



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan													
PENGEMBANGAN DIRI ABK		8611702046	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=4.48	3 6 Februari 2024													
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
		Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.			Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.		ASRI WIJIASTUTI														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																			
	CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;																			
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan sistem teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekiyasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
CPMK - 1	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif serta memanfaatkan hal tersebut untuk mengembangkan, merencanakan, melaksanakan, memilih pendekatan; model; metode dan strategi pembelajaran, mengelola, mengevaluasi berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi maupun aspek-aspek fisik, psikis, sosial pada diri ABK yang urgent untuk dikembangkan																				
	CPMK - 2	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus dan memilih strategi, pendekatan, model pembelajaran, teknik pembelajaran, metode untuk pengembangan diri anak berkebutuhan khusus secara komprehensif																			
	CPMK - 3	Mampu memilih dan memanfaatkan IPTEKS dan teknologi informasi yang adaptif, relevan, kontekstual untuk mengelola pelaksanaan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus dengan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pelaksanaan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia serta berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak berkebutuhan khusus melalui pengembangan diri anak berkebutuhan khusus																			
Matrik CPL - CPMK																					
			CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8															
			CPMK-1	✓																	
			CPMK-2		✓																
			CPMK-3			✓															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					
		CPMK		Minggu Ke																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓				✓											
		CPMK-2					✓	✓			✓	✓	✓								
		CPMK-3													✓	✓	✓	✓	✓		

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas, mengkaji, menganalisis tentang pengertian, landasan, tujuan, masalah berkaitan dengan pengembangan diri ABK, aspek-aspek pada diri anak berkebutuhan khusus yang urgensi dikembangkan (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, konsep diri (berkaitan dengan kesehatan fisik dan kesehatan psikis), aspek fisik (kesehatan fisik secara umum, kesehatan reproduksi dan kesehatan fisik lainnya), motorik kasar, motorik halus, psikososial, perilaku, moral, karakter, , komunikasi, motivasi intrinsik, kemandirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan aspek pada diri ABK lainnya), kaitan multiple intelligences dan lingkungan dengan pengembangan diri ABK, pendekatan; strategi; teknik; model pembelajaran; metode; media untuk pengembangan diri ABK, project dan produk berkaitan dengan pengembangan diri ABK berupa artikel, program, rancangan penelitian, bahan dan media digital maupun non digital, identifikasi permasalahan pada diri ABK yang perlu diatasi, identifikasi aspek-aspek dan potensi pada diri ABK yang urgensi untuk dikembangkan, asesmen dan program pengembangan diri ABK sesuai jenis ABK, evaluasi program pengembangan diri anak berkebutuhan khusus. Pelaksanaan perkuliahan dengan menerapkan model pembelajaran project based learning.						
Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alan Pritchard. 2009. Ways of Learning . New York: Routledge.</li> <li>2. Bieler, R.B., et.al. 2012. Early Childhood Development and Disability . World Health Organization, ISBN 978 92 4 150406 5 NLM classification: WS 368), <a href="http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm">http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm</a>.</li> <li>3. Malbogat, M. 2017. Special Educational Needs. Cambridge Assessment International Education , info@cambridgeinternational.org or visit <a href="http://www.cambridgeinternational.org/events">www.cambridgeinternational.org/events</a>.</li> <li>4. Nucci, L., Krettenauer, T., Narvaez, D. 2014. Handbook of Moral and Character Education . New York: Routledge.</li> <li>5. Preiss, D. D., Sternberg, R. J. 2010. Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development . New York: Springer Publishing Company, LLC, ISBN 978-0-8261-2162-2, E-book ISBN: 978-0-8261-2163-9.</li> <li>6. Slavin, R E. 2009. Educational Psychology : Theory and Practice , 9th ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.</li> <li>7. Switzky, H.N. 2006. Mental Retardation, Personality, and Motivational Systems. International Review of Research in Mental Retardation , Vol. 31, Elsevier Academic Press, <a href="http://www.books.elsevier.com">www.books.elsevier.com</a>, ISBN-13: 978-0-12-366231-6, ISBN-10: 0-12-366231-1.</li> <li>8. Switzky, H.N. 2008. Personality and Motivational Differences in Persons with Mental Retardation. Taylor &amp; Francis e-Library , ISBN 0-8058-2570-3, ISBN 1-4106-0169-2.</li> <li>9. The United Nations Children's Fund. 2007. Promoting the Rights of Children with Disabilities. Innocenti Digest , UNICEF, ISBN: 978-88-89129-60-9, ISSN: 1028-3528.</li> <li>10. Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat. 2017. Pedoman Pelaksanaan Pelayanan Kesehatan Reproduksi bagi Penyandang Disabilitas Usia Dewasa. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.</li> <li>11. German Foundation for World Population (DSW). 2006. Sexual and Reproductive Health Training Manual for Young People. Hannover, Germany: DSW Headquarters Goettinger Chaussee 115 D – 30459. <a href="http://www.dsw-online.de">www.dsw-online.de</a></li> <li>12. Hermawan, B. 2020. Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Bekerjasama dengan Rutgers WPF Indonesia.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggara, O., F., Abidin, Z., Beny, A., O., N., Sujarwanto, Wagino, Pradana, H., D., Windayani, N., R., Anggraeny, D. Augmented Reality: Its Effect on Satisfaction and Interest in Learning Natural Science for Elementary School Children. Journal of Engineering Science and Technology. Special Issue on ISCoE2023 Vol. 19, No. 5 (2024) 119 - 126 © School of Engineering, Taylor's University 119</li> <li>2. Wagino, Abidin, Z., Anggara, O., F., Sujarwanto, Penehafo, A., E. 2024. Android Application for Smart Diagnosis of Children with Disabilities and Its Correlation to Neuroscience: Definition, Literature Review with Bibliometric Analysis, and Experiments. Indonesian Journal of Science &amp; Technology 9(2) (2024), p-497-526, ISSN 2528-1410 e- ISSN 2527-8045. DOI: <a href="https://doi.org/10.17509/ijost.v9i2.71659">https://doi.org/10.17509/ijost.v9i2.71659</a></li> <li>3. Widajati, W., Mahmudah, S. 2022. Promt Scaffolding in Learning Life Skills for Self-Development of Intellectual Disabilities Students in Inclusive Primary School. Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 11, Number 1, 2022 pp. 71-77 P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-7207 Open Access: <a href="https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v1i1.33962">https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v1i1.33962</a></li> <li>4. Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Experiential Learning To Improve Vocational Life Skill Disabilities in Inclusive Schools. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023), Advances in Social Science, Education and Humanities Research 785, <a href="https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_126">https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_126</a></li> <li>5. Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Blended Learning to Improve Vocational Life Skills in Making Batik for Disabilities. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Volume 6, Number 3, Tahun 2023, pp. 465-472 P-ISSN: 2614-3909 E-ISSN: 2614-3895 Open Access: <a href="https://doi.org/10.23887/jp2.v6i3.64400">https://doi.org/10.23887/jp2.v6i3.64400</a>.</li> <li>6. Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri ABK dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri ABK dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning, case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. Ways of Learning . New York: Routledge.	0%

2	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%
3	Menganalisis, mengkomunikasikan, menentukan project dan produk berkaitan dengan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, konsep diri (berkaitan dengan kesehatan fisik dan kesehatan psikis), aspek fisik (kesehatan fisik secara umum, kesehatan reproduksi dan kesehatan fisik lainnya), motorik kasar, motorik halus	Mengidentifikasi aspek-aspek pada diri anak berkebutuhan khusus yang perlu dikembangkan (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, konsep diri (berkaitan dengan kesehatan fisik dan kesehatan psikis), aspek fisik (kesehatan fisik secara umum, kesehatan reproduksi dan kesehatan fisik lainnya), motorik kasar, motorik halus. Menentukan project/produk berkaitan dengan aspek-aspek pengembangan diri ABK tersebut	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, konsep diri (berkaitan dengan kesehatan fisik dan kesehatan psikis), aspek fisik (kesehatan fisik secara umum, kesehatan reproduksi dan kesehatan fisik lainnya), motorik kasar, motorik halus <b>Pustaka:</b> German Foundation for World Population (DSW). 2006. <i>Sexual and Reproductive Health Training Manual for Young People</i> . Hannover, Germany: DSW Headquarters Goettinger Chaussee 115 D – 30459. <a href="http://www.dsw-online.de">www.dsw-online.de</a>	0%

4	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK  <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%
5	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· Presentasi kelompok · Diskusi kelompok · Tanya jawab · Pemberian tugas · Pembelajaran kooperatif · Strategi kolaboratif 2 X 50		<b>Materi:</b> Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK  <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	15%
6	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· Presentasi kelompok · Diskusi kelompok · Tanya jawab · Pemberian tugas · Pembelajaran kooperatif · Strategi kolaboratif 2 X 50		<b>Materi:</b> Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK  <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%

7	Memahami teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligence dengan pengembangan diri ABK	Menjelaskan teori yang mendasari pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan multiple intelligence dalam pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligence dengan pengembangan diri ABK <b>Pustaka:</b>	0%
8	Mampu mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	20%
9	Memahami metode pengembangan diri ABK	Menjelaskan metode pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan metode pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode pengembangan diri ABK <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%
10	Mampu mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK	Mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Asesmen dan program pengembangan diri ABK <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%
11	Mampu membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<b>Materi:</b> Instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%

12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<b>Materi:</b> Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	15%
13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<b>Materi:</b> Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<b>Materi:</b> Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	0%

15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<b>Materi:</b> Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	20%
16	Mampu mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 2X50 menit		<b>Materi:</b> UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK <b>Pustaka:</b> Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Biasa

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI  
NIDN 0013106103



NIDN 0013106103

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 10:53 menggunakan aplikasi RPS-OPE SiDia Unesa

