



| <b>Deskripsi Singkat MK</b> |  | Mata kuliah Pengkajian dan Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Nonformal bertujuan menyediakan pemahaman tentang berbagai model pembelajaran yang sesuai untuk konteks pendidikan nonformal. Mahasiswa akan mempelajari model pembelajaran orang dewasa, blended learning, kolaboratif, berbasis proyek/masalah, serta evaluasi efektivitas model pembelajaran dalam pendidikan nonformal. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu memilih dan mengimplementasikan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan nonformal, seperti dalam pendidikan kesetaraan, kursus, pelatihan kerja, dan pembelajaran masyarakat.   |  |   |   |   |                     |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|---------------------|
| <b>Pustaka</b>              |  | <p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2009). The systematic design of instruction (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.</li> <li>2. Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., &amp; Kemp, J. E. (2011). Designing effective instruction (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>3. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ozuah, P. O. (2016). First, there was pedagogy and then came andragogy. <i>Einstein Journal of Biology and Medicine</i>, 21(2), 83-87.</li> <li>2. Moskal, P., Dziuban, C., &amp; Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? <i>The Internet and Higher Education</i>, 18, 15-23.</li> <li>3. Laal, M., &amp; Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. <i>Procedia-social and behavioral sciences</i>, 31, 486-490.</li> <li>4. Hung, W. (2013). Problem-based learning: A learning environment for enhancing learning transfer. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 2013(137),27-38</li> <li>5. Kauchak, D. P., &amp; Eggen, P. D. (2012). Learning and teaching: Research-based methods. Pearson Higher Ed.</li> </ol> |  |   |   |   |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>       |  | Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.<br>Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.  |  |   |   |   |                     |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |   | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|                             |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online)                                 |   |                     |
| (1)                         | (2)  | (3)   | (4)  | (5)   | (6)   | (7)   | (8)                 |
| 1                           | Menjelaskan konsep, landasan teori, dan karakteristik model-model pembelajaran nonformal | Menjelaskan konsep dan teori model-model pembelajaran nonformal   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan, kelengkapan, kedalaman konsep dan teori yang dijelaskan, rubrik penilaian penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | - Ceramah<br>- Small group discussion<br>4 X 50                                 | - Ceramah<br>- Small group discussion<br>4 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Ozuah, P. O. (2016). First, there was pedagogy and then came andragogy. Einstein Journal of Biology and Medicine, 21(2), 83-87.</i></p>      | 5%                  |
| 2                           | Mengkaji penerapan blended learning pada program nonformal                               | Menyajikan kajian konseptual penerapan blended learning   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Sistematika, kelengkapan, kedalaman kajian, rubrik penilaian paper</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                             | - Student teaching and learning<br>4 X 50                                       | - Student teaching and learning<br>4 X 50       | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Moskal, P., Dziuban, C., &amp; Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? The Internet and Higher Education, 18, 15-23.</i></p> | 5%                  |
| 3                           | Mengkaji penerapan pembelajaran kolaboratif pada program nonformal                       | Menyajikan makalah konseptual model pembelajaran kolaboratif  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Sistematika, kelengkapan, kedalaman makalah, rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                          | - Curah pendapat<br>- Diskusi panel<br>4 X 50                                   | - Curah pendapat<br>- Diskusi panel<br>4 X 50   | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Laal, M., &amp; Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. Procedia-social and behavioral sciences, 31, 486-490.</i></p>      | 5%                  |

|   |   |   |   |                                      |                                      |  |     |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----|
| 4 | Mengkaji penerapan pembelajaran berbasis masalah pada program nonformal | Membuat mind map penerapan PBM pada program nonformal | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kelengkapan komponen mind map, kedalaman contoh dan visualisasi, rubric penilaian mind map</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>          | - Problem based discussion<br>4 X 50 | - Problem based discussion<br>4 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Hung, W. (2013). Problem-based learning: A learning environment for enhancing learning transfer. New Directions for Adult and Continuing Education, 2013(137),27-38</i></p> | 5%  |
| 5 | Merancang model pembelajaran untuk program nonformal tertentu           | Membuat flowchart perencanaan model pembelajaran      | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kesesuaian, kelengkapan komponen dan proses flowchart, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                             | - Project based learning<br>4 X 50   | - Project based learning<br>4 X 50   | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2009). The systematic design of instruction (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.</i></p>                                    | 5%  |
| 6 | Merancang model pembelajaran untuk program nonformal tertentu           | Merancang rancangan program model pembelajaran        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Sistematika, kelengkapan komponen, kesesuaian program model pembelajaran, rubrik penilaian proposal</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | - Project based learning<br>4 X 50   | - Project based learning<br>4 X 50   | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., &amp; Kemp, J. E. (2011). Designing effective instruction (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons.</i></p>               | 5%  |
| 7 | Uji coba penerapan model pembelajaran nonformal                         | Membuat video uji coba model pembelajaran             | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan langkah penerapan, kualitas video, kelengkapan komponen, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                 | - Project based learning<br>4 X 50   | - Project based learning<br>4 X 50   | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2009). The systematic design of instruction (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.</i></p>                                    | 5%  |
| 8 | Ujin Tengah semester (UTS)  | Ujin Tengah semester (UTS) semua materi               | <p><b>Kriteria:</b><br/>80% Ujin Tengah semester (UTS) semua materi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Tes</p>  | Tes dan penugasan<br>4 X 50          | Tes dan penugasan<br>4 X 50          | <p><b>Materi:</b><br/>Semua Sumber Pustaka</p> <p><b>Pustaka:</b></p>  | 15% |

