

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Praktek Pengm. Masyarakat	8610504020		T=4	P=0	ECTS=8.96	1	16 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						WIWIN YULIANINGSIH	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	Mengemukakan dan mengkaji berbagai teori dan pendekatan teoritis tentang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat, menelaah konsep, teori dan filosofi pemberdayaan, latar belakang, tujuan dan manfaat pemberdayaan, serta berbagai metode dan strategi pendampingan kepada masyarakat, mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program dan model pemberdayaan masyarakat.						
Pustaka	Utama :	1. p> 2. Aprillia Theresia, dkk, 2014, Pembagunan Berbasis Masyarakat: Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat , Bandung: Alfabeta. 3. Adi, Isbandi Rukinto, 2012, Intervensi Komunitas & Pengembangan Masyarakat: Sebagai Upaya Pemberdayaan , Jakarta: Raja Grafindo Persada 4. Gito Saputro & Rangga Kordiyana, 2015, Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda , Yogyakarta: Graha Ilmu 5. Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press 6. Totok Mardikanto & Purwoko S, 2012, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik , Bandung: Alfabeta 7. Wilkinson, A, 1998, Empowerment: Theory and Practice , Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) : 8. Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa l, Bandung: Alfabeta 9. Chamber, Robert, 1996, Parcipatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif), Penyunting: Prabowo Adi Nugroho, Yogyakarta: Kanisius 10. Huraerah, Abu, 2009, Pengorganasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Analisis Bimbingan Sosial Berbasis Kerakyatan , Bandung: Humaniora.					
	Pendukung :						

Dosen Pengampu		Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.