



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|-----|-----------|--------------------------------------|-----------------|
| DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN NONFORMAL | 8610504049 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3 | P=0 | ECTS=6.72 | 2 | 18 Januari 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. Dr. Rivo Nugroho, M.Pd. | | Dr. Rivo Nugroho, M.Pd. | | | Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. | |

| | |
|---------------------------|------------|
| Model Pembelajaran | Case Study |
|---------------------------|------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|----------------------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| CPL-5 | Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat |
| CPL-8 | Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran pada satuan pendidikan nonformal serta menunjukkan kinerja profesi dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PNF secara mandiri. |
| CPL-10 | Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal |

| |
|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
|--|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 1 | Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai keimanan dalam mendiseminasi serta mengimplementasikan inovasi pendidikan. (S1) |
| CPMK - 2 | Menunjukkan sikap percaya diri dan inisiatif dalam menganalisis kebutuhan serta merencanakan inovasi pendidikan. (S4, S5) |
| CPMK - 3 | Menginternalisasi semangat nasionalisme dan kontribusi terhadap kemajuan pendidikan di Indonesia melalui implementasi dan diseminasi inovasi pendidikan secara luas dan merata. (S5) |
| CPMK - 4 | Mampu merancang strategi diseminasi inovasi pendidikan yang efektif berbagai tingkatan (individu, sekolah, daerah, nasional). (KK1, KK2) |
| CPMK - 5 | Mampu mengevaluasi dampak implementasi inovasi pendidikan terhadap peningkatan kualitas dan akses pendidikan. (KK2) |
| CPMK - 6 | Mampu menjalin kemitraan dengan berbagai pemangku kepentingan untuk mendukung implementasi inovasi pendidikan. (KK3) |
| CPMK - 7 | Mampu mengomunikasikan gagasan dan temuan terkait inovasi pendidikan dalam forum ilmiah tingkat nasional - internasional. (KU1, KU5) |

| |
|--------------------------|
| Matrik CPL - CPMK |
|--------------------------|

| | CPMK | CPL-1 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-8 | CPL-10 |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| CPMK-1 | | ✓ | ✓ | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| CPMK-3 | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPMK-4 | | | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPMK-5 | | | | ✓ | | ✓ | |
| CPMK-6 | | | | ✓ | | | ✓ |
| CPMK-7 | | | ✓ | ✓ | | | ✓ |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Difusi Inovasi Pendidikan membahas proses penyebaran inovasi dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori difusi inovasi, faktor-faktor yang mempengaruhi adopsi inovasi, serta strategi dan evaluasi implementasi inovasi. Materi mencakup analisis teoritis, studi kasus, dan penerapan strategi komunikasi efektif, pelatihan, dan kemitraan stakeholder. Selain itu, mahasiswa akan menganalisis dampak inovasi dalam berbagai konteks pendidikan, dari tingkat sekolah hingga tingkat nasional. Tujuan matakuliah ini adalah untuk mempersiapkan mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan yang diperlukan untuk memfasilitasi proses difusi inovasi dan menjadi agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Pustaka

Utama :

1. Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). New York, NY: Free Press.

Pendukung :

1. Dearing, J. W. (2009). Applying diffusion of innovation theory to intervention development. *Research on Social Work Practice*, 19(5), 503-518.
2. Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). New York, NY: Free Press.
3. Katz, E., Blumler, J.G., & Gurevitch, M. (1973). Uses and gratifications research. *The Public Opinion Quarterly*, 37(4), 509-523.
4. Wisniewski, M.A. (2010). Leadership and the millennials: Transforming today's technological teens into tomorrow's leaders. *Journal of Leadership Education*, 9(1), 53-68.
5. Nilson, L.B., & Goodson, L.A. (2018). *Online teaching at its best: Merging instructional design with teaching and learning research*. John Wiley & Sons.

