



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	8610502018	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Heryanto Susilo, M.Pd., Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.		Dr. Heryanto Susilo, M.Pd.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.						
	CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat						
	CPL-6	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin penelitian kolaboratif antar institusi						
	CPL-10	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai-nilai keimanan dalam mempelajari dan menerapkan filsafat ilmu untuk pengembangan ilmu pengetahuan (S1)						
	CPMK - 2	Menguasai berbagai pandangan filosofis tentang konsep ilmu pengetahuan dan implikasinya terhadap praktik pendidikan (P1,KU1,KU3)						
	CPMK - 3	Memahami pertentangan antara rasionalisme dan empirisme dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui penelitian (P2,KU1)						
	CPMK - 4	Mampu menganalisis implikasi etika dan filsafat dalam pengembangan ilmu pengetahuan (P1, KU3)						
	CPMK - 5	Mampu menerapkan filsafat ilmu untuk mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan lintas disiplin (KU3,KU5)						
	Matrik CPL - CPMK							
			CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-10
	CPMK-1	✓						
	CPMK-2		✓		✓			
	CPMK-3			✓			✓	
CPMK-4	✓				✓		✓	
CPMK-5		✓	✓	✓				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓						✓									
	CPMK-2		✓			✓				✓		✓			✓		
	CPMK-3			✓								✓					
	CPMK-4				✓		✓		✓							✓	✓
	CPMK-5										✓			✓			
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Filsafat Ilmu membahas berbagai pandangan filosofis tentang hakikat ilmu pengetahuan, hubungan antara ilmu dan etika, serta implikasinya terhadap praktik pendidikan dan pengembangan ilmu. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai konsep dasar filsafat ilmu, seperti rasionalisme, empirisme, dan pospositivisme; serta mampu menganalisis isu-isu etis dalam penelitian dan pengembangan ilmu.																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descartes, R. (1979). The philosophical works of descartes vol. 1. Cambridge University Press. 2. Kirkham, R.L. (1995). Theories of truth: A critical introduction. MIT press. 3. Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press. 															
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa berperadaban. Pustaka Pelajar. 2. Bertens, K. (2013). Filsafat barat abad XX: Inggris-Jerman. Gramedia Pustaka Utama. 3. Suseno, F.M. (1987). Filsafat sebagai ilmu kritis. Kanisius. 4. Hatta, M. (2014). Alam pikiran Yunani. Tinta Medina. 5. Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradigam penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press. 6. Poespoprodjo, W. (2004). Filsafat moral: Kesusilaan dalam teori dan praktik. Pustaka Grafika. 7. Magnis-Suseno, F. (1987). Etika dasar: Masalah-masalah pokok filsafat moral. Kanisius. 8. Capra, F., & Stone, G.L. (2010). Jaring-jaring kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru. 															
Dosen Pengampu	MARIA VERONIKA ROESMININGSIH Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Menunjukkan sikap religius dan taat hukum dalam aktivitas perkuliahan filsafat ilmu	Rubrik penskoran observasi sikap	Kriteria: Rubrik penskoran, lembar observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi Kelas - Studi kasus terkait fenomena melalui cerita atau video 2 X 50	- Diskusi Kelas - Studi kasus terkait fenomena melalui cerita atau video 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press.	5%										
2	Mampu menjelaskan filsafat, ilmu, dan hubungannya dengan pendidikan	Pemahaman konsep filsafat, ilmu, pendidikan dan interaksinya	Kriteria: Butir soal objektif, kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi kelompok - Inquiri 2 X 50	- Diskusi kelompok - Inquiri 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa berperadaban. Pustaka Pelajar.	5%										

3	Mampu membedakan berbagai aliran filsafat dan implikasinya di bidang pendidikan	Kemampuan analisis perbandingan aliran-aliran filsafat	Kriteria: Rubrik penskoran, presentasi materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Student centered learning - Proyek kolaborasi 2 X 50	- Student centered learning - Proyek kolaborasi 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Bertens, K. (2013). Filsafat barat abad XX: Inggris-Jerman. Gramedia Pustaka Utama.</i>	5%
4	Mampu menganalisis konsep pengetahuan dan kebenaran menurut pandangan filsafat	Kemampuan analisis konsep pengetahuan dan kebenaran	Kriteria: Rubrik penskoran, tugas analisis konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Study kasus pada fenomena yang terjadi - Studi literatur 2 X 50	- Study kasus pada fenomena yang terjadi - Studi literatur 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Suseno, F.M. (1987). Filsafat sebagai ilmu kritis. Kanisius.</i>	5%
5	Mampu membedakan pendekatan rasionalisme dan empirisme dalam metodologi penelitian	Pemahaman perbedaan pendekatan rasionalisme dan empirisme	Kriteria: Butir soal objektif, kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi Panel - Study kasus dengan menjelaskan fenomena yang terjadi 2 X 50	- Diskusi Panel - Study kasus dengan menjelaskan fenomena yang terjadi 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Descartes, R. (1979). The philosophical works of descartes vol. 1. Cambridge University Press.</i>	5%
6	Mampu menjelaskan etika, nilai, dan moralitas dalam pengembangan ilmu pengetahuan	Pemahaman konsep etika dan moral dalam penelitian/ilmu pengetahuan	Kriteria: Lembar observasi diskusi, tugas reflektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Study kasus dengan memberikan contoh yang terjadi 2 X 50	- Study kasus dengan memberikan contoh yang terjadi 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Kirkham, R.L. (1995). Theories of truth: A critical introduction. MIT press.</i>	5%
7	Mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam ilmu pengetahuan dari perspektif filosofis	Kemampuan analisis isu-isu kontemporer	Kriteria: Rubrik penskoran, presentasi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Discovery learning, - Presentasi dan diskusi 2 X 50	- Discovery learning, - Presentasi dan diskusi 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Hatta, M. (2014). Alam pikiran Yunani. Tinta Medina.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Menentukan tesis, anti-tesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan ilmu (Pendidikan) 2. Menentukan sintesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan ilmu (Pendidikan)	Kriteria: 1. Lisan 2. Tulis 3. Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	- Tulis - Lisan - Portofolio 2 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 2 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%
9	Mampu menganalisis isu kontemporer pendidikan dan solusinya dari perspektif filosofis	Kemampuan analisis isu-isu kontemporer pendidikan	Kriteria: Rubrik penskoran, artikel opini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Studi kasus - Diskusi panel 2 X 50	- Studi kasus - Diskusi panel 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradigm penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press.</i>	5%

10	Mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi akademik terkait isu-isu filosofis dan etika dalam ilmu pengetahuan	Partisipasi dan kualitas diskusi	Kriteria: Lembar observasi diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi terkait kasus yang sedang dibahas 2 X 50	- Diskusi terkait kasus yang sedang dibahas	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Poespoprodjo, W. (2004). Filsafat moral: Kesuksesan dalam teori dan praktik. Pustaka Grafika.</i>	5%
11	Presentasi dan diskusi topik filosofi ilmu pengetahuan	Kemampuan presentasi dan diskusi	Kriteria: Lembar observasi presentasi & diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Student centered learning - Presentasi dan diskusi 2 X 50	- Student centered learning - Presentasi dan diskusi 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Magnis-Suseno, F. (1987). Etika dasar: Masalah-masalah pokok filsafat moral. Kanisius.</i>	5%
12	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kualitas refleksi pembelajaran	Kriteria: Lembar kerja reflektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Reflektif, - Umpan balik 2 X 50	- Reflektif, - Umpan balik 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Capra, F., & Stone, G.L. (2010). Jaringan kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru.</i>	5%
13	Mampu merancang sistem penjaminan mutu program pendidikan nonformal	Kelengkapan komponen sistem penjaminan mutu pendidikan	Kriteria: Rubrik penskoran laporan program Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Studi kasus pada lembaga PNF - Kerja tim 2 X 50	- Studi kasus pada lembaga PNF - Kerja tim 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradigm penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press.</i>	0%
14	Mampu memimpin penelitian kolaboratif bidang bimbingan dan penyuluhan sosial	Kelayakan proposal penelitian kolaboratif	Kriteria: Rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Pembelajaran berbasis riset - Kerja tim 2 X 50	- Pembelajaran berbasis riset - Kerja tim 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Capra, F., & Stone, G.L. (2010). Jaringan kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru.</i>	5%
15	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kedalaman refleksi pembelajaran	Kriteria: Rubrik penskoran refleksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Reflektif - Diskusi terbuka 2 X 50	- Reflektif - Diskusi terbuka 2 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa ber peradaban. Pustaka Pelajar.</i>	10%

16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa menyelesaikan Ujian Akhir Semester	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan analisis yang baik dan sesuai dengan materi dan fakta yang ada Bentuk Penilaian : Tes	- Tulis - Lisan - Portofolio 2 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 2 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%
----	----------------------	--	---	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Portofolio	12.5%
3.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:41 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa

