



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Rancangan Pembelajaran dan Evaluasi (Learning Design and Evaluation)	8410203154	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	19 Januari 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.		Dr. Masriyah, M.Pd.			Dr. Agung Lukito, M.S.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-6	Mampu menggunakan ide-ide matematis untuk memecahkan masalah matematika.																																																																																																									
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi secara mandiri dan kritis penelitian pendidikan matematika kontemporer																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu merancang pembelajaran matematika yang efektif dan inovatif berdasarkan teori yang telah dipelajari.																																																																																																									
	CPMK - 2	Memahami pengetahuan pedagogis tentang perancangan pembelajaran dan evaluasi matematika.																																																																																																									
	CPMK - 3	Berkolaborasi dan bertanggung jawab secara profesional dan etis dalam menyelesaikan tugas matakuliah rancangan pembelajaran dan evaluasi.																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu mengomunikasikan hasil rancangan pembelajaran matematika secara efektif dalam bentuk lisan dan tertulis.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-9	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓		CPMK-4	✓																																																																																						
	CPMK	CPL-6	CPL-9																																																																																																								
	CPMK-1		✓																																																																																																								
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-3	✓																																																																																																									
	CPMK-4	✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1					✓	✓	✓										CPMK-2	✓	✓	✓	✓													CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1					✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan tentang identifikasi kebutuhan pembelajaran, analisis karakteristik siswa dan analisis kontekstual, analisis tugas, perumusan tujuan pembelajaran, merancang urutan pembelajaran, menetapkan strategi pembelajaran, perancangan pesan pembelajaran, mengembangkan bahan ajar, dan pengembangan evaluasi pembelajaran serta merancang pembelajaran dan evaluasi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> Anderson, L. W. et al. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. US: Pearson McMillan, J.H. 2024. Classroom Assessment Principles and Practice that Enhance Student Learning and Motivation, Eighth Edition. US: Pearson Education Middleton, J. A. and Polly Goepfert. 1996. Inventive strategies for teaching mathematics: Implementing standards for reform. US: APA book. Anderson, L W. 2008. Classroom Assessment: Enhancing The Quality of Teacher Decision Making. US: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Rahayu, E.B. 2021. An Identification of Teachers' Ability on Posing HOTS Mathematics Problems. Proceedings of the International Conference on Science and Technology (ICST 2018) Rahayu, E.B. & Wijayanti, P. 2021. The Development of Student Worksheet by Using Discovery Based Approach: A Case Study in Learning Media Course. Journal of Physics: Conference Series 							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Masriyah, M.Pd. Dr. Agung Lukito, M.S. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengenalan proses merancang pembelajaran	Menjelaskan proses merancang pembelajaran	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Langsung (Zoom meeting) 150 menit	Materi: Introduction to the Instructional Design Process Pustaka: Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.	5%
2	Memahami bagaimana mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran	Menjelaskan proses merancang pembelajaran	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Langsung (Zoom meeting) 150 menit	Materi: Identifying the Need for Instruction Pustaka: Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.	4%
3	Memahami bagaimana menganalisis siswa dan konteks	Menjelaskan cara menganalisis siswa dan konteks	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Langsung (Zoom meeting) 150 menit	Materi: Learner and Contextual Analysis Pustaka: Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.	4%

4	Memahami bagaimana menganalisis tugas pembelajaran	Menjelaskan cara menganalisis tugas pembelajaran	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Langsung (Zoom meeting) 150 menit	Materi: Task Analysis Pustaka: <i>Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.</i>	4%
5	Memahami bagaimana merumuskan tujuan pembelajaran	Menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Langsung (Zoom meeting) 150 menit	Materi: Instructional Objectives Pustaka: <i>Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.</i>	4%
6	Memahami bagaimana mengurutkan materi pembelajaran	Menjelaskan cara mengurutkan materi pembelajaran	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Langsung (Zoom meeting) 150 menit	Materi: Designing the Instruction: Sequencing Pustaka: <i>Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.</i>	4%
7	Memahami bagaimana memilih strategi pembelajaran	Menjelaskan cara memilih strategi pembelajaran	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Langsung (Zoom meeting) 150 menit	Materi: Designing the Instruction: Strategies Pustaka: <i>Morisson, G. R. et al. (2019). Designing Effective Instruction [8th ed.]. John Wiley & Sons, Inc.</i>	4%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24%
		29%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.