



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

**Kode  
Dokumen**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Orang Dewasa	8610503008	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	1	30 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd.M.Pd., Dr. Rofik J, Rosyanafi, S.Pd.M.Pd.		.....		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>
---------------------------	-------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat
<b>CPL-7</b>	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi
<b>CPL-10</b>	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai keimanan dalam mempelajari dan mengaplikasikan konsep pendidikan orang dewasa (S1)
<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep, prinsip, falsafah, karakteristik dan praktik pendidikan orang dewasa (P3)
<b>CPMK - 3</b>	Mampu mengkomunikasikan pemikiran konseptual tentang pendidikan orang dewasa secara sistematis (KU2)
<b>CPMK - 4</b>	Mampu menerapkan konsep pendidikan orang dewasa dalam konteks kerja penyuluhan dan pemberdayaan masyarakat (P3,KU3)
<b>CPMK - 5</b>	Mampu merancang model bisnis sosial yang menerapkan konsep pendidikan orang dewasa (P3, KK5)

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-10
CPMK					
CPMK-1	✓	✓			
CPMK-2			✓	✓	
CPMK-3			✓	✓	
CPMK-4				✓	✓
CPMK-5		✓			

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
CPMK-2						✓	✓	✓				✓				✓	
CPMK-3											✓						
CPMK-4	✓		✓	✓						✓		✓			✓		✓
CPMK-5					✓									✓			

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari tentang dasar, konsep, falsafah dan prinsip pembelajaran orang dewasa yang dapat diterapkan oleh para penyuluh dalam proses pemberdayaan masyarakat, khususnya kegiatan penyuluhan, yang melibatkan para petani sebagai peserta didiknya. Materi yang dibahas dalam matakuliah ini meliputi pengertian, asumsi-asumsi dan tahapan pelaksanaan pendidikan orang dewasa; teori belajar orang dewasa; falsafah, prinsip-prinsip dan motivasi belajar orang dewasa; karakteristik warga belajar dan fasilitator yang baik; metode, teknik dan gaya pembelajaran orang dewasa; serta prinsip evaluasi belajar orang dewasa.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education.</li> <li>Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378</li> <li>Merriam, S. B., Caffarella, R. S., &amp; Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley &amp; Sons.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Patterson, M. B., Song, W., &amp; Zhang, J. (2009). GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas. GED Testing Service Research Studies, 2009-5.</li> <li>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., &amp; Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.</li> <li>Wang, V. C. X. (2017). Theory and practice of adult and higher education. IAP.</li> <li>Marsick, V. J., &amp; Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. New directions for adult and continuing education, 2001(89), 25-34.</li> <li>Knowles, M. S. (1989). The making of an adult educator: An autobiographical journey. Jossey-Bass.</li> <li>Rothwell, W.J. (2008). Adult learning basics. ASTD Press.</li> <li>Apps, J. W. (1985). Improving practice in continuing education. Jossey-Bass.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	MARIA VERONIKA ROESMININGSIH Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, filosofi, dan peran strategis pendidikan orang dewasa	Menjelaskan konsep pendidikan orang dewasa dengan benar	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kelengkapan, dan kedalaman konsep dijelaskan, penilaian oral</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	- Ceramah - Diskusi 3 X 50	- Ceramah - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education.</p>	5%
2	Mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan belajar orang dewasa	Menganalisis studi kasus kebutuhan belajar orang dewasa	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis studi kasus, rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	- Curah pendapat - Diskusi kasus 3 x 50	- Curah pendapat - Diskusi kasus 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> Merriam, S. B., Caffarella, R. S., &amp; Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley &amp; Sons.</p>	5%

