



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Pendidikan Orang Dewasa	8610504035	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1 P=1 ECTS=4.48	1	5 Juli 2024																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd.M.Pd. Dr. Rofik J, Rosyanafi, S.Pd.M.Pd.		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd.M.Pd.	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																									
	CPL-12	Mampu mengkomunikasikan pemikiran saintifik secara lisan dan tertulis (KU2)																																																																																																																								
	CPL-20	Mampu merancang model bisnis sosial di bidang pendidikan nonformal (KK5)																																																																																																																								
	CPL-25	Menguasai praktik pengelolaan program dan kelembagaan pendidikan nonformal (P3)																																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																									
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai keimanan dalam mempelajari dan mengaplikasikan konsep pendidikan orang dewasa (S1)																																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu mengkomunikasikan pemikiran konseptual tentang pendidikan orang dewasa secara sistematis (KU2)																																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menerapkan konsep pendidikan orang dewasa dalam konteks kerja penyuluhan dan pemberdayaan masyarakat (P3,KU3)																																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu merancang model bisnis sosial yang menerapkan konsep pendidikan orang dewasa (P3,KK5)																																																																																																																								
	CPMK - 5	Menguasai konsep, prinsip, falsafah, karakteristik dan praktik pendidikan orang dewasa (P3)																																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																									
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-12</th> <th>CPL-20</th> <th>CPL-25</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-12	CPL-20	CPL-25	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4				CPMK-5																																																																																																		
	CPMK	CPL-12	CPL-20	CPL-25																																																																																																																						
	CPMK-1																																																																																																																									
	CPMK-2																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																																										
CPMK-5																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																																										
CPMK-5																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang dasar, konsep, falsafah dan prinsip pembelajaran orang dewasa yang dapat diterapkan oleh para penyuluh dalam proses pemberdayaan masyarakat, khususnya kegiatan penyuluhan, yang melibatkan para petani sebagai peserta didiknya. Materi yang dibahas dalam matakuliah ini meliputi pengertian, asumsi-asumsi dan tahapan pelaksanaan pendidikan orang dewasa; teori belajar orang dewasa; falsafah, prinsip-prinsip dan motivasi belajar orang dewasa; karakteristik warga belajar dan fasilitator yang baik; metode, teknik dan gaya pembelajaran orang dewasa; serta prinsip evaluasi belajar orang dewasa.																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education. Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378 Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons. 																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																									

1. Patterson, M. B., Song, W., & Zhang, J. (2009). GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas. *GED Testing Service Research Studies*, 2009-5.
2. Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.
3. Wang, V. C. X. (2017). Theory and practice of adult and higher education. IAP.
4. Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. *New directions for adult and continuing education*, 2001(89), 25-34.
5. Knowles, M. S. (1989). *The making of an adult educator: An autobiographical journey*. Jossey-Bass.
6. Rothwell, W.J. (2008). *Adult learning basics*. ASTD Press.
7. Apps, J. W. (1985). *Improving practice in continuing education*. Jossey-Bass.
8. Puspitasari, D. K., & Rudyanto, H. E. (2018). *Konsep dan aplikasi pendidikan nonformal*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
9. Arifin, J. (2018). *Manajemen & kepemimpinan pendidikan*. Penerbit Luxima.
10. Susanto, A. (2017). *Pendidikan kejuruan*. PT Raja Grafindo Persada.
11. Ghufron, A. (2016). *Model pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi*. Cipta Pustaka Mandiri.
12. Indriyani, D. (2017). *Peningkatan mutu pendidikan vokasi di perguruan tinggi*. LPPM Unila.
13. Marwanto, D. (2016). *Peningkatan profesionalisme guru*. PT Indeks.
14. Nilson, L. B., & Goodson, L. A. (2018). *Online teaching at its best: Merging instructional design with teaching and learning research*. John Wiley & Sons.

Dosen Pengampu Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd.
Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan dan pendidikan orang dewasa, serta mengetahui sejarah perkembangan pendidikan orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan konsep pendidikan dan pendidikan orang dewasa, sejarah perkembangan pendidikan orang dewasa	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan partisipasi mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: Konsep dasar, sejarah, filosofi, dan peran strategis pendidikan orang dewasa Pustaka: <i>Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu memahami teori belajar orang dewasa dan prinsip pendidikan orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan teori belajar orang dewasa dan prinsip pendidikan orang dewasa	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Curah pendapat, diskusi kasus 3 X 50		Materi: Karakteristik dan kebutuhan belajar orang dewasa Pustaka: <i>Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu memahami proses belajar mengajar orang dewasa, metode dan model pendidikan orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan proses belajar mengajar orang dewasa, metode dan model pendidikan orang dewasa	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik merancang proposal program 3 X 50		Materi: Program pendidikan orang dewasa responsif gender dan inklusi sosial Pustaka: <i>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.</i>	5%

4	Mahasiswa mampu memahami Adult Learners: what you need to know, The first session	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan apa yang harus diketahui dalam pembelajaran orang dewasa, dan mengetahui hal pertama dalam melakukan pembelajaran orang dewasa. Adult Learners: what you need to know yaitu terkait In The Learner's Mind, Managing Change, Ageing, Motivation, The Essence of Learning Personality and Learning. The first session yaitu terkait before the first session, during the event, dan after the first session.	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan partisipasi mahasiswa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kasus, curah pendapat 3 X 50		Materi: Pendekatan dan metode pembelajaran orang dewasa yang efektif Pustaka: <i>Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. New directions for adult and continuing education, 2001(89), 25-34.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami Giving Feedback dan Understanding Your Group	Merancang proposal model bisnis sosial	Kriteria: Kelayakan dan inovasi model bisnis, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik merancang proposal model bisnis 3 X 50		Materi: Model bisnis sosial dan kewirausahaan bidang pendidikan orang dewasa Pustaka: <i>Rothwell, W.J. (2008). Adult learning basics. ASTD Press.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami Facilitating	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan facilitating dalam pembelajaran orang dewasa Facilitating 1. Is facilitation what this group needs? 2. Fake facilitation 3. And the real thing 4. Seeing in the process patterns 5. Contracting with your group 6. High-impact interventions 7. Confronting blockages 8. Handing tears 9. Self-disclosure 10. Managing participation	Kriteria: Kesesuaian dan kelengkapan instrumen, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik merancang instrumen 3 X 50		Materi: Sistem pemantauan dan evaluasi program pendidikan orang dewasa Pustaka: <i>Apps, J. W. (1985). Improving practice in continuing education. Jossey-Bass.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami Action Learning dan Problem Based Learning Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Action Learning Problem Based Learning dalam pembelajaran orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Action Learning Problem Based Learning dalam pembelajaran orang dewasa	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Praktik menyusun makalah 3 X 50		Materi: Penerapan konsep pendidikan orang dewasa dalam program pemberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378</i>	50%
8			Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			15%
9	Mahasiswa mampu memahami Delivering information: lecturing, demonstrating and blended learning dan Design for learning	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Delivering information: lecturing, demonstrating and blended learning dalam pembelajaran orang dewasa	Kriteria: Kelayakan dan inovasi program, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik merancang proposal program 3 X 50		Materi: Program pelatihan kerja bagi tenaga kerja terampil Pustaka: <i>Puspitasari, D. K., & Rudyanto, H. E. (2018). Konsep dan aplikasi pendidikan nonformal. Gramedia Widiasarana Indonesia.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami Evaluating	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Evaluating dalam pembelajaran orang dewasa	Kriteria: Kesesuaian dan kelengkapan modul, rubrik penilaian produk	Praktik merancang modul 3 X 50		Materi: Modul pembelajaran berbasis kompetensi Pustaka: <i>Arifin, J. (2018). Manajemen & kepemimpinan pendidikan. Penerbit Luxima.</i>	50%

11	Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Orang Dewasa di Lembaga Satuan Pendidikan Non Formal (Homeschooling/LKP/PKBM,dll)	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Pendidikan Orang Dewasa di Lembaga Pendidikan Non Formal (Homeschooling/LKP/PKBM,dll)	Kriteria: Kedalaman dan keberhasilan pelatihan, observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pelatihan keterampilan 3 X 50		Materi: Pelatihan keterampilan kerja bagi masyarakat umum Pustaka: Susanto, A. (2017). Pendidikan kejuruan. PT Raja Grafindo Persada.	5%
12	Mahasiswa mampu memahami Evaluasi Pendidikan Orang dewasa di Lembaga Satuan Pendidikan Non Formal	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan evaluasi Pendidikan Orang Dewasa di Lembaga Pendidikan Non Formal (Homeschooling/LKP/PKBM,dll)	Kriteria: Efektivitas evaluasi, observasi langsung Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi evaluasi pelatihan 3 X 50		Materi: Evaluasi pelatihan keterampilan kerja Pustaka: Ghufron, A. (2016). Model pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi. Cipta Pustaka Mandiri.	5%
13	mahasiswa mampu memahami pengembangan pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	mahasiswa mampu memahami pengembangan pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	Kriteria: Kelengkapan dan kejelasan laporan, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik menyusun laporan 3 X 50		Materi: Laporan hasil pelatihan keterampilan kerja Pustaka: Indriyani, D. (2017). Peningkatan mutu pendidikan vokasi di perguruan tinggi. LPPM Unila.	5%
14	mahasiswa mampu memahami problematik pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan problematik pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	Kriteria: Keterampilan presentasi, observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik presentasi hasil pelatihan 3 X 50		Materi: Presentasi hasil pelatihan keterampilan kerja Pustaka: Marwanto, D. (2016). Peningkatan profesionalisme guru. PT Indeks.	5%
15	mahasiswa mampu memahami strategi pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan strategi pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Reflektif, diskusi 3 X 50		Materi: Refleksi pembelajaran dan umpan balik Pustaka: Nilson, L. B., & Goodson, L. A. (2018). Online teaching at its best: Merging instructional design with teaching and learning research. John Wiley & Sons.	5%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Praktikum	50%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Sekolah



Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.
NIDN 0703118902

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

