

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
MODEL BIMBINGAN DAN PENYULUHAN SOSIAL	8610503044		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	7 Desember 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Widodo, M.Pd.		Dr. Widodo, M.Pd.			WIWIN YULIANINGSIH																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-8	Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran pada satuan pendidikan nonformal serta menunjukkan kinerja profesi dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PNF secara mandiri.																																																																																																													
	CPL-9	Mampu menerapkan konsep, teori dan praktek pendidikan nonformal, manajemen PNF berbasis teknologi serta kajian model bisnis sosial bidang PNF.																																																																																																													
	CPL-10	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mendesain prgram penyuluhan sesuai kebutuhan peserta berlandaskan konsep PNF																																																																																																													
	CPMK - 2	Mampu mengelola dan berkolasi dalam mengembangkan prgram PNF																																																																																																													
	CPMK - 3	Penerapan model medekatan kepada masyarakat																																																																																																													
	CPMK - 4	Desain evaluasi program penyuluhan kepada masyarakat untuk meningkatkan kualitas																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3			✓																																																																																																											
CPMK-4				✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓				✓					✓			✓	✓				CPMK-2		✓				✓			✓		✓				✓			CPMK-3			✓				✓					✓						CPMK-4				✓				✓									✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓				✓					✓			✓	✓																																																																																																	
CPMK-2		✓				✓			✓		✓				✓																																																																																																
CPMK-3			✓				✓					✓																																																																																																			
CPMK-4				✓				✓									✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Membahas konsep, teori, dan praktik dalam memberikan bimbingan serta penyuluhan di berbagai konteks sosial. Materi mencakup dasar-dasar, teori-teori, keterampilan komunikasi, pengembangan program, etika profesional, serta pemahaman tentang konteks sosial yang mempengaruhi praktik ini. Melalui pendekatan studi kasus, simulasi, dan mungkin praktikum, mahasiswa dipersiapkan untuk menjadi praktisi yang efektif dalam memberikan bimbingan dan penyuluhan sosial kepada individu, kelompok, atau komunitas.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

- Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. (2011). Bimbingan dan konseling. Edisi Indonesia. Pustaka Pelajar. - Pakaya, S., Toyibah, & Arianto, J. (2020). Group guidance services with rational emotive behavior therapy counseling to reduce students' anxiety. <i>Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling</i>, 10(2), 176-189. - Rochmawati, D. (2017). Efektivitas pelatihan penyuluhan untuk meningkatkan pengetahuan remaja tentang bahaya narkoba. <i>JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)</i>, 1(2), 65-70. - Hidayah, N. (2019). Layanan bimbingan kelompok dengan teknik art therapy untuk mengembangkan konsep diri positif peserta didik. <i>Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam</i>, 16(1), 23-36. - Suhertina. (2019). <i>Konseling keluarga: Teori dan praktik</i>. Pustaka Pelajar. - Wiramihardja, S.A. (2019). <i>Pengantar bisnis sosial</i>. Refika Aditama. - Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2015). <i>How to design and evaluate research in education</i>. McGraw-Hill Education. - Sukardi. (2013). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya</i>. Bumi Aksara.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
Dr. Widodo, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menghayati filosofi, konsep, prinsip bimbingan dan penyuluhan sosial	Menjelaskan konsep dasar bimbingan dan penyuluhan sosial	Kriteria: 1.Ketepatan konsep dasar yang dijelaskan 2.Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Diskusi kelompok kecil - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kelompok kecil - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: 1. Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. (2011). <i>Bimbingan dan konseling. Edisi Indonesia. Pustaka Pelajar.</i>	2%
2	Memahami teori, pendekatan, dan etika profesi	Membandingkan pendekatan bimbingan & penyuluhan	Kriteria: Ketepatan analisis perbandingan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Diskusi kelompok - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kelompok - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: Suhertina. (2019). <i>Konseling keluarga: Teori dan praktik. Pustaka Pelajar.</i>	3%
3	Menerapkan teknik bimbingan kelompok	Mengidentifikasi tahapan bimbingan kelompok	Kriteria: 1.Ketepatan urutan tahapan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: Pakaya, S., Toyibah, & Arianto, J. (2020). <i>Group guidance services with rational emotive behavior therapy counseling to reduce students' anxiety. Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling</i> , 10(2), 176-189.	3%
4	Mahasiswa memahami tahapan dalam melakukan bimbingan dan penyuluhan sosial masyarakat	Mengidentifikasi tahapan konseling individu	Kriteria: 1.Ketepatan urutan tahapan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: Hidayah, N. (2019). <i>Layanan bimbingan kelompok dengan teknik art therapy untuk mengembangkan konsep diri positif peserta didik. Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam</i> , 16(1), 23-36.	3%

