

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika										Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Kurikulum Matematika Sekolah (Curriculum of School Mathematics)			8410202140		Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2 P=0 ECTS=4.48			2	8 Desember 2025																																																																																																					
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
										AGUNG LUKITO																																																																																																						
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
		CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu akses sejarah perkembangan kurikulum matematika sekolah dan teori terkait pengembangan kurikulum pendidikan matematika																																																																																																													
		CPMK - 2	Menguasai pengetahuan terkait proses pengembangan kurikulum pendidikan matematika di Indonesia antara lain: needs and situational analyses, stating goals and instructional objectives, choosing syllabus framework, providing for effective teaching dan instructional materials development (the link between syllabus and audience)																																																																																																													
		CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam simulasi pengembangan kurikulum matematika sekolah																																																																																																													
		CPMK - 4	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum terbaru																																																																																																													
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td colspan="14"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td colspan="14"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td colspan="14"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-4</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>											CPMK																CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																																			
			CPMK																																																																																																													
			CPMK-1																																																																																																													
			CPMK-2																																																																																																													
	CPMK-3																																																																																																															
	CPMK-4																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
		CPMK	Minggu Ke																																																																																																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
		CPMK-1																																																																																																														
		CPMK-2																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																																
CPMK-4																																																																																																																
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini memberi mahasiswa wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam menerapkan kurikulum matematika sekolah terkini. Cakupan materi meliputi konsep kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, perbandingan dengan kurikulum matematika Internasional, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial matematika sekolah dasar dan menengah dan pembelajarannya. Pembelajaran matakuliah ini disajikan melalui kegiatan studi literatur, pencarian artikel mutakhir tentang perkembangan kurikulum dan kurikulum matematika Internasional melalui internet dan penugasan merancang perangkat berdasar kurikulum terkini.																																																																																																														
Pustaka		Utama : - Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin. - Ibrahim, dkk. (2013). Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada.																																																																																																														
		Pendukung :																																																																																																														

1. Hamdani, Hamid. (2012). Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia. 2. Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies. American Educational Research Journal, 47(4), 833878. 3. Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Yee, Lee Peng. (2006). Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill 5. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: BSKAP							
Dosen Pengampu		Dr. Ismail, M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep kurikulum	Menjelaskan pengertian, peranan, fungsi dan prinsip-prinsip kurikulum	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i> . Australia: Allen & Unwin. Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Hamdani, Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i> . Bandung: Pustaka Setia. Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S.,	3%

					Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies</i>. <i>American Educational Research Journal</i>, 47(4), 833-878. Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill	
2	Memahami konsep kurikulum	Menjelaskan pengertian, peranan, fungsi dan prinsip-prinsip kurikulum	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit	Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013)	3%

							(2009). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: <i>Hamdani, Hamid. (2012). Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: <i>Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies. American Educational Research Journal, 47(4), 833878.</i> Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Konsep dasar kurikulum; Azas-azas kurikulum; Komponen komponen kurikulum Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill</i>	
3	Memahami perkembangan kurikulum sekolah	Menganalisis perkembangan kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Kajian perkembangan kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century.</i> Australia: Allen & Unwin. Materi: Kajian perkembangan kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Kajian perkembangan kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Hamdani, Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan.</i> Bandung: Pustaka Setia. Materi: Kajian perkembangan kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum and</i>	3%

					curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies. <i>American Educational Research Journal</i>, 47(4), 833878. Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill</i>	
4	Memahami perkembangan kurikulum sekolah	Menganalisis berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit	Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Ibrahim, dkk. (2020).	4%

								(2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran.</i> Jakarta: <i>Rajarafindo Persada.</i> Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: <i>Hamdani, Hamid. (2012). Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: <i>Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies. American Educational Research Journal, 47(4), 833-878.</i> Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu, hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Kajian berkembang kurikulum sekolah dari waktu ke waktu
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						hingga ke kurikulum yang berlaku sekarang ini Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill	
5	Memahami Kurikulum dan Didaktik di abad 21	Menjelaskan kurikulum dan didaktik di abad 21	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Kurikulum dan didaktik di abad 21 Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill	4%
6	Memahami perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional	Menjelaskan perbandingan kurikulum matematika sekolah diberbagai Negara (Singapura, Jepang, dan berbagai Negara yang lainnya)	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Hamdani, Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Pustaka Setia. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Roschelle, J., ...	4%

					Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies</i>. <i>American Educational Research Journal</i>, 47(4), 833-878. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill	
7	Memahami perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional	Menjelaskan perbandingan kurikulum matematika sekolah diberbagai Negara (Singapura, Jepang, dan berbagai Negara yang lainnya)	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit	Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan</i>	4%

