



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Problematika Pendidikan Matematika (Problematics of Mathematics Education)	8410202153		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	14 Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Agung Lukito, M.S.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-6	Mampu menggunakan ide-ide matematis untuk memecahkan masalah matematika.					
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi secara mandiri dan kritis penelitian pendidikan matematika kontemporer					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Memiliki pengetahuan tentang pembelajaran yang terjadi di sekolah dan pembelajaran yang seharusnya berdasar suatu teori pembelajaran dan artikel ilmiah jurnal terkait problematika pendidikan matematika					
	CPMK - 2	Memanfaatkan Sekolah dan Teknologi Informasi dan komunikasi untuk mengaji masalah-masalah di sekolah terkait dengan konten Matematika, budaya belajar, serta peran guru dan siswa dalam pembelajaran dan mendesain lintasan belajar untuk penyelesaian problematika Pendidikan matematika					
	CPMK - 3	Mampu mengkomunikasikan gagasan strategis dari hasil eksplorasi problematika pembelajaran matematika dan alternatif penyelesaiannya secara efektif secara lisan dan tulisan					
	CPMK - 4	Mengambil keputusan Strategis berbasis data dan teori pembelajaran dalam menyelesaikan masalah yang telah dirumuskan dalam bentuk laporan atau makalah					
	CPMK - 5	Bertanggung jawan dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait identifikasi masalah sekaligus solusi yang ditawarkan					
	Matrik CPL - CPMK						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Singkat MK Matakuliah ini memberikan wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam membuat laporan berupa makalah yang kreatif dan reflektif mengenai masalah nyata yang terjadi di sekolah dan memberikan alternatif solusinya. Cakupan Materi meliputi masalah pendidikan matematika dalam hal konten matematika, budaya belajar, serta peran guru dan siswa dalam pembelajaran, alternatif solusi masalah yang dapat diperbaiki pada praktik pembelajaran yang dijumpai di Indonesia baik melalui pengamatan atau kajian jurnal serta menyelesaikan berdasarkan teori tertentu. Matakuliah ini disampaikan melalui pengamatan, pemaparan teori, presentasi dan diskusi						

Pustaka		Utama :					
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum Sekolah 2. Buku matematika sekolah, baik buku siswa maupun buku guru 3. Gredler, M. E. 2009. Learning and Instruction: Theory into Practice. New Jersey: Merrill Pearson Education, Inc 4. Jurnal Pendidikan, terbitan baik luar negeri maupun dalam negeri 5. Safitri, R. A., Megantara, B. A., Saadah, A. M., Widyawati, I. O., Budiarto, K. D., & Darmadi. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Dalam Pembelajaran Daring. JPdK (Jurnal Pendidikan Dan Konseling), 3(2), 81–84. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/1799 6. Sari, R. K. (2019). Analisis Problematika Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Dan Solusi Alternatifnya. Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika, 2(1), 23–31. http://ejournal.budiutomalang.ac.id/index.php/prismatika/article/view/510 			
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami budaya belajar dan konten matematika, serta peran guru dan siswa serta konsep pembelajaran matematika sekolah	Menjelaskan konsep dasar pembelajaran matematika sekolah dan budaya belajar matematika	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			0%
2	Mampu memahami problematika pendidikan matematika	Menjelaskan problematika Pendidikan matematika	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			5%
3	1.Mampu mengaji masalah-masalah di sekolah dalam hal budaya belajar dan konten matematika 2.peran guru dan siswa dalam pembelajaran melalui kegiatan observasi dalam kelompok	Menjelaskan masalah-masalah dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			0%
4	1.Mampu mengaji masalah-masalah di sekolah dalam hal budaya belajar dan konten matematika 2.peran guru dan siswa dalam pembelajaran melalui kegiatan observasi dalam kelompok	Menjelaskan masalah-masalah dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			0%
5	Mampu merumuskan dan menyelesaikan masalah pendidikan matematika di tingkat SD/SMP/SMA yang telah dirumuskan dalam bentuk laporan atau makalah dalam kelompok	Menganalisis masalah yang telah dieksplorasi dengan alternatif solusinya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) Project based Tugas 1: mereview mengeksplorasi, menganalisis, mengidentifikasi, dan menentukan solusi dari artikel hasil penelitian problematika matematika sekolah 2 x 50			5%
6	Mampu mengeksplorasi, menganalisis, mengidentifikasi, dan menentukan solusi dari hasil penelitian problematika matematika sekolah	Mengeksplorasi, menganalisis, mengidentifikasi, dan menentukan solusi dari hasil penelitian problematika matematika sekolah	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori)			5%

7	Mampu mengeksplorasi, menganalisis, mengidentifikasi, dan menentukan solusi dari hasil penelitian problematika matematika sekolah	Mengeksplorasi, menganalisis, mengidentifikasi, dan menentukan solusi dari hasil penelitian problematika matematika sekolah	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori)			5%
8			Bentuk Penilaian: Tes	2 X 50			30%
9	Mampu merumuskan masalah Pendidikan matematika/pembelajaran matematika dan alternatif solusinya di tingkat SD, SMP, SMA, SMK dalam artikel secara individu	Menemukan masalah-masalah esensial dalam Pendidikan matematika dan alternatif penyelesaiannya dalam bentuk artikel secara individu	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			10%
10	Mampu merumuskan masalah Pendidikan matematika/pembelajaran matematika dan alternatif solusinya di tingkat SD, SMP, SMA, SMK dalam artikel secara individu	Menemukan masalah-masalah esensial dalam Pendidikan matematika dan alternatif penyelesaiannya dalam bentuk artikel secara individu	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			5%
11	Mampu merumuskan masalah Pendidikan matematika/pembelajaran matematika dan alternatif solusinya di tingkat SD, SMP, SMA, SMK dalam artikel secara individu	Menemukan masalah-masalah esensial dalam Pendidikan matematika dan alternatif penyelesaiannya dalam bentuk artikel secara individu	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			10%
12	Mampu merumuskan masalah Pendidikan matematika/pembelajaran matematika dan alternatif solusinya di tingkat SD, SMP, SMA, SMK dalam artikel secara individu	Menemukan masalah-masalah esensial dalam Pendidikan matematika dan alternatif penyelesaiannya dalam bentuk artikel secara individu	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 x 50			5%
13	Mampu mempresentasikan masalah pembelajaran matematika dan alternatif solusinya di tingkat SD, SMP, SMA, SMK dalam artikel	Menunjukkan masalah esensial dalam Pendidikan matematika dan alternatif penyelesaiannya dalam bentuk artikel secara individu	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 X 50			5%
14	Mampu mempresentasikan masalah pembelajaran matematika dan alternatif solusinya di tingkat SD, SMP, SMA, SMK dalam artikel	Menunjukkan masalah esensial dalam Pendidikan matematika dan alternatif penyelesaiannya dalam bentuk artikel secara individu	Kriteria: Kuantitatif dan tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pendekatan kolaboratif (diskusi dan ekspositori) 2 X 50			10%
15			Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif				5%
16							30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	47,5%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	12,5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.