3	Mampu merancang program pendidikan orang dewasa yang responsif gender dan inklusi sosial	Merancang program responsif gender	<p><b>Kriteria:</b> Kelayakan dan inovasi program, rubrik penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktik merancang proposal program 3 X 50	Praktik merancang proposal program 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., &amp; Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.</i></p>	5%
4	Mampu menentukan pendekatan dan metode pembelajaran orang dewasa yang efektif	Memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk kasus tertentu	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan memilih metode pembelajaran, penilaian tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Diskusi kasus - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kasus - Curah pendapat 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Marsick, V. J., &amp; Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. New directions for adult and continuing education, 2001(89), 25-34.</i></p>	5%
5	Mampu merancang model bisnis sosial dan kewirausahaan bidang pendidikan orang dewasa	Merancang proposal model bisnis sosial	<p><b>Kriteria:</b> Kelayakan dan inovasi model bisnis, rubrik penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktik merancang proposal model bisnis 3 X 50	Praktik merancang proposal model bisnis 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rothwell, W.J. (2008). Adult learning basics. ASTD Press.</i></p>	5%
6	Mampu merancang sistem pemantauan dan evaluasi program pendidikan orang dewasa	Merancang instrumen evaluasi program	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan kelengkapan instrumen, rubrik penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktik merancang instrumen 3 X 50	Praktik merancang instrumen 3 X 50	<p><b>Materi:</b> A</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Apps, J. W. (1985). Improving practice in continuing education. Jossey-Bass.</i></p>	5%
7	Mampu menyusun kajian ilmiah tentang penerapan konsep pendidikan orang dewasa dalam program pemberdayaan masyarakat	Menyusun makalah kajian pustaka	<p><b>Kriteria:</b> Kedalaman kajian pustaka, rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktik menyusun makalah 3 X 50	Praktik menyusun makalah 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378</i></p>	5%

8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Wang, V. C. X. (2017). Theory and practice of adult and higher education. IAP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education.</i></p>	10%
9	Mampu merancang program pelatihan kerja bagi tenaga kerja terampil	Merancang program pelatihan kerja	<p><b>Kriteria:</b> Kelayakan dan inovasi program, rubrik penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktik merancang proposal program 3 X 50	Praktik merancang proposal program 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., &amp; Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.</i></p>	5%
10	Mampu mengembangkan modul pembelajaran berbasis kompetensi	Mengembangkan modul pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan kelengkapan modul, rubrik penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Praktik merancang modul 3 X 50	Praktik merancang modul 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Wang, V. C. X. (2017). Theory and practice of adult and higher education. IAP.</i></p>	5%
11	Mampu melakukan pelatihan keterampilan kerja bagi masyarakat umum	Melakukan pelatihan keterampilan kerja	<p><b>Kriteria:</b> Kedalaman dan keberhasilan pelatihan, observasi langsung</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktik pelatihan keterampilan 3 X 50	Praktik pelatihan keterampilan 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Patterson, M. B., Song, W., &amp; Zhang, J. (2009). GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas. GED Testing Service Research Studies, 2009-5.</i></p>	5%

12	Mampu melakukan evaluasi pelatihan keterampilan kerja	Melakukan evaluasi pelatihan keterampilan kerja	<p><b>Kriteria:</b> Efektivitas evaluasi, observasi langsung</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi evaluasi pelatihan 3 X 50	Diskusi evaluasi pelatihan 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378</i></p>	5%
13	Mampu menyusun laporan hasil pelatihan keterampilan kerja	Menyusun laporan hasil pelatihan	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan dan kejelasan laporan, rubrik penilaian produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Praktik menyusun laporan 3 X 50	Praktik menyusun laporan 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B., Caffarella, R. S., &amp; Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley &amp; Sons.</i></p>	5%
14	Mampu menyampaikan hasil pelatihan keterampilan kerja secara lisan	Menyampaikan hasil pelatihan secara lisan	<p><b>Kriteria:</b> Keterampilan presentasi, observasi langsung</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktik presentasi hasil pelatihan 3 X 50	Praktik presentasi hasil pelatihan 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Patterson, M. B., Song, W., &amp; Zhang, J. (2009). GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas. GED Testing Service Research Studies, 2009-5.</i></p>	5%
15	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kedalaman refleksi pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian laporan reflektif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	- Reflektif - Diskusi 3 X 50	- Reflektif - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Arahan Dosen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., &amp; Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.</i></p>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menginisiasi dan membangun kerja sama strategis dengan berbagai pemangku kepentingan (stakeholder) untuk mendukung realisasi program pembangunan masyarakat berkelanjutan.	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	- Lisan - Tulis - Proposal 3 X 50	- Lisan - Tulis - Proposal 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Semua Sumber Pustaka</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	15%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

