



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------|-------------------|---|-----------------|-----|-----------|---------------------------|-----------------|
| PUBLIKASI | 8611704060 | Mata Kuliah Wajib Kurikulum Institusional | T=4 | P=0 | ECTS=8.96 | 1 | 30 Januari 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Khofidotur Rofiah | | | | | Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. | |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|---------------------------|-------------------------------|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| | CPL-7 | Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa; |
| | CPL-8 | Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa; |

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK - 1 | Memahami persyaratan journal editor menerima atau mereject artikel untuk publikasi |
| CPMK - 2 | Memahami kualitas penelitian |
| CPMK - 3 | Memilih topik dan scope yang cocok |
| CPMK - 4 | Memahami literature review, Problem statement, gaps identification, dan Paraphrase technique |
| CPMK - 5 | Memahami research questions/Objectives, Theoretical framework and Hypotheses development |
| CPMK - 6 | Menguasai methodology issues and Research design |
| CPMK - 7 | Menuliskan results, discussion and implications |

| | | | | | |
|--------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Matrik CPL - CPMK | | | | | |
| | | | | | |
| | CPMK | CPL-3 | CPL-4 | CPL-7 | CPL-8 |
| | CPMK-1 | ✓ | | ✓ | |
| | CPMK-2 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | CPMK-3 | ✓ | | ✓ | |
| | CPMK-4 | | ✓ | | ✓ |
| | CPMK-5 | ✓ | | ✓ | ✓ |
| | CPMK-6 | ✓ | | ✓ | ✓ |
| | CPMK-7 | ✓ | | ✓ | ✓ |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | CPMK-6 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | CPMK-7 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|--------|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-6 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini membahas secara praktis tentang penulisan draft article di bidang pendidikan khusus untuk kepentingan publikasi pada peer-reviewed jurnal ilmiah internasional dan nasional bereputasi

Pustaka

Utama :

1. Ward Creswell, J. (2018). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.
2. Shrestha, S., & Giri, S. A. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. Journal of Practical Studies in Education, 2(2), 25–36. <https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20>
3. Rumrill, P. D. , Jr., Cook, B. G., & Wiley, A. L. (2011). Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications. In Charles C. Thomas, Publisher, Ltd (Second Edition). Charles C. Thomas, Publisher, Ltd.
4. Drew, C. J., Hardman, M. L., & Hosp, J. L. (2008). Designing and Conducting Research in Education. SAGE Publication, Inc.
5. Cohen, L., Manion, L., & Marisson, K. (2018). The ethics of educational and social research. In Research Methods in Education. Taylor & Francis Group.

Pendukung :

1. McKim, C. A. (2015). The Value of Mixed Methods Research. Journal of Mixed Methods Research, 11(2), 202–222. <https://doi.org/10.1177/1558689815607096>
2. Morgan, D. L. (1998). Practical strategies for combining qualitative and quantitative methods: applications to health research. Qualitative Health Research, 8(3), 362–376. <https://doi.org/10.1177/104973239800800307>
3. El-Omar, E. M. (2014). How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal. Advances in Digestive Medicine, 1(4), 105–109. <https://doi.org/10.1016/j.aidm.2014.07.004>

