



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Seminar PIs	8610503012		T=3 P=0 ECTS=6.72	3	5 Juli 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Rofik J, Rosyanafi, S.Pd.M.Pd.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-21	Mampu melakukan kajian pengembangan keilmuan pendidikan nonformal (KK6)																																																																																																								
	CPL-24	Menguasai metodologi penelitian pendidikan nonformal (P2)																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu membuat proposal penelitian di bidang pendidikan nonformal sesuai kaidah akademik (CPL P2, S3)																																																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai teknik dan etika presentasi proposal penelitian ilmiah (CPL KU2, KU5)																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menganalisis dan memberikan masukan terhadap proposal penelitian di bidang pendidikan nonformal (CPL KU1, KU3)																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi ilmiah terkait topik penelitian pendidikan nonformal (CPL S1, KU5)																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-21</th> <th>CPL-24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-21	CPL-24	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																							
CPMK	CPL-21	CPL-24																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi kedudukan skripsi dalam menyelesaikan studi S1, mengidentifikasi masalah, menyusun proposal skripsi berdasarkan pedoman penulisan skripsi, dan melakukan seminar proposal skripsi..																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill. 2. Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications. 3. Glass, G. V., & Hopkins, K. D. (1984). Statistical methods in education and psychology. Prentice Hall. 																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																									

1. Ghozali, I. (2016). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
2. Latief, M.A. (2014). Research methods on language learning: An introduction. UM Press.
3. Nunan, D. & Bailey, K.M. (2020). Exploring second language classroom research: A comprehensive guide. Heinle Cengage Learning.
4. Rahardjo, M. (2002). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. Lembaga Penelitian UNY.
5. Riyanto, Y. (2013). Metode riset pemasaran. CAPS.
6. Silverman, D. (2020). Doing qualitative research: A practical handbook. SAGE Publications Limited.
7. Proposal Penelitian Mahasiswa

Dosen Pengampu
 Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.
 Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.
 Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Mengidentifikasi komponen proposal penelitian	Kriteria: Kelengkapan komponen, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi		Materi: Rambu-rambu penulisan proposal penelitian Pustaka: <i>Frænkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill.</i>	50%
2	Mampu menyusun proposal penelitian	Merumuskan latar belakang dan masalah penelitian	Kriteria: Kejelasan & ketajaman rumusan, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Curah pendapat, diskusi		Materi: Sistematika dan komponen proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.</i>	50%
3	Menguasai langkah-langkah presentasi proposal penelitian	Mengidentifikasi teknik presentasi efektif	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan teknik, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, curah pendapat		Materi: Teknik dan etika presentasi ilmiah Pustaka: <i>Latief, M.A. (2014). Research methods on language learning: An introduction. UM Press.</i>	50%
4	Menguasai langkah-langkah presentasi proposal penelitian	Mengidentifikasi teknik presentasi efektif	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan teknik, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Asistensi pembuatan bahan presentasi		Materi: Langkah-langkah presentasi proposal penelitian Pustaka: <i>Nunan, D. & Bailey, K.M. (2020). Exploring second language classroom research: A comprehensive guide. Heinle Cengage Learning.</i>	50%

5	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk perbaikan proposal	Kriteria: Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proposal & diskusi		Materi: Diskusi proposal penelitian mahasiswa Pustaka: <i>Rahardjo, M. (2002). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. Lembaga Penelitian UNY.</i>	50%
6	Mampu merespon pertanyaan dan pertanyaan proposal penelitian	Menjawab pertanyaan terkait proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan, kejelasan, dan keruntutan jawaban, rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proposal & diskusi		Materi: Diskusi proposal penelitian mahasiswa Pustaka: <i>Silverman, D. (2020). Doing qualitative research: A practical handbook. SAGE Publications Limited.</i>	50%
7	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk revisi proposal penelitian	Kriteria: Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi proposal & diskusi		Materi: Masukan untuk perbaikan proposal peserta Pustaka: <i>Ghozali, I. (2016). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</i>	50%
8			Bentuk Penilaian : Tes				15%
9	Mampu merespon masukan dan pertanyaan proposal penelitian	Mempresentasikan revisi proposal berdasarkan masukan	Kriteria: Ketepatan revisi yang dilakukan, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal revisi & diskusi		Materi: Revisi proposal berdasarkan masukan Pustaka: <i>Riyanto, Y. (2013). Metode riset pemasaran. CAPS.</i>	50%
10	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk revisi proposal penelitian	Kriteria: Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal revisi & diskusi		Materi: Masukan untuk perbaikan proposal peserta Pustaka: <i>Glass, G. V., & Hopkins, K. D. (1984). Statistical methods in education and psychology. Prentice Hall.</i>	50%
11	Mampu menyajikan presentasi proposal penelitian	Mempresentasikan proposal penelitian yang sudah direvisi	Kriteria: Kualitas presentasi, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal		Materi: Presentasi proposal penelitian oleh mahasiswa Pustaka: <i>Latief, M.A. (2014). Research methods on language learning: An introduction. UM Press.</i>	50%

12	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk finalisasi proposal	Kriteria: Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal & diskusi		Materi: Masukan untuk perbaikan proposal peserta Pustaka: <i>Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.</i>	50%
13	Mampu merespon masukan dan pertanyaan proposal penelitian	Merespon masukan untuk finalisasi proposal	Kriteria: Ketepatan respons, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Revisi proposal berdasarkan masukan dan persiapan penelitian Pustaka: <i>Nunan, D. & Bailey, K.M. (2020). Exploring second language classroom research: A comprehensive guide. Heinle Cengage Learning.</i>	50%
14	Menyimpulkan materi kuliah dan persiapan seminar proposal penelitian	Mahasiswa memahami seluruh materi kuliah seminar proposal penelitian	Kriteria: Pemahaman materi kuliah, kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, kuis		Materi: Review seluruh materi kuliah Mekanisme seminar proposal penelitian Persiapan penyelenggaraan dan partisipasi pada seminar proposal penelitian Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill.</i>	5%
15	Mengikuti jalannya seminar proposal penelitian	Mahasiswa berpartisipasi aktif pada acara seminar proposal penelitian	Kriteria: Partisipasi aktif (menyajikan, memberi masukan, menjawab pertanyaan), daftar hadir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: Seminar Ilmiah Materi Perkuliahan: Seminar proposal penelitian Pustaka: <i>Proposal Penelitian Mahasiswa</i>	50%
16			Bentuk Penilaian : Tes				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	505%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.