|    |  |   |   |   |   |   |    |
|----|--|---|---|---|---|---|----|
| 9  | Evaluasi model pembelajaran nonformal                                | Memaparkan konsep evaluasi model pembelajaran   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan, kelengkapan, kedalaman konsep evaluasi, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | - Ceramah<br>- Diskusi dalam kelompok kecil<br>4 X 50 | - Ceramah<br>- Diskusi dalam kelompok kecil<br>4 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i></p> | 5% |
| 10 | Menyusun instrumen evaluasi model pembelajaran nonformal             | Merancang instrumen evaluasi model pembelajaran | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kesesuaian, kelengkapan komponen instrumen, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>        | - Project based learning<br>4 X 50                    | - Project based learning<br>4 X 50                    | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i></p> | 5% |
| 11 | Melakukan penelitian evaluasi penerapan model pembelajaran nonformal | Menyusun proposal penelitian evaluasi           | <p><b>Kriteria:</b><br/>Sistematika, kelayakan metodologi, rubrik penilaian proposal</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>        | - Project based learning<br>4 X 50                    | - Project based learning<br>4 X 50                    | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i></p> | 5% |
| 12 | Melakukan penelitian evaluasi penerapan model pembelajaran nonformal | Melakukan analisis data penelitian evaluasi     | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan teknik analisis data, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                    | - Project based learning<br>4 X 50                    | - Project based learning<br>4 X 50                    | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. New York, NY: McGraw-Hill Education.</i></p> | 5% |
| 13 | Membuat makalah konseptual model pembelajaran nonformal              | Menyusun draf makalah konseptual                | <p><b>Kriteria:</b><br/>Sistematika, kedalaman kajian pustaka, rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>     | Pengarahan dan konsultasi makalah<br>4 X 50           | Pengarahan dan konsultasi makalah<br>4 X 50           | <p><b>Materi:</b><br/>Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kauchak, D. P., &amp; Eggen, P. D. (2012). Learning and teaching: Research-based methods. Pearson Higher Ed.</i></p>                                     | 5% |

|    |  |   |   |                                |                                    |   |     |
|----|--|---|---|--------------------------------|------------------------------------|---|-----|
| 14 | Presentasi makalah konseptual model pembelajaran nonformal | Mempresentasikan makalah konseptual                 | <b>Kriteria:</b><br>Penyajian dan kemampuan menjawab pertanyaan, rubrik penilaian presentasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | - Student conference<br>4 X 50 | - Student conference<br>4 X 50     | <b>Materi:</b><br>Arahan Dosen<br><b>Pustaka:</b><br><i>Kauchak, D. P., &amp; Eggen, P. D. (2012). Learning and teaching: Research-based methods. Pearson Higher Ed.</i>                    | 5%  |
| 15 | Merancang pembelajaran kolaboratif untuk program nonformal | Membuat proposal penerapan pembelajaran kolaboratif | <b>Kriteria:</b><br>Kelayakan dan inovasi program, rubrik penilaian proposal<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                 | - Project based learning       | - Project based learning<br>4 X 50 | <b>Materi:</b><br>Arahan Dosen<br><b>Pustaka:</b><br><i>Laal, M., &amp; Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. Procedia-social and behavioral sciences, 31, 486-490.</i> | 5%  |
| 16 |  | Tes tertulis  | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes      | - Lisan<br>- Tulis<br>4 X 50   | - Lisan<br>- Tulis<br>4 X 50       | <b>Materi:</b><br>Semua Sumber Pustaka<br><b>Pustaka:</b>   | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 70%        |
| 2. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909



Dr. Shobri Firman Susanto,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE S/Dia Unesa

