



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Kemitraan Dalam Pendidikan Nonformal	8610502058		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	3 Desember 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.		Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	<b>CPL-10</b>	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, prinsip, dan teori kemitraan dalam pendidikan nonformal sebagai landasan berpikir dalam mengembangkan jejaring dan kolaborasi					
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan, regulasi, dan paradigma terbaru terkait kemitraan dalam pendidikan nonformal di tingkat lokal, nasional, dan global					
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu menganalisis model-model kemitraan pendidikan nonformal yang inklusif, inovatif, dan berkelanjutan berdasarkan studi kasus yang relevan					
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu merancang strategi membangun jejaring kemitraan yang adaptif, kolaboratif, dan berbasis pada kebutuhan masyarakat melalui pendekatan pedagogik, andragogi, dan heutagogi					
	<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi negosiasi dan komunikasi dalam membangun dan mengelola kemitraan yang efektif di bidang pendidikan nonformal					
	<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas kemitraan pendidikan nonformal berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan					
	<b>CPMK - 7</b>	Mahasiswa mampu merancang program kemitraan pendidikan nonformal berbasis teknologi dan pendekatan bisnis sosial untuk pengembangan masyarakat yang berkelanjutan					
	<b>CPMK - 8</b>	Mahasiswa mampu menyusun laporan komprehensif dan mempresentasikan hasil rancangan kemitraan yang inovatif, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat					
<b>Matrik CPL - CPMK</b>							
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-10	
	CPMK-1		✓			✓	
	CPMK-2			✓		✓	
	CPMK-3			✓		✓	
	CPMK-4		✓			✓	
	CPMK-5		✓			✓	
	CPMK-6			✓		✓	
	CPMK-7				✓	✓	
	CPMK-8				✓	✓	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2		✓	✓													
	CPMK-3				✓	✓											
	CPMK-4						✓	✓									
	CPMK-5								✓	✓	✓						
	CPMK-6											✓	✓				
	CPMK-7													✓	✓		
CPMK-8																✓	

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik kemitraan dalam pendidikan nonformal sebagai strategi untuk meningkatkan kualitas, aksesibilitas, dan relevansi program pembelajaran di masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar teori kemitraan, kebijakan terkait, dan model-model kolaborasi antara berbagai pihak, seperti pemerintah, lembaga pendidikan, organisasi masyarakat, dunia usaha, dan donor internasional. Selain itu, mata kuliah ini juga mengeksplorasi teknik membangun jejaring, strategi negosiasi, serta manajemen kemitraan yang efektif dalam konteks pendidikan nonformal. Melalui pendekatan teoritis dan praktis, mahasiswa diharapkan mampu merancang, mengelola, dan mengevaluasi program kemitraan yang berkelanjutan untuk mendukung pemberdayaan masyarakat.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Bray, M. (2020). *Partnerships in Education: Strengthening Collaborations for Improved Learning Outcomes*. New York: Routledge
2. Haddad, W. D., & Demsky, T. (2021). *Education Policy-Planning Process: An Applied Framework*. UNESCO
3. UNESCO. (2022). *Embracing Nonformal Education: A Guide to Building Community Partnerships*. Paris: UNESCO Publishing
4. Rogers, A. (2019). *Nonformal Education: Flexible Schooling or Participatory Education?* New York: Springer
5. Billett, S. (2020). *Lifelong Learning and the Changing Nature of Work*. London: Palgrave Macmillan

**Pendukung :**

1. OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: Highlights of Global Trends in Education and Training*. Paris: OECD Publishing
2. Cummings, C., & Tamayo, S. (2020). *Building Effective Partnerships: Case Studies from the Global South*. Washington, DC: Brookings Institution Press
3. Faure, E., et al. (2021). *Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow*. UNESCO
4. Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2020). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. New York: Routledge
5. World Bank. (2023). *Lifelong Learning and Skills Development: Strengthening Systems through Partnerships*. Washington, DC: The World Bank

