

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah</p>						Kode Dokumen																																											
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Pengkajian dan Pengemb. Model Pembj. PLS		8610503010			T=3	P=0	ECTS=6.72	2	8 Desember 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
				WIWIN YULIANINGSIH																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang konsep pengkajian program PLS, pendekatan dan jenis pengkajian secara kualitatif, metode pengumpulan data dan analisis data pengkajian, model-model pengkajian dan aplikasinya dalam PLS, konsep pengembangan model program PLS, pendekatan dan jenis pengembangan model secara kuantitatif dan kualitatif, mengembangkan prototip model, metode pengumpulan data, keabsahan data dan analisis data hasil pengembangan model dan menyusun laporan pengkajian dan pengembangan model.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Marzuki, Saleh. 2012. Pendidikan Nonformal (Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi). Malang: Remaja Rosdakarya. 2. Sudjana. Djudju. 2010. Pendidikan Nonformal (Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung, Asas). Bandung: Falah Production. 3. 2007. Sistem & Manajemen Pelatihan (Teori & Aplikasi). Bandung: Falah Production 4. Liliweri, Alo. 2014. Sosiologi & Komunikasi Organisasi. Jakarta: Bumi Aksara. 5. Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Methods. Bandung: Alfabeta 6. Riyanto, Yatim. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Surabaya: UNESA Unipress. 7. Pasca UNESA. 2016. Pedoman Penulisan tesis dan Disertasi																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar PLS	Memahami dan menginterpretasikan konsep dasar PLS		CeramahSmall Group Discussion (SGD) 3 X 50			0%																																												

2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar PLS (Lanjutan)	Memahami dan menginterpretasikan konsep dasar PLS		3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami karakteristik model program PLS	1. Mahasiswa dapat memahami model pembelajaran informasi 2. Mahasiswa dapat memahami model pembelajaran personal 3. Mahasiswa mampu memahami pembelajaran interaksi social 4. Mahasiswa mampu memahami pembelajaran perilaku 5.. Mahasiswa mampu memahami pembelajaran partisipatif		Ceramah dan diskusi Small Group Discussion (SGD) 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami sasaran model-model pembelajaran PLS	1. Mahasiswa mampu memahami sasaran masyarakat perkotaan, pedesaan model pembelajaran PLS 2. Mahasiswa mampu memahami sasaran masyarakat karakteristik wilayah, pekerjaan dan komunitas.		Ceramah Small Group Discussion (SGD) 3 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami model pembelajaran magang	Mahasiswa mampu memahami teori dasar tentang magang, prinsip-prinsip, pendekatan dan implementasi		Ceramah dan diskusi (SGD) 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran pelatihan	Mahasiswa memahami input pelatihan, proses pelaksanaan pelatihan dan evaluasi pelatihan		Ceramah dan diskusi (SGD) 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu mempelajari program self directed learning	Mahasiswa memahami program self directed learning		Ceramah dan diskusi (SGD) 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu mempelajari program pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu memahami tentang teori pemberdayaan masyarakat, kajian, landasan dan implementasi pemberdayaan masyarakat		Ceramah dan diskusi 3 X 50			0%
9				3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami program TPA dan Parenting	Mahasiswa mampu menelaah dan mengkaji tentang model TPA dan parenting di dua lembaga		Ceramah dan diskusi 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran PAUD (KB)	Mahasiswa mampu menelaah dan mengkaji tentang model pembelajaran PAUD (KB)		Ceramah dan Diskusi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami model program pembelajaran kursus	Mahasiswa mampu menelaah dan mengkaji tentang model pembelajaran kursus		Ceramah dan Diskusi 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran berbasis pesantren	Mahasiswa mampu memahami tentang sejarah Pendidikan pesantren, ladsan pesantren dan bentuk pelayanan pembelajaran pesantren		Ceramah dan Diskusi 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran camp studi	Mahasiswa mampu memahami tentang teori, layanan dan bentuk camp studi		Ceramah disuksiSmall Group Discussion (SGD) 3 X 50			0%

15	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran kesetaraan	Mahasiswa mampu memahami tentang sejarah kesetaraan, layanan kesetaraan dan model pembelajaran kesetaraan		3 X 50			0%
16				3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.