

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen																																																																																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																						
Proposal Penelitian (Research Proposal)	8410203184	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	3	1 Januari 2025																																																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																							
	Dr. Agung Lukito, M.S.		Dr. Agung Lukito, M.S.			AGUNG LUKITO																																																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																												
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																																											
	CPL-5	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan pemahaman matematika, konten pedagogis matematika, dan penelitian pendidikan matematika																																																																																																																																																											
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi secara mandiri dan kritis penelitian pendidikan matematika kontemporer																																																																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																												
	CPMK - 1	Mampu mendemostrasikan pengetahuan dan pemahaman di bidang studi utama dan wawasan tentang hasil-hasil penelitian mutakhir yang relevan																																																																																																																																																											
	CPMK - 2	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan metodologis khusus di bidang studi utama																																																																																																																																																											
	CPMK - 3	Mampu mencari dan mereviu artikel di bidang studi utama																																																																																																																																																											
	CPMK - 4	Mampu mengajukan pertanyaan penelitian yang benar dan mengidentifikasi kebaruannya																																																																																																																																																											
	CPMK - 5	Mampu menulis proposal penelitian untuk tesis master																																																																																																																																																											
	CPMK - 6	Mampu menunjukkan kesadaran akan aspek etis kerja penelitian dan pengembangan																																																																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓		CPMK-3	✓			CPMK-4	✓			CPMK-5			✓	CPMK-6	✓																																																																																																																												
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																																																																																																																																									
	CPMK-1		✓																																																																																																																																																										
	CPMK-2		✓																																																																																																																																																										
	CPMK-3	✓																																																																																																																																																											
	CPMK-4	✓																																																																																																																																																											
CPMK-5			✓																																																																																																																																																										
CPMK-6	✓																																																																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓										CPMK-2						✓	✓		✓	✓								CPMK-3				✓	✓													CPMK-4			✓															CPMK-5												✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-6											✓						
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓						✓																																																																																																																																																					
CPMK-2						✓	✓		✓	✓																																																																																																																																																			
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																								
CPMK-4			✓																																																																																																																																																										
CPMK-5												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																													
CPMK-6											✓																																																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji penulisan akademik, kajian literatur, pemilihan desain penelitian, pengajuan pertanyaan penelitian, struktur proposal penelitian, dan pengelolaan referensi																																																																																																																																																												

Pustaka		Utama :					
		1. Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth Edition). Pearson. 2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition). SAGE Publications. https://lcn.loc.gov/2022032270 3. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research methods in education (8th ed.). Routledge. 4. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2021). The systematic design of instruction (9th ed.). Pearson Education					
		Pendukung :					
		1. Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran (DTPTP). (2024). Pedoman Tugas Akhir (Edisi II). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Manuharawati, M.Si. Dr. Agung Lukito, M.S. Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi struktur umum proposal penelitian dan kaitannya dengan bidang Pendidikan Matematika	Mahasiswa menjelaskan struktur proposal	Kriteria: Ketepatan penjelasan, partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi 3 x 50 menit		Materi: Bab 1 Pustaka: Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth Edition). Pearson. Materi: Bab 1 Pustaka: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran (DTPTP). (2024). Pedoman Tugas Akhir (Edisi II). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya	5%
2	Mampu mendeskripsikan komponen latar belakang dan rumusan masalah penelitian	Mahasiswa menuliskan rumusan masalah dari studi kasus	Kriteria: Kejelasan dan relevansi Bentuk Penilaian : Tes	Studi kasus, diskusi kelompok 3 x 50 menit		Materi: Bab 2 Pustaka: Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth Edition). Pearson. Materi: Bab 2 Pustaka: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran (DTPTP). (2024). Pedoman Tugas Akhir (Edisi II). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya	5%