**Dosen Pengampu** Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan manfaat kemitraan dalam pendidikan nonformal	Mahasiswa mampu mendefinisikan konsep kemitraan, menjelaskan prinsip dasar kemitraan, dan mengidentifikasi elemen dasar teori kemitraan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah interaktif dan diskusi kelompok untuk membahas konsep dasar, prinsip, dan teori kemitraan. 2 x45	Kuliah interaktif dan diskusi kelompok untuk membahas konsep dasar, prinsip, dan teori kemitraan. 2 x45	<b>Materi:</b> Konsep dasar, prinsip, dan teori kemitraan <b>Pustaka:</b> Bray, M. (2020). <i>Partnerships in Education: Strengthening Collaborations for Improved Learning Outcomes</i> . New York: Routledge	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dan regulasi terkait kemitraan pendidikan nonformal di tingkat lokal dan nasional	Mahasiswa dapat mengidentifikasi kebijakan nasional terkait kemitraan (90%) dan menjelaskan penerapannya di tingkat lokal (80%).	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan (85%), kemampuan menganalisis hubungan kebijakan nasional dan lokal (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembahasan regulasi terbaru di bidang PNF melalui studi kasus kebijakan nasional dan lokal terkait kemitraan 2 X 45	Pembahasan regulasi terbaru di bidang PNF melalui studi kasus kebijakan nasional dan lokal terkait kemitraan 2 X 45	<b>Materi:</b> Kebijakan, regulasi, dan paradigma kemitraan <b>Pustaka:</b> Haddad, W. D., & Demsky, T. (2021). <i>Education Policy-Planning Process: An Applied Framework</i> . UNESCO	5%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma global tentang kemitraan pendidikan nonformal	Kemampuan mahasiswa menjelaskan paradigma global (85%), menghubungkan relevansi dengan konteks lokal (80%)	<b>Kriteria:</b> Pemahaman terhadap paradigma global (85%), kemampuan memberikan contoh relevansi ke konteks lokal (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan analisis artikel jurnal global tentang paradigma baru kemitraan di dunia pendidikan nonformal 2 X 45	Diskusi kelompok dan analisis artikel jurnal global tentang paradigma baru kemitraan di dunia pendidikan nonformal 2 X 45	<b>Materi:</b> Paradigma global dalam kemitraan pendidikan nonformal <b>Pustaka:</b> <i>UNESCO. (2022). Embracing Nonformal Education: A Guide to Building Community Partnerships. Paris: UNESCO Publishing</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis model kemitraan yang inklusif dan inovatif berdasarkan studi kasus	Kemampuan mahasiswa memilih studi kasus relevan (85%), menganalisis komponen inklusif dan inovatif (80%)	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis (85%), akurasi dalam memetakan komponen model kemitraan (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus model kemitraan yang sukses di negara berkembang, diskusi, dan presentasi kelompok 2 X 45	Studi kasus model kemitraan yang sukses di negara berkembang, diskusi, dan presentasi kelompok 2 X 45	<b>Materi:</b> Model kemitraan yang inklusif dan inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Cummings, C., &amp; Tamayo, S. (2020). Building Effective Partnerships: Case Studies from the Global South. Washington, DC: Brookings Institution Press</i>	5%
5		Kemampuan menganalisis kekuatan dan kelemahan dengan indikator terukur (85%), menyampaikan solusi untuk pengembangan model (80%)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan evaluasi kekuatan dan kelemahan model (85%), kreativitas dalam memberikan rekomendasi (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi panel mengenai berbagai model kemitraan, analisis SWOT (Strength, Weakness, Opportunity, Threat) 2 X45	Diskusi panel mengenai berbagai model kemitraan, analisis SWOT (Strength, Weakness, Opportunity, Threat) 2 X 45	<b>Materi:</b> Evaluasi model kemitraan <b>Pustaka:</b> <i>Billett, S. (2020). Lifelong Learning and the Changing Nature of Work. London: Palgrave Macmillan</i>	5%
6	Mahasiswa mampu merancang strategi membangun jejaring kemitraan yang adaptif dan kolaboratif	Mahasiswa dapat merancang strategi kemitraan berbasis kebutuhan lokal (85%), menampilkan pola kolaborasi yang adaptif (80%)	<b>Kriteria:</b> Kejelasan strategi yang dirancang (85%), kreativitas solusi dalam simulasi negosiasi (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Workshop interaktif untuk menyusun strategi membangun jejaring kemitraan, simulasi negosiasi kemitraan 2 X 45	Workshop interaktif untuk menyusun strategi membangun jejaring kemitraan, simulasi negosiasi kemitraan 2 X 45	<b>Materi:</b> Strategi membangun jejaring kemitraan <b>Pustaka:</b> <i>Bray, M. (2020). Partnerships in Education: Strengthening Collaborations for Improved Learning Outcomes. New York: Routledge</i>	5%
7	Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan strategi membangun jejaring kemitraan pendidikan nonformal	Kemampuan menyampaikan presentasi dengan runtut (85%), ketepatan dalam merumuskan jejaring kemitraan (80%)	<b>Kriteria:</b> Kejelasan presentasi (85%), kemampuan merespons masukan dari audiens (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok untuk memaparkan rancangan strategi jejaring kemitraan, mendapatkan masukan dari dosen dan teman sejawat 2 X 45	Presentasi kelompok untuk memaparkan rancangan strategi jejaring kemitraan, mendapatkan masukan dari dosen dan teman sejawat 2 X 45	<b>Materi:</b> Rancangan strategi jejaring kemitraan <b>Pustaka:</b> <i>Rogers, A. (2019). Nonformal Education: Flexible Schooling or Participatory Education? New York: Springer</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester	Akurasi dalam menjawab soal ujian teori (90%), kemampuan menyelesaikan soal studi kasus (85%)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman analisis (85%), kemampuan menyelesaikan ujian dalam waktu yang ditentukan (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Evaluasi komprehensif terkait konsep dasar, kebijakan, model, dan strategi kemitraan pendidikan nonformal 2 X 45	Evaluasi komprehensif terkait konsep dasar, kebijakan, model, dan strategi kemitraan pendidikan nonformal 2 X 45	<b>Materi:</b> Semua materi hingga minggu ke-7 <b>Pustaka:</b>	15%