Dosen Pengampu

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|--|-----------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Merefleksikan nilai keimanan dalam merancang inovasi pendidikan | Menunjukkan sikap religius dan empati dalam diskusi kasus difusi inovasi pendidikan | <p>Kriteria: Observasi sikap, rubrik penilaian sikap</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi kasus 3 X 50 | | <p>Materi: Pendahuluan Difusi Inovasi Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th ed.). New York, NY: Free Press.</i></p> | 5% |
| 2 | Melakukan analisis kebutuhan inovasi pendidikan | Menyusun proposal analisis kebutuhan inovasi pendidikan | <p>Kriteria: Kelengkapan dan ketepatan analisis kebutuhan, rubrik penilaian proposal</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project based learning 3 X 50 | | <p>Materi: Analisis Kebutuhan Inovasi Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Katz, E., Blumler, J.G., & Gurevitch, M. (1973). Uses and gratifications research. The Public Opinion Quarterly, 37(4), 509-523.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|----|
| 3 | Merancang proposal inovasi pendidikan | Menyusun draft proposal inovasi pendidikan | <p>Kriteria: Kebaruan, kemanfaatan, dan keterlaksanaan proposal, rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project based learning 3 X 50 | | <p>Materi: Merumuskan Proposal Inovasi Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Wisniewski, M.A. (2010). Leadership and the millennials: Transforming today's technological teens into tomorrow's leaders. Journal of Leadership Education, 9(1), 53-68.</i></p> | 5% |
| 4 | Merancang strategi diseminasi inovasi pendidikan tingkat nasional | Membuat peta jalan diseminasi inovasi pendidikan tingkat nasional | <p>Kriteria: Kelayakan dan ketepatan peta jalan, rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Project based learning 3 X 50 | | <p>Materi: Merancang Strategi Diseminasi Inovasi Pendidikan Tingkat Nasional</p> <p>Pustaka: <i>Wisniewski, M.A. (2010). Leadership and the millennials: Transforming today's technological teens into tomorrow's leaders. Journal of Leadership Education, 9(1), 53-68.</i></p> | 5% |
| 5 | Merancang strategi pelatihan dan pendampingan inovasi pendidikan | Mendesain program pelatihan implementasi inovasi pendidikan | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project based learning 3 X 50 | | <p>Materi: Strategi Pelatihan dan Pendampingan</p> <p>Pustaka: <i>Wisniewski, M.A. (2010). Leadership and the millennials: Transforming today's technological teens into tomorrow's leaders. Journal of Leadership Education, 9(1), 53-68.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|-----|
| 6 | Menyusun instrumen evaluasi dampak inovasi pendidikan | Merancang kuesioner evaluasi dampak inovasi pendidikan | Kriteria: Kesesuaian, kemudahan, penggunaan, dan kelengkapan instrumen, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Project Based Learning 3 X 50 | | Materi: Menyusun Instrumen Evaluasi Dampak Inovasi Pendidikan Pustaka: Katz, E., Blumler, J.G., & Gurevitch, M. (1973). <i>Uses and gratifications research. The Public Opinion Quarterly</i> , 37(4), 509-523. | 5% |
| 7 | | Membuat proposal program kemitraan diseminasi inovasi pendidikan | Kriteria: Ketepatan pihak-pihak mitra, program kerja sama, kelayakan proposal, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Project based learning 3 X 50 | | Materi: Merancang Program Kemitraan Strategis Diseminasi Inovasi Pendidikan Pustaka: Wisniewski, M.A. (2010). <i>Leadership and the millennials: Transforming today's technological teens into tomorrow's leaders. Journal of Leadership Education</i> , 9(1), 53-68. | 5% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | 1. Memahami sifat inovasi dalam kecepatan adopsi 2. Memahami efek difusi inovasi 3. Memahami over adopsi | Bentuk Penilaian : Tes | 3 X 50 | | | 15% |
| 9 | Membuat makalah temuan inovasi pendidikan | Semua materi yang telah dipelajari | Kriteria: 80% tuntas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Curah pendapat, diskusi 3 X 50 | | Materi: Menyusun Makalah Temuan Inovasi Pendidikan Pustaka: Dearing, J. W. (2009). <i>Applying diffusion of innovation theory to intervention development. Research on Social Work Practice</i> , 19(5), 503-518. | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|----|
| 10 | Memahami Inovasi dalam Pendidikan | Menyusun draft awal makalah temuan inovasi pendidikan | <p>Kriteria: Kelengkapan dan kedalaman pembahasan, rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Curah pendapat, diskusi 3 X 50 | | <p>Materi: Menyusun Makalah Temuan Inovasi Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th ed.). New York, NY: Free Press.</i></p> | 5% |
| 11 | Memahami Inovasi dalam Pendidikan | Membuat bahan presentasi makalah inovasi pendidikan | <p>Kriteria: Kelengkapan, kerapian, dan desain bahan presentasi, rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50 | | <p>Materi: Presentasi Makalah Temuan Inovasi Pendidikan (1)</p> <p>Pustaka: <i>Wisniewski, M.A. (2010). Leadership and the millennials: Transforming today's technological teens into tomorrow's leaders. Journal of Leadership Education, 9(1), 53-68.</i></p> | 5% |
| 12 | Memahami Inovasi dalam Pendidikan | Membuat bahan presentasi makalah inovasi pendidikan | <p>Kriteria: Kelengkapan, kerapian, dan desain bahan presentasi, rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Seminar Ilmiah 3 X 50 | | <p>Materi: Presentasi Makalah Temuan Inovasi Pendidikan (Lanjutan)</p> <p>Pustaka: <i>Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th ed.). New York, NY: Free Press.</i></p> | 5% |
| 13 | Merefleksikan pembelajaran Difusi Inovasi Pendidikan | Menuliskan refleksi pembelajaran dan umpan balik mata kuliah | <p>Kriteria: 80% Ketuntasan materi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Curah pendapat, diskusi 3 X 50 | | <p>Materi: Presentasi Lanjutan dan Refleksi Pembelajaran Dan Umpan Balik</p> <p>Pustaka: <i>Nilson, L.B., & Goodson, L.A. (2018). Online teaching at its best: Merging instructional design with teaching and learning research. John Wiley & Sons.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|--|---|-----|
| 14 | Merefleksikan capaian pembelajaran mata kuliah Difusi Inovasi Pendidikan | Mengerjakan soal refleksi capaian pembelajaran | Kriteria: 80% ketuntasan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Self-assessment 3 X 50 | | Materi: Presentasi Lanjutan dan Refleksi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Pustaka: <i>Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th ed.). New York, NY: Free Press.</i> | 5% |
| 15 | Mengevaluasi pembelajaran mata kuliah Difusi Inovasi Pendidikan | Mengerjakan soal evaluasi mata kuliah | Kriteria: 80% Ketuntasan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ujian Akhir 3 X 50 | | Materi: Presentasi Lanjutan dan Evaluasi Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan Pustaka: <i>Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th ed.). New York, NY: Free Press.</i> | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Semua Materi yang telah dibahas | Kriteria: 80% Ketuntasan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Tes Penugasan 3 X 50 | | | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 75% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2.5% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 7.5% |
| 4. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