Dosen Pengampu Prof. Dr. Wagino, M.Pd.
Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.
Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|---|--|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1.Mahasiswa mengidentifikasi syarat-syarat publikasi di jurnal yang dituju 2.Mahasiswa memahami cara mencari jurnal, scope dan requirements yang diminta | 1.List journal website 2.Scope dan persyaratan publikasi di jurnal ilmiah 3.Alasan dan common mistakes penulis saat submission | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi Paparan Praktik 4x50 | | | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|--|---|----|
| 2 | <p>1.Memahami tren riset riset yang sudah publish terkait pendidikan khusus</p> <p>2.Memahami alur penulisan article yang benar</p> <p>3.Memahami ethical consideration riset</p> | <p>1.Credible databases</p> <p>2.Article- article published</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi 4x50 | | <p>Materi: Ethics consideration</p> <p>Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Marisson, K. (2018). The ethics of educational and social research. In Research Methods in Education. Taylor & Francis Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: Riset dibidang PLB</p> <p>Pustaka: <i>Rumrill, P. D. , Jr., Cook, B. G., & Wiley, A. L. (2011). Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications. In Charles C. Thomas, Publisher, Ltd (Second Edition). Charles C. Thomas, Publisher, Ltd.</i></p> | 2% |
| 3 | <p>1.Memahami tren riset riset yang sudah publish terkait pendidikan khusus</p> <p>2.Memahami alur penulisan article yang benar</p> <p>3.Memahami ethical consideration riset</p> | <p>1.Credible databases</p> <p>2.Article- article published</p> <p>3.cara praktis mencari journal yang kredible</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi Praktik 4x50 | | <p>Materi: Ethics consideration</p> <p>Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Marisson, K. (2018). The ethics of educational and social research. In Research Methods in Education. Taylor & Francis Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: Desain penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|--|---|----|
| 4 | <p>1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi kecocokan skope riset dan skope jurnal</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi autentisitas jurnal yang dituju</p> | <p>1.daftar jurnal garuda sinta</p> <p>2.cek beall list predatory journal</p> <p>3.cara cek journal rank</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: Cara publish di journal yang high-impacted</p> <p>Pustaka: <i>El-Omar, E. M. (2014). How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal. Advances in Digestive Medicine, 1(4), 105–109. https://doi.org/...</i></p> | 2% |
| 5 | <p>1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun theoretical framework</p> <p>3.Mahasiswa dapat menyusun hipotesis penelitian</p> | <p>1.systematic literature review</p> <p>2.bibliometric method</p> <p>3.theoretical framework</p> <p>4.hipotesis penelitian</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: theoritical framework dan research hypotheses</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> | 2% |
| 6 | <p>1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun research questions</p> <p>3.Mahasiswa dapat menyusun research gap</p> | <p>1.systematic literature review</p> <p>2.bibliometric method</p> <p>3.research questions</p> <p>4.research gap</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Diskusi Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: theoritical framework dan research hypotheses</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|--|--|-----|
| 7 | <p>1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific review untuk literature review</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun theoretical framework</p> <p>3.Mahasiswa dapat menyusun hipotesis penelitian</p> | <p>1.systematic literature review</p> <p>2.bibliometric method</p> <p>3.research questions</p> <p>4.research gap</p> <p>5.Plagiarism check</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Diskusi Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: theoretical framework dan research hypotheses</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> <hr/> <p>Materi: The steps for publishing manuscript</p> <p>Pustaka: <i>El-Omar, E. M. (2014). How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal. Advances in Digestive Medicine, 1(4), 105–109. https://doi.org/...</i></p> | 10% |
| 8 | <p>1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific review untuk literature review</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun theoretical framework</p> <p>3.Mahasiswa dapat menyusun research hypothesis</p> | <p>1.systematic literature review</p> <p>2.theoretical frameworks</p> <p>3.research hypotheses</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Diskusi Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: theoretical framework dan research hypotheses</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> <hr/> <p>Materi: The steps for publishing manuscript</p> <p>Pustaka: <i>El-Omar, E. M. (2014). How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal. Advances in Digestive Medicine, 1(4), 105–109. https://doi.org/...</i></p> | 10% |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|---|-----|
| 9 | <p>1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun theoritical framework</p> <p>3.Mahasiswa dapat menyusun research hypothesis</p> | <p>1.systematic literature review</p> <p>2.theoretical frameworks</p> <p>3.research hypotheses</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | <p>Diskusi Praktik 4 x 50</p> | <p>Materi: theoritical framework dan research hypotheses</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> <hr/> <p>Materi: The steps for publishing manuscript</p> <p>Pustaka: <i>El-Omar, E. M. (2014). How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal. Advances in Digestive Medicine, 1(4), 105–109. https://doi.org/...</i></p> | 10% |
|---|---|--|--|-----------------------------------|---|-----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|--|---|-----|
| 10 | <p>1.Memahami research methods dalam konteks penelitian pendidikan khusus</p> <p>2.Memahami research design dalam konteks penelitian pendidikan khusus</p> | <p>1.Metode penelitian kuantitatif</p> <p>2.Metode penelitian kualitatif</p> <p>3.Metode penelitian campuran</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | <p>Paparan Diskusi 4 x 50</p> | | <p>Materi: Research method</p> <p>Pustaka: <i>Rumrill, P. D. , Jr., Cook, B. G., & Wiley, A. L. (2011). Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications. In Charles C. Thomas, Publisher, Ltd (Second Edition). Charles C. Thomas, Publisher, Ltd.</i></p> <hr/> <p>Materi: Research method</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> | 10% |
|----|--|--|--|-----------------------------------|--|---|-----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|--|--|-----|
| 11 | <p>1.Memahami research methods dalam konteks penelitian pendidikan khusus</p> <p>2.Memahami research design dalam konteks penelitian pendidikan khusus</p> | <p>1.Metode penelitian kuantitatif</p> <p>2.Metode penelitian kualitatif</p> <p>3.Metode penelitian campuran</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Paparan Diskusi 4 x 50 | | <p>Materi: Research method</p> <p>Pustaka: <i>Rumrill, P. D. , Jr., Cook, B. G., & Wiley, A. L. (2011). Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications. In Charles C. Thomas, Publisher, Ltd (Second Edition). Charles C. Thomas, Publisher, Ltd.</i></p> <p>Materi: Research method</p> <p>Pustaka: <i>Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.</i></p> | 10% |
| 12 | <p>1.Mahasiswa dapat menganalisis dataset penelitian kuantitatif</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis dataset penelitian kualitatif</p> <p>3.Mahasiswa dapat menulis hasil penelitian</p> | <p>1.Analisis data penelitian kuantitatif</p> <p>2.Analisis data penelitian kualitatif</p> <p>3.Menulis result</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Diskusi Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: Mendisain research</p> <p>Pustaka: <i>Drew, C. J., Hardman, M. L., & Hosp, J. L. (2008). Designing and Conducting Research in Education. SAGE Publication, Inc.</i></p> | 10% |
| 13 | <p>1.Mahasiswa dapat menganalisis dataset penelitian kuantitatif</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis dataset penelitian kualitatif</p> <p>3.Mahasiswa dapat menulis hasil penelitian</p> | <p>1.Analisis data penelitian kuantitatif</p> <p>2.Analisis data penelitian kualitatif</p> <p>3.Menulis result</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Diskusi Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: Mendisain research</p> <p>Pustaka: <i>Drew, C. J., Hardman, M. L., & Hosp, J. L. (2008). Designing and Conducting Research in Education. SAGE Publication, Inc.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|--|---|-----|
| 14 | Menulis article lengkap secara berkelompok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis article secara kelompok riset 2. Apply ethical clearance 3. Memilih jurnal yang dituju | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Praktik 4 x 50 | | <p>Materi: Desain penelitian Pustaka: El-Omar, E. M. (2014). <i>How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal</i>. <i>Advances in Digestive Medicine</i>, 1(4), 105–109. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Etik dalam penelitian Pustaka: Cohen, L., Manion, L., & Marisson, K. (2018). <i>The ethics of educational and social research</i>. In <i>Research Methods in Education</i>. Taylor & Francis Group.</p> | 2% |
| 15 | Menulis article lengkap secara berkelompok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis article secara kelompok riset 2. Apply ethical clearance 3. Memilih jurnal yang dituju | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Praktik terbimbing 4 x 50 | | <p>Materi: Desain penelitian Pustaka: El-Omar, E. M. (2014). <i>How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal</i>. <i>Advances in Digestive Medicine</i>, 1(4), 105–109. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Etik dalam penelitian Pustaka: Cohen, L., Manion, L., & Marisson, K. (2018). <i>The ethics of educational and social research</i>. In <i>Research Methods in Education</i>. Taylor & Francis Group.</p> | 15% |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|--|-----|
| 16 | 1. Menulis article lengkap secara berkelompok 2. Proof reading dosen pembimbing riset 3. Submit article | 1. Menulis article secara kelompok riset 2. Memilih jurnal yang dituju 3. Cara submit artikel | Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Praktik terbimbing 4 x 50 | Materi: Desain penelitian Pustaka: <i>El-Omar, E. M. (2014). How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal. Advances in Digestive Medicine, 1(4), 105–109. https://doi.org/...</i> Materi: Etik dalam penelitian Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Marisson, K. (2018). The ethics of educational and social research. In Research Methods in Education. Taylor & Francis Group.</i> | 15% |
|----|---|---|--|------------------------------|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 16% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 57% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 23.5% |
| 4. | Tes | 17.5% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



Diah Ekasari, M.Pd.
NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

