



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Pengkajian dan Pengembangan Model Pembelajaran PLS	8610504038		T=1 P=1 ECTS=4.48	2	7 Juli 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Membahas tentang konseptual pengkajian model-model pembelajaran PLS, meliputi pengertian, karakteristik, sintak dan langkah-langkah implementasinya; serta menyusun dalam laporan pengkajian. Melakukan pengembangan model-model pembelajaran PLS dengan melakukan ujicoba terbatas di lembaga-lembaga PLS untuk melakukan pengembangan model pembelajaran yang ada (PBL, PjBL, WBL, dan LBL), sehingga memperoleh model baru dari hasil ujicoba pengembangan model tersebut. .																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marzuki, Saleh. 2012. Pendidikan Nonformal (Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi. Malang: Remaja Rosdakarya.</li> <li>2. Sudjana. Djudju. 2010. Pendidikan Nonformal (Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung, Asas). Bandung: Falah Production.</li> <li>3. Riyanto, Yatim. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Surabaya: UNESA Unipress.</li> <li>4. Widodo &amp; I Ketut Atmaja. 2021. Pedoman Pengelolaan Laboratorium Site PLS, PT. Aksara: Batu Malang</li> <li>5. Pasca UNESA. 2016. Pedoman Penulisan tesis dan Disertasi. Surabaya: Unipress.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami Konsep pengkajian program dan pengembangan model pembelajaran	Menjelaskan konsep pengkajian program dan model pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%										

2	Memahami Pendekatan dan jenis pengkajian program dan pengembangan model pembelajaran	Menjelaskan Pendekatan dan jenis program dan pengembangan model pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 80%	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
3	Memahami Pendekatan dan jenis pengkajian program dan pengembangan model pembelajaran	Menjelaskan Pendekatan dan jenis program dan pengembangan model pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 80%	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
4	Memahami Metode pengumpulan data dan analisis data pengkajian program dan pengembangan model	Menjelaskan Metode pengumpulan data dan analisis data pengkajian program dan pengembangan model	<b>Kriteria:</b> 80%	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
5	Memahami model-model pengkajian dan aplikasinya dalam PLS	Menjelaskan model-model pembelajaran dan aplikasinya dalam PLS	<b>Kriteria:</b> 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
6	Memahami model-model pengkajian dan aplikasinya dalam PLS	Menjelaskan model-model pembelajaran dan aplikasinya dalam PLS	<b>Kriteria:</b> 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
7	Memahami pengembangan dan membuat prototype model program	Menjelaskan pengembangan dan membuat prototype model program	<b>Kriteria:</b> 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
8	Ujin Tengah semester (UTS)	Ujin Tengah semester (UTS) semua materi	<b>Kriteria:</b> 80% Ujin Tengah semester (UTS) semua materi	Tes dan penugasan 4 X 50			0%
9	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	<b>Kriteria:</b> terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
10	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	<b>Kriteria:</b> terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
11	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	<b>Kriteria:</b> terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
12	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	<b>Kriteria:</b> terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
13	Memahami penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF.	Mahasiswa memahami cara penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	<b>Kriteria:</b> terlaksana dengan baik sesuai target	Penugasan / problem based learning (PBL) 4 X 50			0%

14	Memahami penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF.	Mahasiswa memahami cara penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	<b>Kriteria:</b> terlaksana dengan baik sesuai target	Penugasan / problem based learning (PBL) 4 X 50			0%
15							0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.