



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
PENGEMBANGAN DIRI ABK	8611702046	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	3	6 Februari 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
	Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																																																					
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																																																																					
	CPL-10	Menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah dalam forum dan atau jurnal ilmiah nasional maupun internasional bereputasi;																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan mutu pendidikan luar biasa dan layanan yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus																																																																					
	CPMK - 2	Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program pengembangan diri bagi anak berkebutuhan khusus																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓		CPMK-2			✓																																																						
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10																																																																			
CPMK-1	✓	✓																																																																					
CPMK-2			✓																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓								✓								CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1	✓								✓																																																														
CPMK-2																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang pengertian, landasan, tujuan, aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik, kemandirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dan teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligences dengan pengembangan diri ABK, metode pengembangan diri ABK, asesmen dan program pengembangan diri ABK (meliputi: aspek yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, dan anak berkebutuhan khusus lainnya), evaluasi program pengembangan diri anak berkebutuhan khusus, implementasi teori yang berkaitan dengan pengembangan diri ABK dalam praktik pembelajaran dan penelitian tentang ABK. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																						

1. Alan Pritchard. 2009. *Ways of Learning*. New York: Routledge.
2. Bieler, R.B., et.al. 2012. *Early Childhood Development and Disability*. World Health Organization, ISBN 978 92 4 150406 5 NLM classification: WS 368), http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm.
3. Malbogot, M. 2017. *Special Educational Needs*. Cambridge Assessment International Education, info@cambridgeinternational.org or visit www.cambridgeinternational.org/events.
4. Nucci, L., Krettenauer, T., Narvaez, D. 2014. *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge.
5. Preiss, D. D., Sternberg, R. J. 2010. *Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development*. New York: Springer Publishing Company, LLC, ISBN 978-0-8261-2162-2, E-book ISBN: 978-0-8261-2163-9.
6. Slavin, R.E. 2009. *Educational Psychology: Theory and Practice*, 9th ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
7. Switzky, H.N. 2006. *Mental Retardation, Personality, and Motivational Systems*. *International Review of Research in Mental Retardation*, Vol. 31, Elsevier Academic Press, www.books.elsevier.com, ISBN-13: 978-0-12-366231-6, ISBN-10: 0-12-366231-1.
8. Switzky, H.N. 2008. *Personality and Motivational Differences in Persons with Mental Retardation*. Taylor & Francis e-Library, ISBN 0-8058-2570-3, ISBN 1-4106-0169-2.
9. The United Nations Children's Fund. 2007. *Promoting the Rights of Children with Disabilities*. *Innocenti Digest*, UNICEF, ISBN: 978-88-89129-60-9, ISSN: 1028-3528.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Wagino, M.Pd.
Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.
Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri ABK dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Project based learning, case study 2 X 50		Materi: Konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	2%
2	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50		Materi: Konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	2%

3	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)	<p>Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)</p> <p>Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge.</p>	2%
4	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)	<p>Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)</p> <p>Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge.</p>	2%
5	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	<p>Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi kelompok - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Pemberian tugas - Pembelajaran kooperatif - Strategi kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)</p> <p>Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge.</p>	2%

6	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadiran, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadiran, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi kelompok - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Pemberian tugas - Pembelajaran kooperatif - Strategi kolaboratif 2 X 50		Materi: Aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadiran, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	2%
7	Memahami teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligence dengan pengembangan diri ABK	Menjelaskan teori yang mendasari pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan multiple intelligence dalam pengembangan diri ABK	Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif 2 X 50		Materi: Teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligence dengan pengembangan diri ABK Pustaka:	2%
8	Mampu mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 X 50		Materi: Tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	10%
9	Memahami metode pengembangan diri ABK	Menjelaskan metode pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan metode pengembangan diri ABK	Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 2 X 50		Materi: Metode pengembangan diri ABK Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	2%
10	Mampu mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK	Mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK	Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50		Materi: Asesmen dan program pengembangan diri ABK Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	2%

11	Mampu membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	<p>Kriteria: Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<p>Materi: Instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK</p> <p>Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge.</p>	7%
12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<p>Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<p>Materi: Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus</p> <p>Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge.</p>	10%
13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<p>Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<p>Materi: Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus</p> <p>Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge.</p>	10%
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<p>Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		<p>Materi: Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus</p> <p>Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge.</p>	10%

15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		Materi: Program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	10%
16	Mampu mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 2X50 menit		Materi: UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK Pustaka: Alan Pritchard. 2009. <i>Ways of Learning</i> . New York: Routledge.	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	82%
3.	Penilaian Portofolio	3%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
NIDN 0013106103

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 23:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

