

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Pengkajian dan Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Nonformal bertujuan menyediakan pemahaman tentang berbagai model pembelajaran yang sesuai untuk konteks pendidikan nonformal. Mahasiswa akan mempelajari model pembelajaran orang dewasa, blended learning, kolaboratif, berbasis proyek/masalah, serta evaluasi efektivitas model pembelajaran dalam pendidikan nonformal. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu memilih dan mengimplementasikan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan nonformal, seperti dalam pendidikan kesetaraan, kursus, pelatihan kerja, dan pembelajaran masyarakat.					
Pustaka		Utama :					
		1. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). The systematic design of instruction (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill. 2. Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2011). Designing effective instruction (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. 3. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.					
		Pendukung :					
		1. Ozuah, P. O. (2016). First, there was pedagogy and then came andragogy. Einstein Journal of Biology and Medicine, 21(2), 83-87. 2. Moskal, P., Dziuban, C., & Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? The Internet and Higher Education, 18, 15-23. 3. Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. Procedia-social and behavioral sciences, 31, 486-490. 4. Hung, W. (2013). Problem-based learning: A learning environment for enhancing learning transfer. New Directions for Adult and Continuing Education, 2013(137), 27-38 5. Kauchak, D. P., & Eggen, P. D. (2012). Learning and teaching: Research-based methods. Pearson Higher Ed.					
Dosen Pengampu		Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep, landasan teori, dan karakteristik model-model pembelajaran nonformal	Menjelaskan konsep dan teori model-model pembelajaran nonformal	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan, kedalaman konsep dan teori yang dijelaskan, rubrik penilaian penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Small group discussion 4 X 50	- Ceramah - Small group discussion 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Ozuah, P. O. (2016). First, there was pedagogy and then came andragogy. Einstein Journal of Biology and Medicine, 21(2), 83-87.	5%
2	Mengkaji penerapan blended learning pada program nonformal	Menyajikan kajian konseptual penerapan blended learning	Kriteria: Sistematika, kelengkapan, kedalaman kajian, rubrik penilaian paper Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Student teaching and learning 4 X 50	- Student teaching and learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Moskal, P., Dziuban, C., & Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? The Internet and Higher Education, 18, 15-23.	5%
3	Mengkaji penerapan pembelajaran kolaboratif pada program nonformal	Menyajikan makalah konseptual model pembelajaran kolaboratif	Kriteria: Sistematika, kelengkapan, kedalaman makalah, rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Curah pendapat - Diskusi panel 4 X 50	- Curah pendapat - Diskusi panel 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. Procedia-social and behavioral sciences, 31, 486-490.	5%

4	Mengkaji penerapan pembelajaran berbasis masalah pada program nonformal	Membuat mind map penerapan PBM pada program nonformal	Kriteria: Kelengkapan komponen mind map, kedalaman contoh dan visualisasi, rubrik penilaian mind map Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Problem based discussion 4 X 50	- Problem based discussion 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Hung, W. (2013). <i>Problem-based learning: A learning environment for enhancing learning transfer. New Directions for Adult and Continuing Education, 2013(137),27-38</i>	5%
5	Merancang model pembelajaran untuk program nonformal tertentu	Membuat flowchart perencanaan model pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, kelengkapan komponen dan proses flowchart, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Project based learning 4 X 50	- Project based learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). <i>The systematic design of instruction (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.</i>	5%
6	Merancang model pembelajaran untuk program nonformal tertentu	Merancang rancangan program model pembelajaran	Kriteria: Sistematika, kelengkapan komponen, kesesuaian program model pembelajaran, rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Project based learning 4 X 50	- Project based learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2011). <i>Designing effective instruction (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.</i>	5%
7	Uji coba penerapan model pembelajaran nonformal	Membuat video uji coba model pembelajaran	Kriteria: Ketepatan langkah penerapan, kualitas video, kelengkapan komponen, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Project based learning 4 X 50	- Project based learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). <i>The systematic design of instruction (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.</i>	5%
8	Ujin Tengah semester (UTS)	Ujin Tengah semester (UTS) semua materi	Kriteria: 80% Ujin Tengah semester (UTS) semua materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes dan penugasan 4 X 50	Tes dan penugasan 4 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%

9	Evaluasi model pembelajaran nonformal	Memaparkan konsep evaluasi model pembelajaran	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan, kedalaman konsep evaluasi, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Diskusi dalam kelompok kecil 4 X 50	- Ceramah - Diskusi dalam kelompok kecil 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i>	5%
10	Menyusun instrumen evaluasi model pembelajaran nonformal	Merancang instrumen evaluasi model pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, kelengkapan komponen instrumen, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Project based learning 4 X 50	- Project based learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i>	5%
11	Melakukan penelitian evaluasi penerapan model pembelajaran nonformal	Menyusun proposal penelitian evaluasi	Kriteria: Sistematika, kelayakan metodologi, rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Project based learning 4 X 50	- Project based learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i>	5%
12	Melakukan penelitian evaluasi penerapan model pembelajaran nonformal	Melakukan analisis data penelitian evaluasi	Kriteria: Ketepatan teknik analisis data, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Project based learning 4 X 50	- Project based learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i>	5%
13	Membuat makalah konseptual model pembelajaran nonformal	Menyusun draf makalah konseptual	Kriteria: Sistematika, kedalaman kajian pustaka, rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengarahan dan konsultasi makalah 4 X 50	Pengarahan dan konsultasi makalah 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Kauchak, D. P., & Eggen, P. D. (2012). Learning and teaching: Research-based methods. Pearson Higher Ed.</i>	5%

14	Presentasi makalah konseptual model pembelajaran nonformal	Mempresentasikan makalah konseptual	Kriteria: Penyajian dan kemampuan menjawab pertanyaan, rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Student conference 4 X 50	- Student conference 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Kauchak, D. P., & Eggen, P. D. (2012). Learning and teaching: Research-based methods. Pearson Higher Ed.</i>	5%
15	Merancang pembelajaran kolaboratif untuk program nonformal	Membuat proposal penerapan pembelajaran kolaboratif	Kriteria: Kelayakan dan inovasi program, rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Project based learning	- Project based learning 4 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. Procedia-social and behavioral sciences, 31, 486-490.</i>	5%
16		Tes tertulis	Kriteria: Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Tulis 4 X 50	- Lisan - Tulis 4 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	64.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4.17%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



WIWIN YULIANINGSIH
NIDN 0027077909



NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 04:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

