

1. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
2. Sukmadinata, N. S. (2012). Metode penelitian pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
3. Creswell, J. W. (2016). Research design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Wiratna Sujarweni, V. (2015). Metodologi penelitian bisnis & ekonomi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
5. Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
6. Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
7. Arifin, M. (2021). Pembelajaran digital daerah terpencil dan tertinggal (3T) terkendala akses lebar dan listrik. Yayasan Kita Menulis.
8. Ramdhani, M. A., & Ramdhani, A. (2017). Writing a scientific research proposal. In Workshop on Research Methodology (pp. 1-22). UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Dosen Pengampu Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.
Dr. Widodo, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, dan obyektif sebagai peneliti pendidikan	Rubrik penskoran observasi sikap	Kriteria: 1. Rubrik penskoran 2. Lembar observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Curah pendapat - Diskusi 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.</i>	5%
2	Mampu menjelaskan hakikat ilmu, penelitian, jenis dan paradigma penelitian pendidikan	Pemahaman konsep penelitian pendidikan	Kriteria: 1. Butir soal objektif 2. Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Curah pendapat - Diskusi 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Sukmadinata, N. S. (2012). Metode penelitian pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i>	5%
3	Mampu menganalisis konsep dan langkah-langkah penelitian kuantitatif dalam pendidikan	Kemampuan analisis penelitian kuantitatif	Kriteria: Uraian dan lembar kerja kasus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Problem based learning - Kerja kelompok 3 X 50	- Problem based learning - Kerja kelompok 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2016). Research design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
4	Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif atau pengembangan sesuai kaidah ilmiah	Kualitas proposal penelitian yang disusun	Kriteria: 1. Rubrik penilaian proposal 2. Tugas mandiri menyusun proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Project based learning - Kerja mandiri 3 X 50	- Project based learning - Kerja mandiri 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Wiratna Sujarweni, V. (2015). Metodologi penelitian bisnis & ekonomi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.</i>	5%
5	Mampu menyusun instrumen penelitian pendidikan dan menguji validitas serta reliabilitasnya	Kemampuan menyusun dan menguji instrumen penelitian	Kriteria: 1. Rubrik penilaian instrumen penelitian 2. Tugas mandiri Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Praktikum - Peer teaching 3 X 50	- Praktikum - Peer teaching 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Kumar, R. (2019). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. Sage Publications Limited.</i>	5%

6	Mampu mempresentasikan proposal penelitian pendidikan dalam seminar kelas	Keterampilan presentasi	Kriteria: Lembar observasi presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Seminar kelas 3 X 50	- Seminar kelas 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	5%
7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, dan obyektif sebagai peneliti pendidikan	Rubrik penskoran observasi sikap	Kriteria: 1. Rubrik penskoran 2. Lembar observasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan diskusi 3 X 50		Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mampu mengerjakan UTS	Kriteria: Membuat proposal Bentuk Penilaian : Tes	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%
9	Mampu menganalisis konsep dan langkah-langkah penelitian kualitatif dalam pendidikan	Kemampuan analisis penelitian kualitatif	Kriteria: Uraian dan lembar kerja kasus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Problem based learning - Kerja kelompok 3 X 50	- Problem based learning - Kerja kelompok 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Moleong, L. J. (2017). <i>Metodologi penelitian kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
10	Mampu menganalisis konsep dan langkah-langkah penelitian pengembangan dalam pendidikan	Kemampuan analisis penelitian pengembangan	Kriteria: Uraian dan lembar kerja kasus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Problem based learning - Kerja kelompok 3 X 50	- Problem based learning - Kerja kelompok 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Sugiyono. (2017). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta.	5%
11	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kedalaman refleksi pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian laporan reflektif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Reflektif - Diskusi 3 X 50	- Reflektif - Diskusi 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Nilson, L. B., & Goodson, L. A. (2018). <i>Online teaching at its best: Merging instructional design with teaching and learning research</i> . John Wiley & Sons.	5%
12	Pelatihan analisis data penelitian pendidikan	Keterampilan analisis data penelitian	Kriteria: Lembar observasi unjuk kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Peer teaching - Praktik laboratorium 3 X 50	- Peer teaching - Praktik laboratorium 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Arifin, M. (2021). <i>Pembelajaran digital daerah terpencil dan tertinggal (3T) terkendala akses lebar dan listrik</i> . Yayasan Kita Menulis.	5%
13	Pelatihan penulisan laporan penelitian pendidikan	Keterampilan menyusun laporan penelitian	Kriteria: Lembar observasi unjuk kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Peer teaching - Praktik laboratorium 3 X 50	- Peer teaching - Praktik laboratorium 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Ramdhani, M. A., & Ramdhani, A. (2017). <i>Writing a scientific research proposal</i> . In <i>Workshop on Research Methodology</i> (pp. 1-22). UIN Sunan Gunung Djati Bandung.	5%
14	Pelatihan penulisan artikel jurnal penelitian pendidikan	Keterampilan menyusun artikel jurnal	Kriteria: Lembar observasi unjuk kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Peer teaching - Praktik laboratorium 3 X 50	- Peer teaching - Praktik laboratorium 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Kennedy, M. M. (2007). <i>Defining a literature. Educational researcher</i> , 36(3), 139-147.	5%

15	Pelatihan presentasi ilmiah hasil penelitian pendidikan	Keterampilan presentasi ilmiah	Kriteria: Lembar observasi presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Praktik laboratorium 3 X 50	- Praktik laboratorium 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	5%
16	Ujian Akhir Semester	Mampu menguasai materi 2 sampai 15	Kriteria: UAS, dilakukan di akhir semester untuk mengukur ketercapaian indikator secara keseluruhannya (bobot 3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- Lisan - Tulis - Portopolio 3 X 50	- Lisan - Tulis - Portopolio 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
3.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0019039405

VALID