



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

**Kode  
Dokumen**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Metodologi Penelitian Pendidikan	8610504040		T=1	P=1	ECTS=4.48	1	7 Januari 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>													
	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd., Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd., Dr. Rofik J, Rosyanafi, S.Pd.M.Pd.		Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.													
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																		
	<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat																	
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin penelitian kolaboratif antar institusi																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																		
	<b>CPMK - 1</b>	Menginternalisasi integritas akademik, etika dan nilai-nilai kemanusiaan dalam melaksanakan penelitian pendidikan.																	
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep, prinsip dan berbagai pendekatan metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan pengembangan.																	
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis metodologi penelitian pendidikan untuk pengembangan ilmu dan praktik pendidikan.																	
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu menyusun proposal, laporan dan artikel penelitian pendidikan yang sistematis sesuai kaidah keilmuan.																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																		
			CPMK	CPL-5	CPL-6														
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																			
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini dirancang agar mahasiswa menguasai berbagai konsep, prinsip, dan pendekatan dalam metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan pengembangan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dilatih keterampilan menyusun proposal penelitian, menganalisis metodologi penelitian untuk kemajuan ilmu dan praktik pendidikan, hingga mampu mempublikasikan hasil penelitiannya dalam jurnal ilmiah.																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kumar, R. (2019). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. Sage Publications Limited.</li> <li>2. Kennedy, M. M. (2007). Defining a literature. Educational researcher, 36(3), 139-147.</li> </ol>																		

		Pendukung :							
		1. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages. 2. Sukmadinata, N. S. (2012). Metode penelitian pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 3. Creswell, J. W. (2016). Research design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Wiratna Sujarweni, V. (2015). Metodologi penelitian bisnis & ekonomi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 5. Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 6. Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 7. Arifin, M. (2021). Pembelajaran digital daerah terpencil dan tertinggal (3T) terkendala akses lebar dan listrik. Yayasan Kita Menulis. 8. Ramdhani, M. A., & Ramdhani, A. (2017). Writing a scientific research proposal. In Workshop on Research Methodology (pp. 1-22). UIN Sunan Gunung Djati Bandung.							
Dosen Pengampu		MARIA VERONIKA ROESMININGSIH Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Widodo, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Kontrak belajar	Memahami kontrak belajar	<b>Kriteria:</b> -	Diskusi 3 X 50			0%		
2	Memahami dan menjelaskan identifikasi pendekatan penelitian kuantitatif, pengembangan dan kualitatif	Mampu mencari sumber bacaan, menganalisis dan membuat simpulan akademik tentang perbedaan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Penugasan dan Diskusi 3 X 50			0%		
3	Memahami dan menjelaskan identifikasi pendekatan penelitian kuantitatif, pengembangan dan kualitatif	Mampu mencari sumber bacaan, menganalisis dan membuat simpulan akademik tentang perbedaan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Penugasan dan Diskusi 3 X 50			0%		
4	Memahami ruang lingkup manajemen pendidikan	Mampu mencari sumber bacaan, menganalisis dan membuat simpulan akademik tentang ruang lingkup manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Penugasan dan Diskusi 3 X 50			0%		
5	Memahami ruang lingkup manajemen pendidikan	Mampu mencari sumber bacaan, menganalisis dan membuat simpulan akademik tentang ruang lingkup manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Penugasan dan Diskusi 3 X 50			0%		
6	Memahami isu-isu penelitian kuantitatif di bidang manajemen pendidikan	1. Mampu mencari dan mempresentasikan isu-isu penelitian kuantitatif dan kualitatif di bidang manajemen pendidikan 2. Membuat judul penelitian	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%		
7	Penelitian kuantitatif Korelasional	Mampu memahami penelitian korelasional	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Penugasan dan diskusi 3 X 50			0%		
8	UTS	Mampu mengerjakan UTS	<b>Kriteria:</b> UTS, dilakukan pada saat tengah semester	Tes 3 X 50			0%		

9	Penelitian Pengembangan	Mampu memahami penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi 3 X 50		0%
10	Penelitian tindakan sekolah dan eksperimen	Mampu memahami penelitian tindakan sekolah	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi 3 X 50		0%
11	Penelitian kualitatif lanjutan	Mampu memahami penelitian kualitatif lanjutan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi, 3 X 50		0%
12	Memahami format proposal tesis	Mampu memahami format tesis	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi, 3 X 50		0%
13	Membuat proposal dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan	Mampu membuat proposal dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi, 3 X 50		0%
14	Membuat proposal dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan	Mampu membuat proposal dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi, 3 X 50		0%
15	Membuat proposal dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan	Mampu membuat proposal dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan pengembangan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, dilakukan dengan pengamatan dan keikutsertaan selama proses pembelajaran	Presentasi dan diskusi, 3 X 50		0%
16	UAS	Mampu menguasai materi 2 sampai 15	<b>Kriteria:</b> UAS, dilakukan di akhir semester untuk mengukur ketercapaian indikator secara keseluruhannya (bobot 3)	Tes, Presentasi dan diskusi, 3 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 20:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa