



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
FILOSOFI ILMU PENDIDIKAN NONFORMAL	8610503042	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	29 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat
CPL-9	Mampu menerapkan konsep, teori dan praktek pendidikan nonformal, manajemen PNF berbasis teknologi serta kajian model bisnis sosial bidang PNF.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai-nilai keimanan dalam mempelajari dan menerapkan filsafat ilmu untuk pengembangan ilmu pengetahuan (S1)
CPMK - 2	Menguasai berbagai pandangan filosofis tentang konsep ilmu pengetahuan dan implikasinya terhadap praktik pendidikan (P1,KU1,KU3)
CPMK - 3	Memahami pertentangan antara rasionalisme dan empirisme dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui penelitian (P2,KU1)
CPMK - 4	Mampu menganalisis implikasi etika dan filsafat dalam pengembangan ilmu pengetahuan (P1, KU3)
CPMK - 5	Mampu menerapkan filsafat ilmu untuk mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan lintas disiplin (KU3,KU5)
CPMK - 6	Mampu berpartisipasi dalam diskusi akademik terkait isu-isu filosofis dalam ilmu pengetahuan (KU5)

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-9
CPMK-1		✓	✓		✓	
CPMK-2			✓	✓	✓	
CPMK-3			✓	✓	✓	
CPMK-4			✓			✓
CPMK-5	✓			✓	✓	
CPMK-6			✓	✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																																																								
CPMK-6																																																																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Filosofi Ilmu Pendidikan Nonformal membahas pandangan filosofis tentang hakikat ilmu, hubungan antara ilmu-ilmu lain dan implikasinya terhadap praktik pendidikan dan pengembangan ilmu. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai konsep dasar filsafat ilmu, seperti rasionalisme, empirisme, dan positivismisme; serta mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam penelitian dan pengembangan ilmu di program-program pendidikan nonformal.																																																																																																																																																							
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descartes, R. (1979). The philosophical works of descartes vol. 1. Cambridge University Press. 2. Kirkham, R.L. (1995). Theories of truth: A critical introduction. MIT press. 3. Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press. 																																																																																																																																																						
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa ber peradaban. Pustaka Pelajar. 2. Bertens, K. (2013). Filsafat barat abad XX: Inggris-Jerman. Gramedia Pustaka Utama. 3. Suseno, F.M. (1987). Filsafat sebagai ilmu kritis. Kanisius. 4. Hatta, M. (2014). Alam pikiran Yunani. Tinta Medina. 5. Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradig penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press. 6. Poespoprodjo, W. (2004). Filsafat moral: Kesusilaan dalam teori dan praktik. Pustaka Grafika. 7. Magnis-Suseno, F. (1987). Etika dasar: Masalah-masalah pokok filsafat moral. Kanisius. 8. Capra, F., & Stone, G.L. (2010). Jaring-jaring kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru. 9. Sunhaji. (2018). Pembelajaran tematik integratif: Pendidikan karakter dalam proses pembelajaran. Graha Cendekia. 																																																																																																																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																	

1	Orientasi mata kuliah, penjelasan tugas, rubrik penilaian, pengantar ilmu	1.Rubrik skor 2.Observasi sikap	Kriteria: 1.RPS 2.Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi Kelas - Studi kasus terkait fenomena melalui cerita atau video 3 X 50	- Diskusi Kelas - Studi kasus terkait fenomena melalui cerita atau video 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press.</i> Materi: Pengantar filsafat ilmu pendidikan nonformal Pustaka: <i>Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press.</i> Materi: Pengantar filsafat ilmu pendidikan nonformal Pustaka: <i>Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press.</i>	2%
2	Sejarah keilmuan, definisi dan karakteristik ilmu	1.Memahami sejarah ilmu pengetahuan 2.Memahami konsep ilmu dan definisi ilmu 3.Memahami karakteristik ilmu	Kriteria: 1.Butir soal objektif 2.Tanya jawab dan kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi kelompok - Inquiri 3 X 50	- Diskusi kelompok - Inquiri 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa ber peradaban. Pustaka Pelajar.</i>	3%
3			Kriteria: Rubrik penskoran presentasi materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Student centered learning - Proyek kolaborasi 3 X 50	- Student centered learning - Proyek kolaborasi 3 X 50		3%
4			Kriteria: 1.Rubrik penskoran 2.tugas analisis konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Study kasus pada fenomena yang terjadi - Studi literatur 3 X 50	- Study kasus pada fenomena yang terjadi - Studi literatur 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Suseno, F.M. (1987). Filsafat sebagai ilmu kritis. Kanisius.</i>	3%

5		Pemahaman perbedaan pendekatan rasionalisme dan empirisme	Kriteria: 1. Butir soal objektif 2. Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Diskusi Panel - Study kasus dengan menjelaskan fenomena yang terjadi 3 X 50	- Diskusi Panel - Study kasus dengan menjelaskan fenomena yang terjadi 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Descartes, R. (1979). The philosophical works of descartes vol. 1. Cambridge University Press.</i>	3%
6		Pemahaman konsep etika dan moral dalam penelitian/ilmu pengetahuan	Kriteria: 1. Lembar observasi diskusi 2. Tugas reflektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Study kasus dengan memberikan contoh yang terjadi 3 X 50	- Study kasus dengan memberikan contoh yang terjadi 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Kirkham, R.L. (1995). Theories of truth: A critical introduction. MIT press.</i>	3%
7		Kemampuan analisis isu-isu kontemporer	Kriteria: 1. Rubrik penskoran 2. Presentasi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Discovery learning, - Presentasi dan diskusi 3 X 50	- Discovery learning, - Presentasi dan diskusi 3 X 50	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Hatta, M. (2014). Alam pikiran Yunani. Tinta Medina.</i>	3%
8		Mahasiswa mampu memberikan pendapat dan pandangan terkait soal atau kasus yang diberikan	Kriteria: 1. Lisan 2. Tulis 3. Portopolio Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Tulis - Portopolio 3 X 50	- Lisan - Tulis - Portopolio 3 X 50		5%
9			Kriteria: 1. Rubrik penskoran 2. Artikel opini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Studi kasus - Diskusi panel 3 X 50	- Studi kasus - Diskusi panel 3 X 50		5%
10			Kriteria: Lembar observasi diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Diskusi terkait kasus yang sedang dibahas 3 X 50	- Diskusi terkait kasus yang sedang dibahas 3 X 50		10%
11			Kriteria: 1. Lembar observasi presentasi 2. Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Student centered learning - Presentasi dan diskusi 3 X 50	- Student centered learning - Presentasi dan diskusi 3 X 50		10%
12		Kualitas refleksi pembelajaran	Kriteria: Lembar kerja reflektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Reflektif, - Umpan balik 3 X 50	- Reflektif, - Umpan balik 3 X 50		10%
13			Kriteria: Rubrik penskoran laporan program Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Studi kasus pada lembaga PNF - Kerja tim 3 X 50	- Studi kasus pada lembaga PNF - Kerja tim 3 X 50		10%
14			Kriteria: Rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Pembelajaran berbasis riset - Kerja tim 3 X 50	- Pembelajaran berbasis riset - Kerja tim 3 X 50		10%

15			Kriteria: 1. Rubrik penskoran 2. Refleksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Reflektif - Diskusi terbuka 3 X 50	- Reflektif - Diskusi terbuka 3 X 50		10%
16		Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	Kriteria: 1. Lisan 2. Tulis 3. Portopolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Lisan - Tulis - Portopolio 3 X 50	- Lisan - Tulis - Portopolio 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka:	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Portofolio	42.5%
3.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.