



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)	8610504037		T=1	P=1	ECTS=4.48	0	9 Januari 2025		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>			
	.....		Dr. Widodo, M.Pd.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.			
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>								
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya							
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan							
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.							
	<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat							
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin penelitian kolaboratif antar institusi							
	<b>CPL-7</b>	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi							
	<b>CPL-8</b>	Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran pada satuan pendidikan nonformal serta menunjukkan kinerja profesi dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PNF secara mandiri.							
	<b>CPL-10</b>	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>								
<b>CPMK - 1</b>	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai-nilai keimanan dalam mempelajari dan menerapkan manajemen pendidikan nonformal								
<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep, prinsip, dan praktik manajemen program dan lembaga pendidikan nonformal								
<b>CPMK - 3</b>	Memahami konsep dasar dan mampu merancang sistem pengelolaan dan penjaminan mutu pendidikan nonformal								
<b>CPMK - 4</b>	Mampu mengomunikasikan konsep, teori, dan praktik manajemen pendidikan nonformal								
<b>CPMK - 5</b>	Mampu merancang dan melaksanakan riset kolaboratif tentang manajemen dan sistem penjaminan mutu pendidikan nonformal								
<b>CPMK - 6</b>	Mampu menerapkan manajemen pendidikan nonformal dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi program pendidikan nonformal								
<b>Matrik CPL - CPMK</b>									
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10
	CPMK-1								
	CPMK-2								
	CPMK-3								
	CPMK-4								
	CPMK-5								
	CPMK-6								
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>									

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	
CPMK-5																	
CPMK-6																	

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, teori, dan praktik dalam pengembangan pendidikan dan pelatihan. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai konsep dasar, prinsip-prinsip, dan teknik-teknik terkini dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program-program pendidikan dan pelatihan yang efektif. Materi pembelajaran mencakup teori pembelajaran dan pengajaran, desain kurikulum, evaluasi pendidikan, manajemen pendidikan, inovasi, pengembangan profesional, dan peran teknologi dalam pendidikan dan pelatihan. Mata kuliah ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar menjadi tenaga pendidik dan pelatih yang berkualitas, mampu berinovasi, dan responsif terhadap perkembangan terkini dalam bidang pendidikan dan pelatihan.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Branston, C., Tomlinson, P., &amp; Dominguez-Whitehead, Y. (2021). Introduction to training and development: Enhancing human performance. SAGE Publications Limited.</li> <li>2. Brown, J. (2002). Training needs assessment: A must for developing an effective training program. Public Personnel Management, 31(4), 569-578.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noe, R. A. (2017). Employee training and development (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.</li> <li>2. Van Tiem, D., Moseley, J., &amp; Dessinger, J. (2012). Fundamentals of performance improvement: Optimizing results through people, process, and organizations (3rd Ed.). Silver Spring, MD: International Society for Performance Improvement.</li> <li>3. Phillips, J. J., &amp; Phillips, P. P. (2016). Handbook of training evaluation and measurement methods. New York, NY: Routledge.</li> <li>4. Guskey, T. R. (2000). Evaluating professional development. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</li> <li>5. Rothwell, W. J., Bencotter, G. M., King, M., &amp; King, S. B. (2016). Mastering the instructional design process: A systematic approach (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>6. Saks, A. M., &amp; Haccoun, R. R. (2021). Managing performance through training and development (8th ed.). Toronto, ON: Nelson Education Ltd.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	SOEDJARWO Dr. Widodo, M.Pd.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep, teori, dan prinsip DIKLAT	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan konsep dasar DIKLAT dengan tepat	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan penjelasan konsep, penilaian lisan</li> <li>2.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, curah pendapat 2 X 50	Diskusi, curah pendapat 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> Branston, C., Tomlinson, P., &amp; Dominguez-Whitehead, Y. (2021). Introduction to training and development: Enhancing human performance. SAGE Publications Limited.</p>	2%

