

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang dasar, konsep, falsafah dan prinsip pembelajaran orang dewasa yang dapat diterapkan oleh para penyuluh dalam proses pemberdayaan masyarakat, khususnya kegiatan penyuluhan, yang melibatkan para petani sebagai peserta didiknya. Materi yang dibahas dalam matakuliah ini meliputi pengertian, asumsi-asumsi dan tahapan pelaksanaan pendidikan orang dewasa; teori belajar orang dewasa; falsafah, prinsip-prinsip dan motivasi belajar orang dewasa; karakteristik warga belajar dan fasilitator yang baik; metode, teknik dan gaya pembelajaran orang dewasa; serta prinsip evaluasi belajar orang dewasa.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education. 2. Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378 3. Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons. 						
Pendukung :							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patterson, M. B., Song, W., & Zhang, J. (2009). GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas. GED Testing Service Research Studies, 2009-5. 2. Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education. 3. Wang, V. C. X. (2017). Theory and practice of adult and higher education. IAP. 4. Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. New directions for adult and continuing education, 2001(89), 25-34. 5. Knowles, M. S. (1989). The making of an adult educator: An autobiographical journey. Jossey-Bass. 6. Rothwell, W.J. (2008). Adult learning basics. ASTD Press. 7. Apps, J. W. (1985). Improving practice in continuing education. Jossey-Bass. 8. Puspitasari, D. K., & Rudyanto, H. E. (2018). Konsep dan aplikasi pendidikan nonformal. Gramedia Widiasarana Indonesia 9. Arifin, J. (2018). Manajemen & kepemimpinan pendidikan. Penerbit Luxima 10. Ghufroon, A. (2016). Model pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi. Cipta Pustaka Mandiri. 11. Indriyani, D. (2017). Peningkatan mutu pendidikan vokasi di perguruan tinggi. LPPM Unila. 						
Dosen Pengampu	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, filosofi, dan peran strategis pendidikan orang dewasa	Menjelaskan konsep pendidikan orang dewasa dengan benar	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan, dan kedalaman konsep dijelaskan, penilaian oral Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Diskusi 3 X 50	- Ceramah - Diskusi 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: Knowles, M. S. (1989). The making of an adult educator: An autobiographical journey. Jossey-Bass.	2%
2	Mampu mengidentifikasi karakteristik kebutuhan belajar orang dewasa	Menganalisis studi kasus kebutuhan belajar orang dewasa	Kriteria: 1. Ketepatan analisis studi kasus 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Curah pendapat - Diskusi kasus 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi kasus 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons.	3%
3	Mampu merancang program pendidikan orang dewasa yang responsif gender dan inklusi sosial	Merancang program responsif gender	Kriteria: 1. Kelayakan dan inovasi program 2. Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Praktik merancang proposal program 3 X 50	- Praktik merancang proposal program 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.	3%

4	Mampu menentukan pendekatan dan metode pembelajaran orang dewasa yang efektif	Memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk kasus tertentu	Kriteria: 1. Ketepatan memilih metode pembelajaran 2. Penilaian tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi kasus - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kasus - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. New directions for adult and continuing education, 2001(89), 25-34.</i>	3%
5	Mampu merancang model bisnis sosial dan kewirausahaan bidang pendidikan orang dewasa	Merancang proposal model bisnis sosial	Kriteria: 1. Kelayakan dan inovasi model bisnis 2. Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Merancang proposal model bisnis 3 X 50	Merancang proposal model bisnis 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Rothwell, W.J. (2008). Adult learning basics. ASTD Press.</i>	3%
6	Mampu merancang sistem pemantauan dan evaluasi program pendidikan orang dewasa	Merancang instrumen evaluasi program	Kriteria: Kesesuaian dan kelengkapan instrumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Merancang instrumen 3 X 50	Merancang instrumen 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Apps, J. W. (1985). Improving practice in continuing education. Jossey-Bass.</i>	3%
7	Mampu menyusun kajian ilmiah tentang penerapan konsep pendidikan orang dewasa dalam program pemberdayaan masyarakat	Menyusun makalah kajian pustaka	Kriteria: 1. Kedalaman kajian pustaka 2. Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menyusun makalah 3 X 50	Menyusun makalah 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378</i>	3%
8	Ujian Tengah Semester		Kriteria: Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antara realita dan teori Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	Materi: Semua sumber Pustaka:	5%
9	Mampu merancang program pelatihan kerja bagi tenaga kerja terampil	Merancang program pelatihan kerja	Kriteria: 1. Kelayakan dan inovasi program 2. Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Merancang proposal program 3 X 50	Merancang proposal program 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Puspitasari, D. K., & Rudyanto, H. E. (2018). Konsep dan aplikasi pendidikan nonformal. Gramedia Widiasarana Indonesia</i>	10%
10	Mampu mengembangkan modul pembelajaran berbasis kompetensi	Mengembangkan modul pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian dan kelengkapan modul Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Merancang modul 3 X 50	Merancang modul 3 X 50		10%

11	Mampu melakukan pelatihan keterampilan kerja bagi masyarakat umum		Kriteria: 1. Kedalaman dan keberhasilan pelatihan 2. Observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pelatihan keterampilan 3 X 50	Pelatihan keterampilan 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: Arifin, J. (2018). <i>Manajemen & kepemimpinan pendidikan.</i> Penerbit Luxima Materi: Bab Pustaka: Indriyani, D. (2017). <i>Peningkatan mutu pendidikan vokasi di perguruan tinggi.</i> LPPM Unila.	10%
12	Mampu melakukan evaluasi pelatihan keterampilan kerja	Melakukan evaluasi pelatihan keterampilan kerja	Kriteria: 1. Efektivitas evaluasi 2. Observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Diskusi - Evaluasi pelatihan 3 X 50	- Diskusi - Evaluasi pelatihan 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: Ghufron, A. (2016). <i>Model pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi.</i> Cipta Pustaka Mandiri.	10%
13	Mampu menyusun laporan hasil pelatihan keterampilan kerja	Menyusun laporan hasil pelatihan	Kriteria: 1. Kelengkapan dan kejelasan laporan 2. Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menyusun laporan 3 x 50	Menyusun laporan 3 x 50	Materi: Bab Pustaka: Indriyani, D. (2017). <i>Peningkatan mutu pendidikan vokasi di perguruan tinggi.</i> LPPM Unila.	10%
14	Mampu menyampaikan hasil pelatihan keterampilan kerja secara lisan	Menyampaikan hasil pelatihan secara lisan	Kriteria: 1. Keterampilan presentasi 2. Observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi hasil pelatihan 3 X 50	Presentasi hasil pelatihan 3 X 50		10%
15		Kedalaman refleksi pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian laporan reflektif Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Reflektif - Diskusi 3 X 50	- Reflektif - Diskusi 3 X 50		10%
16			Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan materi disaat presentasi secara tersktuktur Bentuk Penilaian : Tes	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	Materi: Semua sumber Pustaka:	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Portofolio	25%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0019039405



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 16:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa