



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Teori Pembangunan		8610503021			T=3	P=0	ECTS=6.72	1	15 Januari 2026					
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
				WIWIN YULIANINGSIH						
Model Pembelajaran	Case Study													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)													
	Matrik CPL - CPMK													
	CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
Deskripsi Singkat MK	CPMK								Minggu Ke					
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16													
	Mengkaji hakikat pembangunan, memahami paradigm pembangunan dan pemerataan, mempelajari berbagai indikator keberhasilan pembangunan dan menelaah berbagai teori pembangunan yang diterapkan di berbagai negara, baik negara maju maupun negara berkembang, melakukan berbagai kritik terhadap teori modernisasi dan kapitalisme, serta merencanakan pembangunan yang bertumpu kepada SDA dan SDM yang dimiliki.													
	Utama :													
	1. Alvin Y So, Suwarsono, 2015 , Perubahan Sosial dan Pembangunan , Jakarta: Lp3ES 2. Budiman, Arief, 1995, Teori Pembangunan Dunia Ketiga , Jakarta: PT Gramedia 3. Fakih, Mansour, 2011 , Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi , Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Michael P Thodaro and Stephen C. Smith, 2004 , Economic Development , UK: Pearson Education Limited 5. Suhanadji, 2017 , Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa Unipress 6. Usman, Sunyoto, 2015 , Esai-Esai Sosiologi: Perubahan Sosial , Yogyakarta: Pustaka Pelajar 7. Sukirno, Sudono, 2011, Ekonomi Pembangunan, Proses, Masalah, dan Dasar Kebijakan , Jakarta: Kencana Prenada Media Group													
Pustaka	Pendukung :													
Dosen Pengampu														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)							
1	Mahasiswa dapat mengkaji hakikat pembangunan	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pembangunan		-Ceramah - Tanya jawab - Penugasan 2 X 50			0%							

2	Mahasiswa mampu memahami paradigma pembangunan dan pemerataan	Mahasiswa mampu mengembangkan berbagai paradigma pembangunan dan pemerataan		Ceramah bervariasi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat mengkaji IPM, Pertumbuhan Ekonomi, Angka kemiskinan dan Daya Saing	Mahasiswa mampu mengukur dan membuat kriteria IPM, Pertumbuhan Ekonomi,Kemiskinan, dan Daya Saing		-Ceramah bervariasi - Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat mengkaji IPM, Pertumbuhan Ekonomi, Angka kemiskinan dan Daya Saing	Mahasiswa mampu mengukur dan membuat kriteria IPM, Pertumbuhan Ekonomi,Kemiskinan, dan Daya Saing		-Ceramah bervariasi - Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat mengkaji Teori Evolusi dan Teori Fungsionalisme	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memberi contoh Teori Evolusi dan Teori Fungsionalisme		-Ceramah bervariasi - Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat mengkaji Teori Evolusi dan Teori Fungsionalisme	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memberi contoh Teori Evolusi dan Teori Fungsionalisme		-Ceramah bervariasi - Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
7	Mahasiswa dapat memahami dan mengkaji Teori Modernisasi dan Pembangunan	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Modernisasi dan Pembangunan		Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
8	Mahasiswa dapat menemukan Teori Pertumbuhan Ekonomi dari Rostow	Mahasiswa dapat menelaah Teori Pertumbuhan Ekonomi dari Rostow		Ceramah bervariasi Tanya jawab 3 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat memahami Teori Max Weber: Etika Protestan, dan Teori Mc Clelland tentang Motiv Berprestasi	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah Teori Max Weber: Etika Protestan, dan Teori Mc Clelland tentang Motiv Berprestasi		Ceramah - Penugasan 3 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat memahami Teori Max Weber: Etika Protestan, dan Teori Mc Clelland tentang Motiv Berprestasi	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah Teori Max Weber: Etika Protestan, dan Teori Mc Clelland tentang Motiv Berprestasi		Ceramah - Penugasan 3 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat mengkaji Teori Penciptaan Kerja, dan Teori Alex Inkeles : Manusia Modern	Mahasiswa mampu membuat telaah kritis terhadap Teori Penciptaan Kerja, dan Teori Alex Inkeles : Manusia Modern		- Penugasan -Diskusi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat mengkaji Teori Penciptaan Kerja, dan Teori Alex Inkeles : Manusia Modern	Mahasiswa mampu membuat telaah kritis terhadap Teori Penciptaan Kerja, dan Teori Alex Inkeles : Manusia Modern		- Penugasan -Diskusi 3 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat mengkaji Teori Pemenuhan Kebutuhan Dasar dan Teori Pengembangan SDM	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Pemenuhan Kebutuhan Dasar dan Teori Pengembangan SDM		Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
14	Mahasiswa dapat mengkaji Teori Pemenuhan Kebutuhan Dasar dan Teori Pengembangan SDM	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Pemenuhan Kebutuhan Dasar dan Teori Pengembangan SDM		Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis berbagai Teori Pembangunan dan Teori Modernisasi	Membuat Catatan Kritis berbagai Teori Pembangunan dan Teori Modernisasi		-Catatan - Telaah Teori - Presentasi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.