2	Merancang program DIKLAT yang inovatif	Merumuskan rancangan program DIKLAT baru	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian, inovasi, dan kelayakan program, rubrik penilaian proposal</li> <li>2.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brown, J. (2002). Training needs assessment: A must for developing an effective training program. Public Personnel Management, 31(4), 569-578.</i></p>	2%
3	Melakukan kajian pengembangan keilmuan DIKLAT	Menyusun makalah kajian pengembangan keilmuan DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Sistematika, kedalaman kajian, rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Noe, R. A. (2017). Employee training and development (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.</i></p>	2%
4	Merancang perencanaan program DIKLAT (1)	Merancang proposal pengelolaan program DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan dan kesesuaian proposal, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Van Tiem, D., Moseley, J., &amp; Dessinger, J. (2012). Fundamentals of performance improvement: Optimizing results through people, process, and organizations (3rd Ed.). Silver Spring, MD: International Society for Performance Improvement.</i></p>	2%
5	Merancang pengelolaan program DIKLAT (2)	Membuat jadwal pelaksanaan program DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kelayakan jadwal, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Problem Based Learning 2 X 50	Problem Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Noe, R. A. (2017). Employee training and development (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.</i></p>	2%

6	Mengevaluasi program DIKLAT	Merancang instrumen evaluasi program DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan kelengkapan instrumen,</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Phillips, J. J., &amp; Phillips, P. P. (2016). Handbook of training evaluation and measurement methods. New York, NY: Routledge.</i></p>	2%
7	Konsep dan standar penjaminan mutu DIKLAT	Menjelaskan konsep dan standar penjaminan mutu DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan sistematis penjelasan, penilaian lisan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah Diskusi 2 X 50	Ceramah Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Guskey, T. R. (2000). Evaluating professional development. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</i></p>	2%
8	Ujian Tengah Semester		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Tes Lisan Portofolio 2 X 50	Tes Lisan Portofolio 2 X 50		6%
9	Merancang sistem penjaminan mutu DIKLAT	Merumuskan konsep dan mekanisme penjaminan mutu DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kelengkapan konsep, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		10%
10	Merancang sistem penjaminan mutu DIKLAT	Merancang standar dan indikator mutu program DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian standar dan indikator, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		10%
11	Konsep kewirausahaan dalam DIKLAT	Menjelaskan penerapan kewirausahaan dalam DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan konsep, penilaian lisan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah Curah Pendapat Diskusi 2 X 50	Ceramah Curah Pendapat Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Noe, R. A. (2017). Employee training and development (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.</i></p>	10%

12	Merancang program DIKLAT berbasis kewirausahaan	Merancang proposal program DIKLAT kewirausahaan	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan inovasi program, rubrik penilaian proposal</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rothwell, W. J., Bencoter, G. M., King, M., &amp; King, S. B. (2016). Mastering the instructional design process: A systematic approach (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons.</i></p>	10%
13	Merancang program DIKLAT berbasis kewirausahaan	Membuat bisnis canvas program DIKLAT	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan dan kesesuaian bisnis canvas, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		10%
14	Merancang program DIKLAT berbasis kewirausahaan	Menyusun rencana investasi dan proyeksi keuangan	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Sesuai Arahan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Saks, A. M., &amp; Haccoun, R. R. (2021). Managing performance through training and development (8th ed.). Toronto, ON: Nelson Education Ltd.</i></p>	10%
15	Merancang program DIKLAT berbasis kewirausahaan	Membuat proposal lengkap program DIKLAT kewirausahaan yang siap diimplementasikan	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan dan kesiapan implementasi proposal program DIKLAT kewirausahaan, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		10%
16	Ujian Akhir Semester		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum</p>	Tes Tulis Lisan 2 X 50	Tes Tulis Lisan 2 X 50		10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	6%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Penilaian Portofolio	19%
4.	Penilaian Praktikum	5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Januari 2025 Jam 23:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