9	Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi komunikasi dalam membangun kemitraan pendidikan nonformal	Kemampuan mahasiswa melakukan simulasi komunikasi efektif (85%), menyusun strategi negosiasi yang tepat (80%)	<b>Kriteria:</b> Kejelasan strategi komunikasi (85%), kreativitas dalam role play (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Simulasi komunikasi dan negosiasi, studi peran (role play) dalam membangun kemitraan 2 x 45	Simulasi komunikasi dan negosiasi, studi peran (role play) dalam membangun kemitraan 2 x 45	<b>Materi:</b> Teknik komunikasi dan negosiasi dalam kemitraan <b>Pustaka:</b> Bray, M. (2020). <i>Partnerships in Education: Strengthening Collaborations for Improved Learning Outcomes</i> . New York: Routledge	5%
10	Mahasiswa mampu mengelola kemitraan berdasarkan studi kasus yang relevan	Kemampuan menganalisis kasus pengelolaan kemitraan (85%), menyusun strategi manajemen kemitraan (80%)	<b>Kriteria:</b> Kejelasan analisis kasus (85%), kreativitas dalam memberikan solusi manajemen (80%).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kasus nyata pengelolaan kemitraan pendidikan nonformal, simulasi implementasi solusi 2 x 45	Diskusi kasus nyata pengelolaan kemitraan pendidikan nonformal, simulasi implementasi solusi 2 x 45	<b>Materi:</b> Manajemen kemitraan pendidikan nonformal <b>Pustaka:</b> Haddad, W. D., & Demsky, T. (2021). <i>Education Policy-Planning Process: An Applied Framework</i> . UNESCO	5%
11	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas kemitraan pendidikan nonformal berdasarkan indikator keberhasilan	Ketepatan analisis data evaluasi (85%), kemampuan memberikan rekomendasi yang spesifik dan relevan (80%)	<b>Kriteria:</b> Penilaian hasil evaluasi, diskusi kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi evaluasi program kemitraan yang sedang berjalan, analisis kasus berdasarkan indikator keberhasilan, dan simulasi penyusunan rekomendasi perbaikan 2 x 45	Diskusi evaluasi program kemitraan yang sedang berjalan, analisis kasus berdasarkan indikator keberhasilan, dan simulasi penyusunan rekomendasi perbaikan 2 x 45	<b>Materi:</b> Evaluasi efektivitas kemitraan dan indikator keberhasilannya <b>Pustaka:</b> Cummings, C., & Tamayo, S. (2020). <i>Building Effective Partnerships: Case Studies from the Global South</i> . Washington, DC: Brookings Institution Press	5%
12	Mahasiswa mampu menyusun laporan evaluasi kemitraan yang relevan dan komprehensif	Mahasiswa mampu menyusun laporan evaluasi yang sistematis (85%), menyampaikan temuan-temuan secara komprehensif (80%)	<b>Kriteria:</b> Sistematika laporan (85%), akurasi temuan dan analisis dalam laporan (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penulisan laporan evaluasi berdasarkan studi kasus, pembimbingan kelompok, dan presentasi draft awal laporan untuk mendapatkan masukan dari dosen dan teman sejawat 2 X 45	Penulisan laporan evaluasi berdasarkan studi kasus, pembimbingan kelompok, dan presentasi draft awal laporan untuk mendapatkan masukan dari dosen dan teman sejawat 2 X 45	<b>Materi:</b> Teknik penyusunan laporan evaluasi kemitraan <b>Pustaka:</b> Bray, M. (2020). <i>Partnerships in Education: Strengthening Collaborations for Improved Learning Outcomes</i> . New York: Routledge	5%
13	Mahasiswa mampu merancang program kemitraan berbasis teknologi untuk pengembangan masyarakat	Kemampuan menyusun rancangan program berbasis teknologi (85%), integrasi model bisnis sosial dalam rancangan (80%)	<b>Kriteria:</b> Kejelasan dan inovasi rancangan program (85%), relevansi teknologi yang digunakan (80%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Workshop penyusunan rancangan program kemitraan berbasis teknologi, simulasi desain model bisnis sosial untuk mendukung keberlanjutan kemitraan pendidikan nonformal 2 X 45	Workshop penyusunan rancangan program kemitraan berbasis teknologi, simulasi desain model bisnis sosial untuk mendukung keberlanjutan kemitraan pendidikan nonformal 2 X 45	<b>Materi:</b> Program kemitraan berbasis teknologi dan model bisnis sosial <b>Pustaka:</b> World Bank. (2023). <i>Lifelong Learning and Skills Development: Strengthening Systems through Partnerships</i> . Washington, DC: The World Bank	5%

