



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
FILOSOFI ILMU PENDIDIKAN NONFORMAL	8610503042	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	29 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.			Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat
CPL-9	Mampu menerapkan konsep, teori dan praktek pendidikan nonformal, manajemen PNF berbasis teknologi serta kajian model bisnis sosial bidang PNF.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai-nilai keimanan dalam mempelajari dan menerapkan filsafat ilmu untuk pengembangan ilmu pengetahuan (S1)
CPMK - 2	Menguasai berbagai pandangan filosofis tentang konsep ilmu pengetahuan dan implikasinya terhadap praktik pendidikan (P1,KU1,KU3)
CPMK - 3	Memahami pertentangan antara rasionalisme dan empirisme dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui penelitian (P2,KU1)
CPMK - 4	Mampu menganalisis implikasi etika dan filsafat dalam pengembangan ilmu pengetahuan (P1, KU3)
CPMK - 5	Mampu menerapkan filsafat ilmu untuk mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan lintas disiplin (KU3,KU5)

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-9
CPMK-1	✓		✓		
CPMK-2		✓		✓	
CPMK-3		✓		✓	
CPMK-4	✓		✓		
CPMK-5		✓			✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1	Menunjukkan sikap religius dan taat hukum dalam aktivitas perkuliahan filsafat ilmu	Rubrik penskoran observasi sikap	<b>Kriteria:</b> Rubrik penskoran, lembar observasi sikap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Diskusi Kelas - Studi kasus terkait fenomena melalui cerita atau video 3 X 50	- Diskusi Kelas - Studi kasus terkait fenomena melalui cerita atau video 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press.</i>	5%
2	Mampu menjelaskan filsafat, ilmu, dan hubungannya dengan pendidikan	Pemahaman konsep filsafat, ilmu, pendidikan dan interaksinya	<b>Kriteria:</b> Butir soal objektif, kuis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Diskusi kelompok - Inquiri 3 X 50	- Diskusi kelompok - Inquiri 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa berperadaban. Pustaka Pelajar.</i>	5%

  

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓		✓		✓				✓				✓		
CPMK-3			✓		✓				✓			✓				
CPMK-4							✓	✓					✓			✓
CPMK-5											✓				✓	

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Filsafat Ilmu membahas berbagai pandangan filosofis tentang hakikat ilmu pengetahuan, hubungan antara ilmu dan etika, serta implikasinya terhadap praktik pendidikan dan pengembangan ilmu. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai konsep dasar filsafat ilmu, seperti rasionalisme, empirisme, dan pospositivisme; serta mampu menganalisis isu-isu etis dalam penelitian dan pengembangan ilmu.
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Descartes, R. (1979). The philosophical works of descartes vol. 1. Cambridge University Press. 2. Kirkham, R.L. (1995). Theories of truth: A critical introduction. MIT press. 3. Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press.  <b>Pendukung :</b> 1. Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa berperadaban. Pustaka Pelajar. 2. Bertens, K. (2013). Filsafat barat abad XX: Inggris-Jerman. Gramedia Pustaka Utama. 3. Suseno, F.M. (1987). Filsafat sebagai ilmu kritis. Kanisius. 4. Hatta, M. (2014). Alam pikiran Yunani. Tinta Medina. 5. Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradigm penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press. 6. Poespoprodjo, W. (2004). Filsafat moral: Kesusilaan dalam teori dan praktik. Pustaka Grafika. 7. Magnis-Suseno, F. (1987). Etika dasar: Masalah-masalah pokok filsafat moral. Kanisius. 8. Capra, F., & Stone, G.L. (2010). Jaring-jaring kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru.
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

3	Mampu membedakan berbagai aliran filsafat dan implikasinya di bidang pendidikan	Kemampuan analisis perbandingan aliran-aliran filsafat	<b>Kriteria:</b> Rubrik penskoran, presentasi materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Student centered learning - Proyek kolaborasi 3 X 50	- Student centered learning - Proyek kolaborasi 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Bertens, K. (2013). Filsafat barat abad XX: Inggris-Jerman. Gramedia Pustaka Utama.</i>	5%
4	Mampu menganalisis konsep pengetahuan dan kebenaran menurut pandangan filsafat	Kemampuan analisis konsep pengetahuan dan kebenaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penskoran, tugas analisis konsep  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Study kasus pada fenomena yang terjadi - Studi literatur 3 X 50	- Study kasus pada fenomena yang terjadi - Studi literatur 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Suseno, F.M. (1987). Filsafat sebagai ilmu kritis. Kanisius.</i>	5%
5	Mampu membedakan pendekatan rasionalisme dan empirisme dalam metodologi penelitian	Pemahaman perbedaan pendekatan rasionalisme dan empirisme	<b>Kriteria:</b> Butir soal objektif, kuis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Diskusi Panel - Study kasus dengan menjelaskan fenomena yang terjadi 3 X 50	- Diskusi Panel - Study kasus dengan menjelaskan fenomena yang terjadi 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Descartes, R. (1979). The philosophical works of descartes vol. 1. Cambridge University Press.</i>	5%
6	Mampu menjelaskan etika, nilai, dan moralitas dalam pengembangan ilmu pengetahuan	Pemahaman konsep etika dan moral dalam penelitian/ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Lembar observasi diskusi, tugas reflektif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Study kasus dengan memberikan contoh yang terjadi 3 X 50	- Study kasus dengan memberikan contoh yang terjadi 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Kirkham, R.L. (1995). Theories of truth: A critical introduction. MIT press.</i>	5%
7	Mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam ilmu pengetahuan dari perspektif filosofis	Kemampuan analisis isu-isu kontemporer	<b>Kriteria:</b> Rubrik penskoran, presentasi kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Discovery learning, - Presentasi dan diskusi 3 X 50	- Discovery learning, - Presentasi dan diskusi 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Hatta, M. (2014). Alam pikiran Yunani. Tinta Medina.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Menentukan tesis, anti-tesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan ilmu (Pendidikan) 2. Menentukan sintesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan ilmu (Pendidikan)	<b>Kriteria:</b> 1. Lisan 2. Tulis 3. Portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	<b>Materi:</b> Semua Sumber Pustaka <b>Pustaka:</b>	15%
9	Mampu menganalisis isu kontemporer pendidikan dan solusinya dari perspektif filosofis	Kemampuan analisis isu-isu kontemporer pendidikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penskoran, artikel opini  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Studi kasus - Diskusi panel 3 X 50	- Studi kasus - Diskusi panel 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradigm penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press.</i>	5%

10	Mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi akademik terkait isu-isu filosofis dan etika dalam ilmu pengetahuan	Partisipasi dan kualitas diskusi	<b>Kriteria:</b> Lembar observasi diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Diskusi terkait kasus yang sedang dibahas 3 X 50	- Diskusi terkait kasus yang sedang dibahas 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Poespoprodjo, W. (2004). Filsafat moral: Kesuksesan dalam teori dan praktik. Pustaka Grafika.</i>	5%
11	Presentasi dan diskusi topik filosofi ilmu pengetahuan	Kemampuan presentasi dan diskusi	<b>Kriteria:</b> Lembar observasi presentasi & diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Student centered learning - Presentasi dan diskusi 3 X 50	- Student centered learning - Presentasi dan diskusi 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Magnis-Suseno, F. (1987). Etika dasar: Masalah-masalah pokok filsafat moral. Kanisius.</i>	5%
12	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kualitas refleksi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Lembar kerja reflektif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Reflektif, - Umpan balik 3 X 50	- Reflektif, - Umpan balik 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Capra, F., &amp; Stone, G.L. (2010). Jaringan kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru.</i>	5%
13	Mampu merancang sistem penjaminan mutu program pendidikan nonformal	Kelengkapan komponen sistem penjaminan mutu pendidikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penskoran laporan program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Studi kasus pada lembaga PNF - Kerja tim 3 X 50	- Studi kasus pada lembaga PNF - Kerja tim 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradigm penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press.</i>	0%
14	Mampu memimpin penelitian kolaboratif bidang bimbingan dan penyuluhan sosial	Kelayakan proposal penelitian kolaboratif	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian proposal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Pembelajaran berbasis riset - Kerja tim 3 X 50	- Pembelajaran berbasis riset - Kerja tim 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Capra, F., &amp; Stone, G.L. (2010). Jaringan kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru.</i>	5%
15	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kedalaman refleksi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penskoran refleksi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Reflektif - Diskusi terbuka 3 X 50	- Reflektif - Diskusi terbuka 3 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa ber peradaban. Pustaka Pelajar.</i>	10%

16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa menyelesaikan Ujian Akhir Semester	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjawab soal dengan analisis yang baik dan sesuai dengan materi dan fakta yang ada  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 2 X 50	<b>Materi:</b> Semua Sumber Pustaka <b>Pustaka:</b>	15%
----	----------------------	--	---	--	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Portofolio	12.5%
3.	Tes	22.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0019039405

**VALID**