

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Pendidikan</div> <div>Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa</div>										Kode Dokumen								
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus	8610102022				T=2	P=0	ECTS=4.48	1	4 Desember 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Pamuji, M.Kes.						ASRI WIJIASTUTI											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																	
	CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;																	
	CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																	
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																	
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																	
	CPL-9	Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan luar biasa secara kontekstual;																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Mampu menganalisis dan mengembangkan konsep tumbuh kembang peserta didik disabilitas																	
	CPMK - 2	Mampu merumuskan alternatif solusi problematika tumbuh kembang peserta didik disabilitas																	
	CPMK - 3	Terampil Menyusun dan mengembangkan artikel ilmiah berkaitan dengan fenomena dan problematika tumbuh kembang peserta didik disabilitas																	
	Matrik CPL - CPMK																		
			CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9							
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓							
		CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
		CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
			CPMK	Minggu Ke															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																	
	CPMK-2																		
	CPMK-3																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai tumbuh kembang anak pada umumnya dan kaitannya dengan kejadian anak berkebutuhan khusus yang meliputi prinsip dasar, ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya dan mengenai karakteristik tumbuh kembang Anak Berkebutuhan Khusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang ABK serta pencegahannya.																		
Pustaka	Utama :																		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Berk, L.E. 2013. Child Development 9th ed . USA: Pearson Educational Inc. 2. Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 3. IDAI, Deteksi Dini Tanda dan Gejala Penyimpangan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. 4. Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. 5. Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta. 6. Somantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama. 							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. H. Pamuji, M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal 2.Prodi yang dibebankan pada MK Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya 3.Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	- Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus - Menjelaskan definisi dan ruang lingkup tumbuh kembang - Menyimpulkan pentingnya mata kuliah tumbuh kembang bagi pendidik ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kolaboratif Saintifik 2 X 50	Luring 2 x 50	Materi: Tumbuh kembang anak pada umumnya Pustaka:	5%

2	<p>1. Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal</p> <p>2. Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-2</p> <p>Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-3</p> <p>Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan CPL-4</p> <p>Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.</p>	<p>a. Menjelaskan prinsip dasar pertumbuhan dan perkembangan, b. Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan c. Mengklasifikasi periode pertumbuhan dan perkembangan d. Menyebutkan aspek-aspek perkembangan e. Menjelaskan tahapan pertumbuhan fisik-motorik f. Menyebutkan tahapan perkembangan bicara dan bahasa g. Menyebutkan tahapan perkembangan sosial emosional h. Menyebutkan tahapan perkembangan kognitif i. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Studi kasus 2 X 50</p>	<p>Luring 2 x 50</p>	<p>Materi: Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta.</p> <p>Pustaka:</p>	5%
3	<p>1. Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal</p> <p>2. Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-2</p> <p>Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-3</p> <p>Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan CPL-4</p> <p>Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.</p>	<p>1.a. Menjelaskan prinsip dasar pertumbuhan dan perkembangan, b. Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan c. Mengklasifikasi periode pertumbuhan dan perkembangan d. Menyebutkan aspek-aspek perkembangan e. Menjelaskan tahapan pertumbuhan fisik-motorik f. Menyebutkan tahapan perkembangan bicara dan bahasa g. Menyebutkan tahapan perkembangan sosial emosional h. Menyebutkan tahapan perkembangan kognitif i. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</p> <p>2. Tumbuh kembang anak tuna rungu</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>luring dan Project based learning 2 X 50</p>			5%

4	<p>1. Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunanetra dan menerapkan di bidang PLB</p> <p>2. Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-2</p> <p>Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-3</p> <p>Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan CPL-4</p> <p>Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.</p>	<p>a. Menjelaskan pengertian gangguan penglihatan (ketunanetraan), b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunanetraan c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunanetra e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunanetra bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan</p> <p>Memahami deteksi dini anak tunanetra</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	saintifik 2 X 50			10%
5	<p>1. Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunarungu dan menerapkan di bidang PLB</p> <p>2. CPL-5 Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p>	<p>a. Menjelaskan pengertian ketunarunguan b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunarunguan c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunarungu e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunarungu bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan</p> <p>Memahami deteksi dini anak tunarungu</p>	<p>Kriteria: Penilaian Kinerja (produk) Tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	studi kasus dengan luring 2 X 50		<p>Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok.</p> <p>Pustaka:</p>	10%
6	<p>Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunagrahita dan menerapkan di bidang PLB</p>	<p>a. Menjelaskan pengertian ketunagrahitaan, b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunagrahitaan c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunagrahita e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunagrahita bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak tunagrahita</p>	<p>Kriteria: Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Saintifik 2 X 50		<p>Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok.</p> <p>Pustaka:</p>	10%

7	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunadaksa dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian ketunadaksaan, b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunadaksaan c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunadaksa e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunadaksa bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak tunadaksa	Kriteria: Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Saintifik 2 X 50			10%
8	uts	1. ujian tengah semester 2. a. Menjelaskan pengertian ketunadaksaan, b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunadaksaan c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunadaksa e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunadaksa bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1. ujian tengah semester 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ujian tengah semester 2 X 50		Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. Pustaka: Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. Pustaka:	15%
9	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak gangguan emosi perilaku dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian gangguan emosi dan perilaku b. Mengetahui faktor-faktor penyebab anak gangguan emosi dan perilaku c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak gangguan emosi dan perilaku e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak gangguan emosi perilaku bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak gangguan emosi dan perilaku	Kriteria: Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	studi kasus 2 X 50			10%

10	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak autis dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian anak autis b. Mengetahui faktor-faktor penyebab autis c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak autis e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak autis bagi keluarga, masyarakat & penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak autis	Kriteria: Presentasikan makalah yang telah anda buat secara berkelompok dengan topik yang telah didapatkan oleh Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Saintifik 2 X 50		Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. Pustaka: <hr/> Materi: Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta. Pustaka:	5%
11	Memahami karakteristik & permasalahan tumbuh kembang anak ADHD dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian ADHD b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ADHD c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak ADHD e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak ADHD bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak ADHD	Kriteria: Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik 2 X 50			0%
12	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak slow learner dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian slow learner b. Mengetahui faktor-faktor penyebab slow learner c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak slow learner e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak slow learner bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak slow learner	Kriteria: Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifik 2 X 50			0%
13	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak kesulitan belajar dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian kesulitan belajar b. Menyebutkan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak kesulitan belajar e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak kesulitan belajar bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak kesulitan belajar	Kriteria: Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifik 2 X 50		Materi: Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta. Pustaka: <hr/> Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. Pustaka:	0%

14	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak berbakat dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian anak berbakat b. Menyebutkan faktor-faktor mempengaruhi keberbakatan c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak berbakat e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak berbakat bagi keluarga, masyarakat & penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak berbakat	Kriteria: Lampiran 2.Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifik 2 X 50		Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. Pustaka: Materi: Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta. Pustaka:	0%
15	REVIEW semua materi	REVIEW semua materi	Kriteria: Review materi per individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Referensi 1-6 2 X 50		Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. Pustaka:	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER 2 X 50		Materi: Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. Pustaka: Materi: Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta. Pustaka:	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.34%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Desember 2025 Jam 15:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

