



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
<b>MODEL BIMBINGAN DAN PENYULUHAN SOSIAL</b>	8610503044		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	18 Januari 2025										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	Dr. Widodo, M.Pd.		Dr. Widodo, M.Pd.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-8</b>	Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran pada satuan pendidikan nonformal serta menunjukkan kinerja profesi dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PNF secara mandiri.															
	<b>CPL-9</b>	Mampu menerapkan konsep, teori dan praktek pendidikan nonformal, manajemen PNF berbasis teknologi serta kajian model bisnis sosial bidang PNF.															
	<b>CPL-10</b>	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10											
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Membahas konsep, teori, dan praktik dalam memberikan bimbingan serta penyuluhan di berbagai konteks sosial. Materi mencakup dasar-dasar, teori-teori, keterampilan komunikasi, pengembangan program, etika profesional, serta pemahaman tentang konteks sosial yang mempengaruhi praktik ini. Melalui pendekatan studi kasus, simulasi, dan mungkin praktikum, mahasiswa dipersiapkan untuk menjadi praktisi yang efektif dalam memberikan bimbingan dan penyuluhan sosial kepada individu, kelompok, atau komunitas.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gibson, R.L. &amp; Mitchell, M.H. (2011). Bimbingan dan konseling. Edisi Indonesia. Pustaka Pelajar.</li> <li>2. Pakaya, S., Toyibah, &amp; Arianto, J. (2020). Group guidance services with rational emotive behavior therapy counseling to reduce students' anxiety. Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 10(2), 176-189.</li> <li>3. Rochmawati, D. (2017). Efektivitas pelatihan penyuluhan untuk meningkatkan pengetahuan remaja tentang bahaya narkoba. JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia), 1(2), 65-70.</li> <li>4. Hidayah, N. (2019). Layanan bimbingan kelompok dengan teknik art therapy untuk mengembangkan konsep diri positif peserta didik. Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam, 16(1), 23-36.</li> <li>5. Suhertina. (2019). Konseling keluarga: Teori dan praktik. Pustaka Pelajar.</li> <li>6. Wiramihardja, S.A. (2019). Pengantar bisnis sosial. Refika Aditama.</li> <li>7. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. &amp; Hyun, H.H. (2015). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Education.</li> <li>8. Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Widodo, M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menghayati filosofi, konsep, prinsip bimbingan dan penyuluhan sosial	Menjelaskan konsep dasar bimbingan dan penyuluhan sosial	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan konsep dasar yang dijelaskan</p> <p>2.Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	- Diskusi kelompok kecil - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kelompok kecil - Curah pendapat 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Bab 1</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Gibson, R.L. &amp; Mitchell, M.H. (2011). <i>Bimbingan dan konseling. Edisi Indonesia. Pustaka Pelajar.</i></p>	2%
2	Memahami teori, pendekatan, dan etika profesi	Membandingkan pendekatan bimbingan & penyuluhan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ketepatan analisis perbandingan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Diskusi kelompok - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kelompok - Curah pendapat 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Bab 1</p> <p><b>Pustaka:</b> Suhertina. (2019). <i>Konseling keluarga: Teori dan praktik. Pustaka Pelajar.</i></p>	3%
3	Menerapkan teknik bimbingan kelompok	Mengidentifikasi tahapan bimbingan kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan urutan tahapan</p> <p>2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Bab 1</p> <p><b>Pustaka:</b> Pakaya, S., Toyibah, &amp; Arianto, J. (2020). <i>Group guidance services with rational emotive behavior therapy counseling to reduce students' anxiety. Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 10(2), 176-189.</i></p>	3%
4	Mahasiswa memahami tahapan dalam melakukan bimbingan dan penyuluhan social masyarakat	Mengidentifikasi tahapan konseling individu	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan urutan tahapan</p> <p>2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Bab 1</p> <p><b>Pustaka:</b> Hidayah, N. (2019). <i>Layanan bimbingan kelompok dengan teknik art therapy untuk mengembangkan konsep diri positif peserta didik. Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam, 16(1), 23-36.</i></p>	3%
5	Merancang program bimbingan & penyuluhan sosial komunitas	Membuat proposal program komunitas	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kelayakan dan inovasi program</p> <p>2.rubrik penilaian proposal</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Case Study - Studi lapang memperoleh data 3 X 50	- Case Study - Studi lapang memperoleh data 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Bab</p> <p><b>Pustaka:</b> Rochmawati, D. (2017). <i>Efektivitas pelatihan penyuluhan untuk meningkatkan pengetahuan remaja tentang bahaya narkoba. JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia), 1(2), 65-70.</i></p>	3%

