



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓												✓			
		CPMK-2		✓												✓		
		CPMK-3			✓							✓		✓				
		CPMK-4				✓												
		CPMK-5					✓											
		CPMK-6						✓		✓			✓				✓	
		CPMK-7							✓		✓							✓
Deskripsi Singkat MK		Kajian teori-teori tentang Manajemen Pendidikan Luar Sekolah dari berbagai ahli, menganalisis dan mengkritisi teori –teori Manajemen yang ada pada pendidikan Luar sekolah dikaitkan dengan keadaan di Indonesia, menyikapi cara pengambilan keputusan berdasarkan kajian teoritik Manajemen PLS																
Pustaka	Utama :	1. Criana Connal , 2005. NFE_MIS Handbook (Developing a sub –National Non-Formal Education Management Information System). Paris: UNESCO 2. Gabriel Carron, Roy Carr-Hill, 2001 Non Formal Education: Information and Planning. Paris:UNESCO 3. Fatima Yousif. 2006. Hanbook for Literacy and Non Formal Education Facilitators In Africa. Paris: Unesco 4. Tony Bush, David Middlewood. 2005.Leading and Managing People in Education.London: Sage Publications 5. Mike Wallace and Louise Poulsom.2003. Learning to Read Critically in Educational Leadership and Management. London: Sage Publications 6. Peter Early and Dick Weindling. 2004. Understanding School Leadership. London:Paul Chapman Publishing. 7. Ron Scapp.2006. Managing To be Different. Educational Leadership as Critical Practice. New York : Routledge. 8. Michael Shattock. 2003. Managing Successful Universities. UK: Bell and Bain Ltd. 9. Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan; untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia . Bandung: Falah Production. 10.Sudjana. 2004. Evaluasi program Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Falah Production. 11.Robbins, Stephen and Coulter, Mary .2012. Management, 11th Edition . USA: Prentice Hall. 12.Terry, George R .2012. Giude to Management, edisi terjemah "Prinsip-Prinsip Manajemen" oleh J. Smith. Jakarta:Bumi Aksara 13.Tiple, A. Dale .2002. The Art and Science of Bussiner Management; Leadership (terj. Susanto Budidarmo). Jakarta: Gramedia Group.																
	Pendukung :	1. Tiple, A. Dale .2002. The Art and Science of Bussiner Management; Leadership (terj. Susanto Budidarmo). Jakarta: Gramedia Group.																
Dosen Pengampu	Dr. Widodo, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Menyatakan dan mengkaji teori secara keseluruhan materi Manajemen PLS yang dibahas dalam silabus	Mampu menyatakan dan menelusuri berbagai materi yang dibahas dalam mata kuliah manajemen PLS	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 2.Rubrik 3.4 4.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.3</p> <p>6.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.2</p> <p>8.Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>9.1</p> <p>10.Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50	Presentasi secara daring		5%
---	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	----

2	Menunjukkan dan Mengidentifikasi teori manajemen PLS yang berhu bungan dengan planning pada non formal education yang dikaitkan dengan kebijakan pemerintah saat ini	Mampu menyebutkan dan memberi kritikan tentang beberapa implikasi perencanaan suatu kegiatan dalam Pendidikan Non formal	Kriteria: Cataatan: bobot hasil penilaian sebesar 20% diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab 4 X 50			5%
3	Menghafal dan menyatakan bagai mana cara mendesign dan melaksanakan suatu pusat kegiatan belajar di masyarakat	Mampu mera malkan hasil perencanaan dan pengorganisasian pusat kegiatan belajar masyarakat yang dimulai dari perencanaan sampai pada tahap kegiatan nya serta men design langkah – langkah yg harus dilakukan	Kriteria: Cataatan: bobot hasil penilaian sebesar 20% diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab 4 X 50			5%
4	Membaca dan memiliki strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE	Mampu mem proses dan menyusun kerangka kerja NFE	Kriteria: Cataatan: bobot hasil penilaian sebesar 20% diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif 4 X 50			5%
5	Membaca dan memiliki strategi yang tepat dalam mengkonsep kerangka kerja NFE	Mampu mem proses dan menyusun kerangka kerja NFE	Kriteria: Cataatan: bobot hasil penilaian sebesar 20% diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif 4 X 50			5%
6	Mencatat dan mengulang berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan , pelaksanaan dan pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT	Mampu mencontohkan dan mengemukakan berbagai kegiatan mulai strategi perencanaan, pelaksanaan sampai membuat schedule workshop	Kriteria: bobot hasil penilaian sebesar 20% diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif 4 X 50			5%

7	Mencatat dan mengulang berbagai strategi yang perlu digunakan dalam mengembangkan perencanaan , pelaksanaan dan pengembangan kapasitas sampai membuat jadwal TOT	Mampu menciptakan dan mengemukakan berbagai kegiatan mulai strategi perencanaan, pelaksanaan sampai membuat schedule workshop	Kriteria: Bobot hasil penilaian sebesar 20% diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif 4 X 50			5%
8	Menganalisis, menelaah dan menyimpulkan berbagai teori-teori dan langkah-langkah perencanaan serta bagaimana pelaksanaan di lapangan dengan berbagai kasus yang muncul	Mampu menganalisis menelaah serta mengabstraksi permasalahan yang ada di lapangan atau kasus-kasus yang muncul dengan memberikan prediksi, penyimpulan dan penemuan hasil analisis untuk digunakan sebagai perancangan kedepan program kedepan	Kriteria: 1.Bobot hasil penilaian sebesar 20% diperoleh dari tingkat partisipasi mahasiswa baik dalam hal kehadiran dalam perkuliahan, keaktifan dalam mengikuti perkuliahan (bertanya, memperhatikan, dan bersungguh-sungguh), dan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi kelas 2.80% kemampuan menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pertanyaan / penugasan dikerjakan take home 4 X 50			10%
9	Mereproduksi dan meninjau bagaimana menjabarkan suatu kebijakan menjadi indicator yang harus dijalankan.Menyebutkan dan mengemukakan berbagai indikator dari universitas yang dianggap berhasil serta menyusun langkah-langkah perubahan yang harus dilakukan untuk mencapai keberhasilan.	Mampu mengekspresikan dan menjabarkan berbagai macam langkah penjabaran kebijakan menjadi indikator.Mampu mengurutkan langkah-langkah yang harus dilakukan mulai dari yang sangat mendesak sampai pendukung pencapaian keberhasilan pengelolaan universitas.	Kriteria: mahasiswa dinyatakan lulus dengan baik jika 80% ketercapaian pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif 4 X 50			5%
10	Mereproduksi dan meninjau bagaimana menjabarkan suatu kebijakan menjadi indikator yang harus dijalankan.Menyebutkan dan mengemukakan berbagai indikator dari universitas yang dianggap berhasil serta menyusun langkah-langkah perubahan yang harus dilakukan untuk mencapai keberhasilan.	Mampu mengekspresikan dan menjabarkan berbagai macam langkah penjabaran kebijakan menjadi indikator.Mampu mengurutkan langkah-langkah yang harus dilakukan mulai dari yang sangat mendesak sampai pendukung pencapaian keberhasilan pengelolaan universitas.	Kriteria: mahasiswa dinyatakan lulus dengan baik jika 80% ketercapaian pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi kelompok dengan presentasi hasil, Tanya jawab, kooperatif 4 X 50			5%

11	Mahasiswa memahami fungsi-fungsi manajemen PNF dari perencanaan program-program PNF, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi	<p>1. Mahasiswa mampu; menentukan tujuan program PNF, menjelaskan tahapan dalam perencanaan program, menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan,2. Mahasiswa mampu; macam-macam Sumberdaya, fungsi organisasi, hubungan dalam organisasi, struktur organisasi, kegiatan pengorganisasian, prinsip-prinsip organisasian,3. Mahasiswa mampu; menjelaskan tentang pelaksanaan program, menggerakkan manusia, menyebutkan jenis-jenis motivasi dalam pelaksanaan program PNF,4. Mahasiswa mampu; menyebutkan pentingnya kepemimpinan dalam program PNF, model-model kepemimpinan PNF, menjelaskan karakteristik kepemimpinan PNF,5. Mahasiswa mampu; menyebutkan tentang pengawasan, proses pengawasan, kriteria pengawasan yang efektif dalam PNF,6. Mahasiswa mampu; menjelaskan pentingnya evaluasi, jenis-jenis evaluasi, membuat draft evaluasi program PNF,</p>	<p>Kriteria: Pemahaman 80% penguasaan materi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, eksplorasi materi oleh dosen, portofolio 4 X 50</p>			5%
----	--	--	---	---	--	--	----

12	Mahasiswa memahami fungsi-fungsi manajemen PNF dari perencanaan program-program PNF, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi	1. Mahasiswa mampu; menentukan tujuan program PNF, menjelaskan tahapan dalam perencanaan program, menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan,2. Mahasiswa mampu; macam-macam Sumberdaya, fungsi organisasi, hubungan dalam organisasi, struktur organisasi, kegiatan pengorganisasian, prinsip-prinsip organisasian,3. Mahasiswa mampu; menjelaskan tentang pelaksanaan program, menggerakkan manusia, menyebutkan jenis-jenis motivasi dalam pelaksanaan program PNF,4. Mahasiswa mampu; menyebutkan pentingnya kepemimpinan dalam program PNF, model-model kepemimpinan PNF, menjelaskan karakteristik kepemimpinan PNF,5. Mahasiswa mampu; menyebutkan tentang pengawasan, proses pengawasan, kriteria pengawasan yang efektif dalam PNF,6. Mahasiswa mampu; menjelaskan pentingnya evaluasi, jenis-jenis evaluasi, membuat draft evaluasi program PNF,	Kriteria: Pemahaman 80% penguasaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, eksplorasi materi oleh dosen, portofolio 4 X 50			5%
13	Mahasiswa memahami pengembangan model pengelolaan program PNF	Mahasiswa mampu; menjelaskan definisi model pengembangan dalam pendidikan non formal, pentingnya pengembangan model manajemen program PNF, dan model-model pengelolaan program PNF	Kriteria: semua mahasiswa harus melakukan penelusuran pengembangan model manajemen PLS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, eksplorasi materi oleh dosen, portofolio 4 X 50			5%
14	mahasiswa memiliki kemampuan (1) menganalisis kebutuhan, masalah dan sumber belajar, (2) mengelola lembaga PNF, (3) mengembangkan lembaga menjadi berkembang	Mahasiswa mampu	Kriteria: lulus jika mahasiswa melakukan observasi langsung dilapangan satuan PNF, menyusun laporan dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	observasi lapangan, presentasi, dan diskusi 4 X 50			5%
15	mahasiswa memiliki kemampuan (1) menganalisis kebutuhan, masalah dan sumber belajar, (2) mengelola lembaga PNF, (3) mengembangkan lembaga menjadi berkembang	Mahasiswa mampu	Kriteria: lulus jika mahasiswa melakukan observasi langsung dilapangan satuan PNF, menyusun laporan dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	observasi lapangan, presentasi, dan diskusi 4 X 50			5%

16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio					20%
----	--	--	---	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.