



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--------------------------------|---|---------------------------------|---|-----|-----------|--------------------------------------|-----------------|
| Filosofi dan Konsep Dasar PAUD | 8610503022 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3 | P=0 | ECTS=6.72 | 1 | 30 Januari 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Prof. Dr. Gunarti D. Lestari, M.Si.; Dr. Rofik J. Rosyanafi, S.Pd. M.Pd.; Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. | | Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. | | | Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. | |

| | |
|---------------------------|------------|
| Model Pembelajaran | Case Study |
|---------------------------|------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | |
| | CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | |
| | CPL-6 | Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin penelitian kolaboratif antar institusi | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran pada satuan pendidikan nonformal serta menunjukkan kinerja profesi dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PNF secara mandiri. | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu menerapkan konsep, teori dan praktek pendidikan nonformal, manajemen PNF berbasis teknologi serta kajian model bisnis sosial bidang PNF. | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai keimanan dalam memahami, mengkaji, dan mengaplikasikan filosofi dan konsep PAUD (CPL1) | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu menjelaskan landasan filosofis penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (P1) | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu melakukan kajian teori perkembangan, teori belajar, dan teori bermain kreatif anak usia dini (P5) | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Menguasai konsep, tujuan, dan komitmen penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Indonesia (P2) | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mampu merancang program kegiatan bermain untuk anak usia dini (KK1) | | | | | | |
| | CPMK - 6 | Mampu melakukan riset kolaboratif dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikan anak usia dini (KU4) | | | | | | |
| | CPMK - 7 | Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan Pembelajaran (KK2) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | |
| | | CPMK | CPL-1 | CPL-3 | CPL-6 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-9 |
| | | CPMK-1 | | | | | | |
| | | CPMK-2 | | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | |
| | CPMK-5 | | | | | | | |
| | CPMK-6 | | | | | | | |
| | CPMK-7 | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | |

| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-----------------|---|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini berisi pengantar filosofi dan konsep dasar PAUD. Membahas definisi, landasan filosofis, sejarah, tujuan, fungsi dan jenis layanan PAUD. Mahasiswa akan mempelajari teori perkembangan, pemikiran tokoh PAUD, teori pembelajaran, serta praktik merancang program main peran dan kegiatan pembelajaran PAUD. Materi juga mencakup analisis kurikulum PAUD, model pembelajaran inovatif, konsep pendidikan inklusif, hingga keterampilan melakukan penelitian tindakan kelas dan penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> Conole, G. (2013). Designing for learning in an open world (Vol. 4). New York: Springer Science & Business Media. Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2012). How children develop (3 International Ed.). New York: Worth Publishers Fajriyah, I. N., & Purwanti, E. (2021). Building Early Childhood Education Curriculum. Yogyakarta: Gava Media Hildebrandt, S., & Zan, B. (Eds.). (2008). Constructivist early education overview. Pearson/Merrill/Prentice Hall. Kilmer, S., & Hofman, H. (Eds.) (1995). Partnership in Education: Teach your Child and Transform Education Puteh, F., Ali, A., Adnan, A., & Nayan, S. (2015). A Conceptual Framework of the Application of Microteaching in the 21st Century. Advances in Environmental Biology, 1820-1823. Tan, C. (2022). Collaborative practices for teacher learning and change. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Brewer, J. A. (1995). Introduction to early childhood education: Preschool through primary grades. Pearson College Div. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | <ol style="list-style-type: none"> Amri, S. & Ahmadi, L.K. (2010). Implementasi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi. Jakarta: Prestasi Pustaka. Lestari, R. (2018). Implementasi Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini. Mitra Akademika: Jakarta. Montolalu, dkk. (2007). Bermain dan Permainan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka Mulyasa. 2014. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya. Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 Prastiwi, T.I. (2015). Program Pengembangan Kreativitas TK. Jakarta: Cerdas Interaktif Puspitarini, Y. D., & Hanum, L. F. (2019). Metode pengembangan kognitif. Yogyakarta: Deepublish. Rahman, A. (2018). Landasan dan implementasi paud (cetakan I). Yogyakarta: Parama Ilmu. Sudarna, F. (2014). Filsafat Pendidikan; Telaah Sistem Pendidikan dan Beberapa Tokoh Utama Pendidikan. Ciharas: Institut Pers Surabaya Sujiono, Y.N. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Sujiono, Y. N. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta Suyadi & Ulfah M. (2013). Konsep Dasar PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Wardani, I.G.A.K., Wihardit, K. & Hidayat, T. (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan Paud di Indonesia | Ketepatan dan kelengkapan menjelaskan pengertian dan landasan PAUD | Kriteria: Kriteria: Rubrik penskoran Bentuk: Tes lisan kelengkapan menjelaskan landasan PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes | Model Pembelajaran Kooperatif 3 X 50 | | Materi: Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: Sujiono, Y.N. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia | 5% | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|----|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami Teori perkembangan anak Usia dini, Pemikiran tokoh dan pakar pendidikan anak usia dini | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Teori perkembangan anak usia dini serta Pemikiran tokoh dan pakar pendidikan anak usia dini | Kriteria: 1. Kriteria: Rubrik penskoran pemahaman tujuan dan fungsi PAUD (quiz individu) 2. Bentuk: Tes lisan untuk kemampuan menganalisis kebijakan PAUD di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Problem-Based Learning 3 X 50 | | Materi: Tujuan dan Fungsi PAUD di Indonesia Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009</i> | 5% |
| 3 | Mampu menjelaskan teori perkembangan anak usia dini | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan teori belajar dan pembelajaran anak usia dini | Kriteria: 1. Rubrik penskoran membandingkan berbagai teori perkembangan anak 2. Tes lisan untuk penguasaan konsep teori perkembangan anak usia dini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Model Pembelajaran Peer Teaching 3 X 50 | | Materi: Teori Perkembangan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Lestari, R. (2018). Implementasi Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini. Mitra Akademika: Jakarta.</i> | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Minat bermain dan perkembangan anak | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Minat bermain dan perkembangan anak | Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk kemampuan menganalisis relevansi pemikiran tokoh terhadap praktik PAUD dalam bentuk presentasi Mind Map 2. Tes lisan untuk pemahaman pemikiran tokoh PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Model Pembelajaran Inquiri 3 X 50 | | Materi: Pemikiran Tokoh Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Montolalu, dkk. (2007). Bermain dan Permainan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka</i> | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami Pengembangan Kecerdasan jamak | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Pengembangan Kecerdasan jamak | Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk ketepatan memilih strategi pembelajaran sesuai teori belajar PAUD dalam bentuk micro teaching 2. Lembar observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum | Model Pembelajaran Discovery 3 X 50 | | Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran PAUD Pustaka: <i>Sujiono, Y. N. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks</i> | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami Pengembangan Kecerdasan jamak | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Pengembangan Kecerdasan jamak | Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk ketepatan merancang program main peran dalam bentuk produk program main peran 2. Tes lisan untuk kesesuaian program main peran dengan tahap perkembangan anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Model Pembelajaran Jigsaw 3 X 50 | | Materi: Program Kegiatan Main Peran untuk Anak Usia Dini Pustaka: <i>Prastiwi, T.I. (2015). Program Pengembangan Kreativitas TK. Jakarta: Cerdas Interaktif</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|-----|
| 7 | 1. Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Anak Usia Dini, 2. Mahasiswa mampu memahami Model Pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Kurikulum anak Usia dini, 2. Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Model Pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini | Kriteria: Tes uraian untuk kemampuan menganalisis komponen dan standar kurikulum PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum | Presentasi 3 X 50 | | Materi: Analisis Kurikulum PAUD Pustaka: <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini</i> | 5% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | Ujian Tengah Semester (UTS) | Bentuk Penilaian : Tes | Ujian Tengah Semester (UTS) 3 X 50 | | | 15% |