6	Melakukan assessment kebutuhan	Menyusun instrumen analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1. Kesesuaian dan kelengkapan instrumen 2. Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Penugasan kelompok - Studi Lapang untuk memperoleh data 3 X 50	- Penugasan kelompok - Studi Lapang untuk memperoleh data 3 X 50	<b>Materi:</b> Bab 1 <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. &amp; Hyun, H.H. (2015). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Education.</i>	3%
7	Menyusun instrumen evaluasi program	Merancang instrumen evaluasi	<b>Kriteria:</b> 1. Kesesuaian dan kelengkapan instrumen 2. Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Penugasan kelompok - Presentasi proposal 1 3 X 50	- Penugasan kelompok - Presentasi proposal 1 3 X 50	<b>Materi:</b> Bab 1 <b>Pustaka:</b> <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	3%
8	Ujian Tengah Semeater	Ujian Tengah Semeater	<b>Kriteria:</b> Ujian Tengah Semeater  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Tulis lisan Portofolio 3 X 50	Tulis lisan Portofolio 3 X 50	<b>Materi:</b> Semua <b>Sumber Pustaka</b> <b>Pustaka:</b>	5%
9	Melakukan analisis data evaluasi program bimbingan dan penyuluhan sosial	Mengolah dan menganalisis data evaluasi program	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan teknik analisis data 2. Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Praktik analisis data 3 X 50	- Praktik analisis data 3 X 50		10%
10	Merancang model bisnis sosial bimbingan dan penyuluhan sosial	Membuat proposal model bisnis sosial	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Project based learning 3 X 50	- Project based learning 3 X 50		10%
11	Mahasiswa memahami implementasi penanganan masalah sosial melalui bimbingan dan penyuluhan sosial masyarakat	Menyusun bab tinjauan pustaka proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> 1. Relevansi 2. rubrik penilaian 3. sistematika tinjauan pustaka 4. Kedalaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Curah pendapat - Diskusi Kelas 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi Kelas 3 X 50		10%
12	Menyusun proposal penelitian pengembangan bimbingan dan penyuluhan sosial	Merumuskan metodologi penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan rancangan metodologi penelitian 2. Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Curah pendapat - Diskusi kelas 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> Bab <b>Pustaka:</b> <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	10%
13	Menyusun proposal penelitian pengembangan	Menyusun draft proposal penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan dan sistematika proposal 2. rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Curah pendapat - Diskusi kelompok 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi kelompok 3 X 50	<b>Materi:</b> Bab <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. &amp; Hyun, H.H. (2015). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Education.</i>	10%

14	Presentasi proposal penelitian bimbingan dan penyuluhan sosial	Membuat bahan presentasi proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan dan kualitas bahan presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50	- Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50	<b>Materi:</b> Bab <b>Pustaka:</b> <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	10%
15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penanganan masalah sosial melalui bimbingan dan penyuluhan social masyarakat	Mahasiswa mempresentasikan proposal penelitiannya	<b>Kriteria:</b> 1.Penguasaan materi penelitian Kemampuan diskusi 2.Argumentasi Kerapihan 3.Ketepatan penggunaan alat bantu presentasi Rubrik penilaian presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Student conference / seminar ilmiah proposal penelitian 3 X 50	- Student conference / seminar ilmiah proposal penelitian 3 X 50	<b>Materi:</b> Bab <b>Pustaka:</b> <i>Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.</i>	10%
16		Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- Lisan - Tulis - Portofolio	- Lisan - Tulis - Portofolio	<b>Materi:</b> Semua <b>Sumber Pustaka</b> <b>Pustaka:</b>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58.5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