14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kendala potensial dalam implementasi program kemitraan berbasis teknologi	Kemampuan menganalisis kendala potensial (85%), memberikan solusi yang inovatif dan relevan (80%)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan identifikasi kendala (85%), kreativitas solusi (80%) <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi panel tentang kendala-kendala implementasi program kemitraan berbasis teknologi, studi kasus, dan penyusunan solusi inovatif untuk mengatasi kendala tersebut 2 X 45	Diskusi panel tentang kendala-kendala implementasi program kemitraan berbasis teknologi, studi kasus, dan penyusunan solusi inovatif untuk mengatasi kendala tersebut 2 X 45	<b>Materi:</b> Kendala implementasi program berbasis teknologi dan solusinya <b>Pustaka:</b> <i>Haddad, W. D., &amp; Demsky, T. (2021). Education Policy-Planning Process: An Applied Framework. UNESCO</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil rancangan program kemitraan pendidikan nonformal yang inovatif	Kemampuan menyampaikan presentasi dengan jelas (85%), kemampuan merespons masukan (80%)	<b>Kriteria:</b> Kejelasan presentasi (85%), kemampuan merespons pertanyaan audiens (80%) <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi hasil proyek kelompok tentang rancangan program kemitraan berbasis teknologi, mendapatkan masukan dari dosen dan peserta lainnya, refleksi hasil belajar 2 X 45	Presentasi hasil proyek kelompok tentang rancangan program kemitraan berbasis teknologi, mendapatkan masukan dari dosen dan peserta lainnya, refleksi hasil belajar 2 X 45	<b>Materi:</b> Rancangan akhir program kemitraan berbasis teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Bray, M. (2020). Partnerships in Education: Strengthening Collaborations for Improved Learning Outcomes. New York: Routledge</i>	5%
16		Mahasiswa mampu menjawab soal UAS terkait analisis teori, studi kasus, dan implementasi program kemitraan (85%)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis dan solusi yang diajukan dalam ujian (85%), kedalaman jawaban terkait teori dan studi kasus (80%) <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Evaluasi komprehensif kemampuan mahasiswa dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program kemitraan pendidikan nonformal berbasis teknologi dan strategi jejaring 2 X 45	Evaluasi komprehensif kemampuan mahasiswa dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program kemitraan pendidikan nonformal berbasis teknologi dan strategi jejaring 2 X 45	<b>Materi:</b> Semua materi hingga minggu ke-15 <b>Pustaka:</b>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
3.	Tes	32.5%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909



Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Januari 2025 Jam 06:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