3	Mampu mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan penelitian yang tepat	Pertanyaan penelitian yang sesuai dan dapat diteliti	Kriteria: Kejelasan, kebaruan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, peer-review 3 x 50 menit		Materi: Bab 5 Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lcn.loc.gov/...	5%
4	Mampu mencari dan memilih artikel ilmiah yang relevan	Mahasiswa menunjukkan artikel hasil pencarian	Kriteria: Relevansi dan kualitas sumber Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Workshop pencarian referensi 3 x 50 menit		Materi: Bab 3 Pustaka: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education (8th ed.)</i> . Routledge.	5%
5	Mampu melakukan review artikel ilmiah bidang pendidikan matematika	Mahasiswa mempresentasikan hasil review	Kriteria: Kelengkapan dan ketepatan review Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi hasil review 3 x 50 menit		Materi: Bab 4 Pustaka: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education (8th ed.)</i> . Routledge.	5%
6	Mampu membedakan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan campuran	Penjelasan karakteristik tiap pendekatan	Kriteria: Kejelasan dan pemahaman konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 3 x 50 menit		Materi: Bab 1 & 2 Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lcn.loc.gov/...	5%
7	Mampu memilih pendekatan yang sesuai dengan masalah penelitian	Pemilihan pendekatan yang tepat	Kriteria: Logika pemilihan, kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus 3 x 50 menit		Materi: Bab 4 Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lcn.loc.gov/...	5%
8	Mampu menyusun kajian pustaka secara sistematis	Kelengkapan dan logika kajian pustaka	Kriteria: Keterpaduan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Workshop penulisan kajian pustaka 3 x 50 menit		Materi: Bab 3 Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lcn.loc.gov/...	5%
9	Mampu memilih desain penelitian yang sesuai dengan pendekatan	Kesesuaian desain dengan masalah	Kriteria: Logika dan argumentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan pembahasan desain 3 x 50 menit		Materi: Bab 1 & 2 Pustaka: Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2021). <i>The systematic design of instruction (9th ed.)</i> . Pearson Education	5%
10	Mampu menjelaskan metode pengumpulan dan analisis data	Deskripsi teknik dan metode analisis	Kriteria: Kesesuaian dengan desain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, simulasi 3 x 50 menit		Materi: Bab 6 Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lcn.loc.gov/...	5%

11	Mampu mengidentifikasi aspek etika dalam penelitian	Analisis isu etis dalam studi kasus	Kriteria: Kejelasan dan sensitivitas etis	Diskusi kasus etika 3 x 50 menit		Materi: Bab 5 Pustaka: Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth Edition)</i> . Pearson.	5%
12	Mampu menyusun kerangka proposal berdasarkan temuan-temuan sebelumnya	Outline proposal	Kriteria: Kelengkapan dan koherensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop penyusunan outline 3 x 50 menit		Materi: Bab 5 Pustaka: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran (DTPTP). (2024). <i>Pedoman Tugas Akhir (Edisi II)</i> . Surabaya: Universitas Negeri Surabaya	5%
13	Mampu menulis bagian awal proposal (latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat)	Draft bagian awal proposal	Kriteria: Struktur, bahasa, isi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendampingan penulisan 3 x 50 menit		Materi: Bab 2 Pustaka: Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth Edition)</i> . Pearson. Materi: Bab 2 Pustaka: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran (DTPTP). (2024). <i>Pedoman Tugas Akhir (Edisi II)</i> . Surabaya: Universitas Negeri Surabaya	5%
14	Mampu menulis bagian kajian pustaka dan metodologi penelitian	Draft kajian pustaka dan metodologi	Kriteria: Koherensi dan kedalaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendampingan penulisan 3 x 50 menit		Materi: Bab 6 & 7 Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lcn.loc.gov/...	5%

15	Mampu melakukan revisi proposal berdasarkan umpan balik	Perbaikan sesuai masukan	Kriteria: Perbaikan logis dan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Peer review, diskusi revisi 3 x 50 menit		Materi: Bab 1-6 Pustaka: Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth Edition)</i> . Pearson. Materi: Semua Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lccn.loc.gov/... Materi: Semua Pustaka: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education (8th ed.)</i> . Routledge. Materi: Semua Pustaka: Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2021). <i>The systematic design of instruction (9th ed.)</i> . Pearson Education Materi: Semua Pustaka: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran (DTPTP). (2024). <i>Pedoman Tugas Akhir (Edisi II)</i> . Surabaya: Universitas Negeri Surabaya	5%
----	---	--------------------------	--	---	--	--	----

16	Mampu mempresentasikan proposal penelitian dengan argumentasi yang kuat	Presentasi lisan dan dokumen proposal	Kriteria: Ketepatan isi dan kemampuan presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu 3 x 50 menit		Materi: Bab 1-6 Pustaka: Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth Edition)</i> . Pearson. Materi: Semua Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Sixth Edition)</i> . SAGE Publications. https://lccn.loc.gov/... Materi: Semua Pustaka: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education (8th ed.)</i> . Routledge. Materi: Semua Pustaka: Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2021). <i>The systematic design of instruction (9th ed.)</i> . Pearson Education Materi: Semua Pustaka: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran (DTPTP). (2024). <i>Pedoman Tugas Akhir (Edisi II)</i> . Surabaya: Universitas Negeri Surabaya	30%
----	---	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Matematika

UPM Program Studi S2
Pendidikan Matematika



AGUNG LUKITO
NIDN 0004016204



NIDN 0724078901



File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 05.02 menggunakan aplikasi RPS-OBE S/Dia Unesa