					<i>Pembelajaran.</i> <i>Jakarta:</i> <i>Rajarafindo</i> <i>Persada.</i> Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: <i>Hamdani,</i> <i>Hamid. (2012).</i> <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan.</i> <i>Bandung:</i> <i>Pustaka Setia.</i> Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: <i>Roschelle, J.,</i> <i>Shechtman, N.,</i> <i>Tatar, D.,</i> <i>Hegedus, S.,</i> <i>Hopkins, B.,</i> <i>Empson, S., ... &</i> <i>Gallagher, L. P.</i> <i>(2010).</i> <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies.</i> <i>American Educational Research Journal, 47(4),</i> <i>833878.</i> Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: <i>Sukmadinata,</i> <i>Nana Syaodih.</i> <i>(2013).</i> <i>Pengembangan Kurikulum.</i> <i>Bandung:</i> <i>Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: <i>Yee,</i> <i>Lee Peng.</i> <i>(2006). Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book.</i> <i>McGraw-Hill</i>	
8	Ujian Tengah	Ketepatan	Kriteria:	Tes	Materi: Kajian	20%

	Semester	jawaban	Mampu menyelesaikan soal ujian dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	sumatif 3 x 50 menit	Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Hamdani, Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Pustaka Setia. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum matematika sekolah Internasional Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies</i>. American Educational Research Journal, 47(4), 833-878. Materi: Kajian Perbandingan kurikulum
--	----------	---------	---	----------------------------	--

						matematika sekolah Internasional Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	
9	Memahami analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi	Menganalisis kurikulum yang berlaku saat ini, meliputi analisis tugas dan analisis materi	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i> . Australia: Allen & Unwin. Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi Pustaka: Hamdani, Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i> . Bandung: Pustaka Setia. Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi	2%

					Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies</i>. <i>American Educational Research Journal</i>, 47(4), 833-878. Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill	
10	Memahami analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi	Menganalisis kurikulum yang berlaku saat ini, meliputi analisis tugas dan analisis materi	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit	Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies</i>. <i>American Educational Research Journal</i>, 47(4), 833-878.	2%

Idranti, A.K.
(2013).
Kurikulum Dan Pembelajaran.
Jakarta:
Rajagrafindo
Persada.

Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi

Pustaka:
Hamdani,
Hamid. (2012).
Pengembangan Kurikulum Pendidikan.
Bandung:
Pustaka Setia.

Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi

Pustaka:
Roschelle, J.,
Shechtman, N.,
Tatar, D.,
Hegedus, S.,
Hopkins, B.,
Empson, S., ... &
Gallagher, L. P.
(2010).
Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies.
American Educational Research Journal, 47(4), 833-878.

Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi

Pustaka:
Sukmadinata,

Nana Syaodih.
(2013).
Pengembangan Kurikulum.
Bandung:
Remaja
Rosdakarya.

Materi: Analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan analisis materi

Pustaka: Yee,
Lee Peng.
(2006). *Teaching Secondary School Mathematics a*

						Resource Book. McGraw-Hill	
11	Memahami perumusan CP, TP, ATP	Menjelaskan perumusan CP, TP, dan ATP	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Perumusan CP, TP, ATP Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: BSKAP	3%
12	Memahami perumusan CP, TP, ATP	Menjelaskan perumusan CP, TP, dan ATP	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Perumusan CP, TP, ATP Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: BSKAP	3%
13	Memahami konsep-konsep esensial matematika sekolah dan menengah dan pembelajarannya	Menganalisis konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya dari berbagai artikel dan sumber belajar	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i> . Australia: Allen & Unwin. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan	5%

						menengah dan pembelajarannya Pustaka: Hamdani, Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Pustaka Setia. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies</i>. <i>American Educational Research Journal</i>, 47(4), 833-878. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill	
14	Memahami konsep-konsep esensial matematika sekolah dan menengah dan pembelajarannya	Menganalisis konsep-konsep esensial matematika sekolah	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan,	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 ..		Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial ..	5%

		menengah dan pembelajarannya dari berbagai artikel dan sumber belajar	menyelesaian soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	menit		matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Hamdani, Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Pustaka Setia. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies</i>. American Educational Research Journal, 47(4), 833-878.
--	--	---	--	-------	--	---

					Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill	
15	Memahami konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya	Menganalisis konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya dari berbagai artikel dan sumber belajar	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit	Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Ibrahim, dkk. (2013). <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Hamdani,	10%

					Hamid. (2012). <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). <i>Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies. American Educational Research Journal, 47(4), 833-878.</i> Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill</i>		
16	Memahami konsep-konsep esensial matematika sekolah dan menengah dan pembelajarannya	Menganalisis konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya dari berbagai artikel dan	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide	Diskusi, dan penugasan 3 x 50 menit		Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya	25%

			sumber belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		pembelajarannya Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. (2007). Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: <i>Ibrahim, dkk. (2013). Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada.</i> Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: <i>Hamdani, Hamid. (2012). Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: <i>Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., ... & Gallagher, L. P. (2010). Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics: Three large-scale studies. American Educational Research Journal, 47(4), 833878.</i> Materi: Kajian artikel terkait
--	--	--	---	--	---

						konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Kajian artikel terkait konsep-konsep esensial matematika sekolah menengah dan pembelajarannya Pustaka: Yee, Lee Peng. (2006). <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book.</i> McGraw-Hill
--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Matematika



AGUNG LUKITO
NIDN 0004016204

UPM Program Studi S2
Pendidikan Matematika



NIDN 0724078901



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 22:30 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa