CPL-12	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas															
	CPL-15	Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia dalam perkuliahan Desain Pembelajaran Pendidikan Olahraga															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPL-10	CPL-12	CPL-15							
			CPMK-1	✓			✓			✓							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Desain Pembelajaran Pendidikan Olahraga membahas teori, konsep dasar dan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran, identifikasi model-model pengembangan dan langkah-langkah desain pembelajaran pendidikan olahraga. Merancang desain pengembangan pembelajaran pendidikan olahraga sesuai kurikulum yang berlaku dengan case method atau PjBL yang diimplementasikan melalui teori dan/atau praktik.																
Pustaka	Utama :																
	1. Putrawangsa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta) 2. Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.																
	Pendukung :																
	1. Al Ardhah, MA., Kartiko, DC, Nurhasan., 2024. Physical education research trend in the last 100 years: bibliometric analysis and systematic review of Scopus journal database. Retos.																

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar pembelajaran & Konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar pembelajaran & Konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Konsep dasar pembelajaran Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i>	5%
2	Menganalisis teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Pustaka: <i>Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.</i>	5%
3	Menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek.	Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i> Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i>	5%

				<p>prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan 	<p>Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS			
4	Menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran 	<p>Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <p>Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%

			<p>mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>proses pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p>	
--	--	--	---	---	--

5	Menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i> Materi: karakter peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i>	5%
6	Menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan	Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i> Materi: karakter peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i>	5%

7	Menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%
8	Menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis model-model pengembangan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%
9	Menguasai materi 1-8	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-8	<p>Kriteria: Rubrik penilaian UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>UTS 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>UTS 2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Materi UTS Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	15%

10	Menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik Penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.</i> Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%
11	Menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik Penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS	Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.</i> Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%
12	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model	Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i> Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.	5%

				<p>dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan 	<p>pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS			
13	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses 	<p>Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%

				<p>hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>		
14	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>Dosen bertanya: Bagaimana prosedur penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan</p>	<p>Materi: Model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%

				<p>pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses 	<p>paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p>			
15	Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 	<p>Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <p>Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	5%

				<p>mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	<p>sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>		
16	Menguasai materi 1-15	Mahasiswa mampu menguasai materi 1-15	<p>Kriteria:</p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian UAS</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	<p>UAS</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p>	2x50' / 3.18 ECTS	<p>Materi: Materi UAS</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	74.17%
2.	Penilaian Portofolio	6.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	19.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd.,
M.Kes.
NIDN 0018087501

UPM Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID