



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengkajian dan Pengembangan Model Pembelajaran PLS	8610504038		T=1	P=1	ECTS=4.48	2	28 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Prof. Dr. I Ketut Atmaja, M.Kes. Dr. Rofik J, Rosyanafi, S.Pd.M.Pd.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																			
	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																			
	CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																			
	CPL-5 Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat																																																																																			
	CPL-6 Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin penelitian kolaboratif antar institusi																																																																																			
	CPL-7 Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi																																																																																			
	CPL-8 Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran pada satuan pendidikan nonformal serta menunjukkan kinerja profesi dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PNF secara mandiri.																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																			
	CPMK - 1 Menguasai konsep, teori, karakteristik, dan implementasi model-model pembelajaran inovatif untuk PNF (CPL P3, P5, KK1, KK6)																																																																																			
	CPMK - 2 Mampu memilih dan mengembangkan model pembelajaran nonformal untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran (CPL KK1, KK2)																																																																																			
	CPMK - 3 Mampu mengevaluasi keefektifan penerapan berbagai model pembelajaran pada beragam program nonformal (CPL KK2, KK6)																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1							CPMK-2							CPMK-3																																																													
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																													
	CPMK-1																																																																																			
CPMK-2																																																																																				
CPMK-3																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK		Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																				
CPMK-1																																																																																				
CPMK-2																																																																																				
CPMK-3																																																																																				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengkajian dan Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Nonformal bertujuan menyediakan pemahaman tentang berbagai model pembelajaran yang sesuai untuk konteks pendidikan nonformal. Mahasiswa akan mempelajari model pembelajaran orang dewasa, blended learning, kolaboratif, berbasis proyek/masalah, serta evaluasi efektivitas model pembelajaran dalam pendidikan nonformal. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu memilih dan mengimplementasikan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan nonformal, seperti dalam pendidikan kesetaraan, kursus, pelatihan kerja, dan pembelajaran masyarakat.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). The systematic design of instruction (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill. Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2011). Designing effective instruction (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. 						
Pustaka	Pendukung :						
	<ol style="list-style-type: none"> Ozuah, P. O. (2016). First, there was pedagogy and then came andragogy. Einstein Journal of Biology and Medicine, 21(2), 83-87. Moskal, P., Dziuban, C., & Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? The Internet and Higher Education, 18, 15-23. Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. Procedia-social and behavioral sciences, 31, 486-490. Hung, W. (2013). Problem-based learning: A learning environment for enhancing learning transfer. New Directions for Adult and Continuing Education, 2013(137),27-38 						
Dosen Pengampu	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep pengkajian program dan pengembangan model pembelajaran	Menjelaskan konsep pengkajian program dan model pembelajaran	Kriteria: 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
2	Memahami Pendekatan dan jenis pengkajian program dan pengembangan model pembelajaran	Menjelaskan Pendekatan dan jenis program dan pengembangan model pembelajaran	Kriteria: 80%	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
3	Memahami Pendekatan dan jenis pengkajian program dan pengembangan model pembelajaran	Menjelaskan Pendekatan dan jenis program dan pengembangan model pembelajaran	Kriteria: 80%	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
4	Memahami Metode pengumpulan data dan analisis data pengkajian program dan pengembangan model	Menjelaskan Metode pengumpulan data dan analisis data pengkajian program dan pengembangan model	Kriteria: 80%	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
5	Memahami model-model pengkajian dan aplikasinya dalam PLS	Menjelaskan model-model pembelajaran dan aplikasinya dalam PLS	Kriteria: 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
6	Memahami model-model pengkajian dan aplikasinya dalam PLS	Menjelaskan model-model pembelajaran dan aplikasinya dalam PLS	Kriteria: 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
7	Memahami pengembangan dan membuat prototype model program	Menjelaskan pengembangan dan membuat prototype model program	Kriteria: 80 %	Presentasi, eksplorasi, diskusi dan justifikasi 4 X 50			0%
8	Ujin Tengah semester (UTS)	Ujin Tengah semester (UTS) semua materi	Kriteria: 80% Ujin Tengah semester (UTS) semua materi	Tes dan penugasan 4 X 50			0%

9	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Kriteria: terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
10	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Kriteria: terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
11	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Kriteria: terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
12	Memahami pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Melakukan pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Kriteria: terlaksana dengan baik	Pengumpulan data dan analisis data pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF 4 X 50			0%
13	Memahami penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF.	Mahasiswa memahami cara penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Kriteria: terlaksana dengan baik sesuai target	Penugasan / problem based learning (PBL) 4 X 50			0%
14	Memahami penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF.	Mahasiswa memahami cara penyusunan laporan pengkajian dan pengembangan model pembelajaran program PNF	Kriteria: terlaksana dengan baik sesuai target	Penugasan / problem based learning (PBL) 4 X 50			0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.