5	Merancang program bimbingan & penyuluhan sosial komunitas	Membuat proposal program komunitas	Kriteria: 1.Kelayakan dan inovasi program 2.rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Case Study - Studi lapang memperoleh data 3 X 50	- Case Study - Studi lapang memperoleh data 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Rochmawati, D. (2017). Efektivitas pelatihan penyuluhan untuk meningkatkan pengetahuan remaja tentang bahaya narkoba. JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia), 1(2), 65-70.</i>	3%
6	Melakukan assessment kebutuhan	Menyusun instrumen analisis kebutuhan	Kriteria: 1.Kesesuaian dan kelengkapan instrumen 2.Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Penugasan kelompok - Studi Lapang untuk memperoleh data 3 X 50	- Penugasan kelompok - Studi Lapang untuk memperoleh data 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2015). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Education.</i>	3%
7	Menyusun instrumen evaluasi program	Merancang instrumen evaluasi	Kriteria: 1.Kesesuaian dan kelengkapan instrumen 2.Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Penugasan kelompok - Presentasi proposal 1 3 X 50	- Penugasan kelompok - Presentasi proposal 1 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	3%
8	Ujian Tengah Semeater	Ujian Tengah Semeater	Kriteria: Ujian Tengah Semeater Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tulis lisan Portofolio 3 X 50	Tulis lisan Portofolio 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	5%
9	Melakukan analisis data evaluasi program bimbingan dan penyuluhan sosial	Mengolah dan menganalisis data evaluasi program	Kriteria: 1.Ketepatan teknik analisis data 2.Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Praktik analisis data 3 X 50	- Praktik analisis data 3 X 50		10%
10	Merancang model bisnis sosial bimbingan dan penyuluhan sosial	Membuat proposal model bisnis sosial	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Project based learning 3 X 50	- Project based learning 3 X 50		10%
11	Mahasiswa memahami implementasi penanganan masalah sosial melalui bimbingan dan penyuluhan sosial masyarakat	Menyusun bab tinjauan pustaka proposal penelitian	Kriteria: 1.Relevansi 2.rubrik penilaian 3.sistematika tinjauan pustaka 4.Kedalaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Curah pendapat - Diskusi Kelas 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi Kelas 3 X 50		10%
12	Menyusun proposal penelitian pengembangan bimbingan dan penyuluhan sosial	Merumuskan metodologi penelitian pengembangan	Kriteria: 1.Ketepatan rancangan metodologi penelitian 2.Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Curah pendapat - Diskusi kelas 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi kelas 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	10%

13	Menyusun proposal penelitian pengembangan	Menyusun draft proposal penelitian pengembangan	Kriteria: 1. Kelengkapan dan sistematika proposal 2. rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Curah pendapat - Diskusi kelompok 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi kelompok 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2015). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Education.</i>	10%
14	Presentasi proposal penelitian bimbingan dan penyuluhan sosial	Membuat bahan presentasi proposal penelitian	Kriteria: Kelengkapan dan kualitas bahan presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50	- Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	10%
15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penanganan masalah social melalui bimbingan dan penyuluhan social masyarakat	Mahasiswa mempresentasikan proposal penelitiannya	Kriteria: 1. Penguasaan materi penelitian Kemampuan diskusi 2. Argumentasi Kerapihan 3. Ketepatan penggunaan alat bantu presentasi Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Student conference / seminar ilmiah proposal penelitian 3 X 50	- Student conference / seminar ilmiah proposal penelitian 3 X 50	Materi: Bab Pustaka: <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	10%
16		Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antara realita dan teori	Kriteria: Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antara realita dan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- Lisan - Tulis - Portofolio	- Lisan - Tulis - Portofolio	Materi: Semua Pustaka:	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58,5%
3.	Penilaian Portofolio	7,5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



WIWIN YULIANINGSIH
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 11:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