| 9 | Mampu menganalisis kurikulum PAUD (2) | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Program Kegiatan Bermain Anak Usia Dini | Kriteria: Rubrik penskoran untuk kemampuan mengembangkan kurikulum PAUD dalam bentuk tes uraian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Problem-Based Learning (PBL) 3 X 50 | | Materi: Analisis Kurikulum PAUD Pustaka: <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini</i> | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami teori bermain kreatif | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan teori bermain kreatif | Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk kreativitas kegiatan pembelajaran yang dirancang dalam bentuk rancangan kegiatan pembelajaran 2. Tes lisan untuk kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahap perkembangan anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | Model Pembelajaran Microteaching 3 X 50 | | Materi: Rancangan Kegiatan Pembelajaran PAUD Secara Kreatif Pustaka: <i>Puteh, F., Ali, A., Adnan, A., & Nayan, S. (2015). A Conceptual Framework of the Application of Microteaching in the 21st Century. Advances in Environmental Biology, 1820-1823.</i> | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami teori kecerdasan jamak | Ketepatan memilih teknik evaluasi pembelajaran PAUD dan ketepatan analisis hasil evaluasi pembelajaran PAUD | Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk ketepatan memilih teknik evaluasi pembelajaran PAUD dalam bentuk laporan evaluasi pembelajaran 2. Rubrik penskoran untuk ketepatan analisis hasil evaluasi pembelajaran PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Model Pembelajaran Observasi 3 X 50 | | Materi: Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PAUD Pustaka: <i>Mulyasa. 2014. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> | 5% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran anak usia dini | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan model pembelajaran anak usia dini yaitu model pembelajaran terpadu, pengembangan program kegiatan bermain, pengembangan tema. | Kriteria: Rubrik penskoran untuk kelayakan desain PTK di PAUD dalam bentuk proposal penelitian tindakan kelas Rubrik penskoran untuk keterampilan menganalisis data PTK dalam bentuk kerja proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Model Pembelajaran Proyek 3 X 50 | | Materi: Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Pustaka: <i>Amri, S. & Ahmadi, L.K. (2010). Implementasi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi. Jakarta: Prestasi Pustaka.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|-----|
| 13 | Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran usia dini | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan model pembelajaran usia dini yaitu pengembangan pusat kegiatan belajar (sentra), pengelolaan kelas berpindah (Moving Class Management) | Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk kemampuan menerapkan konsep pendidikan inklusif di PAUD dalam bentuk praktik terbimbing pendidikan inklusif 2. Tes uji petik kerja untuk pemahaman konsep pendidikan inklusif di PAUD Bentuk Penilaian : Tes | Model Pembelajaran Peer Teaching 3 X 50 | | Materi: Pendidikan Inklusif di PAUD Pustaka: Wardani, I.G.A.K., Wihardit, K. & Hidayat, T. (2007). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. | 5% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami tahapan dan sistematika pengembangan model | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan tahapan dan sistematika pengembangan model | Kriteria: 1. Rubrik penilaian model pembelajaran untuk kreativitas dan kebaruan model pembelajaran PAUD dalam bentuk produk model pembelajaran inovatif 2. Tes lisan untuk kesesuaian model pembelajaran PAUD dengan karakteristik anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Model Pembelajaran Studi Literatur 3 X 50 | | Materi: Model Pembelajaran PAUD yang Inovatif Pustaka: Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami Aneka kegiatan bermain kreatif | Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Aneka kegiatan bermain kreatif | Kriteria: Rubrik penilaian proposal penelitian untuk kelayakan proposal penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Model Pembelajaran Proyek 3 X 50 | | Materi: Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran PAUD Pustaka: Sugiyono. (2015). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | Ujian Akhir Semester (UAS) | Bentuk Penilaian : Tes | Ujian Akhir Semester (UAS) 3 X 50 | | | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 47.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 2.5% |
| 4. | Penilaian Praktikum | 5% |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja | 5% |
| 6. | Tes | 37.5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.
NIDN 0703118902

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Oktober 2024 Jam 11:23 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

