

		1. Gargiulo, R. M. (2012). Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality (4th ed.). SAGE Publications. 2. Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd ed.). Routledge.					
		Pendukung :					
		1. UNESCO. (2023). Disability-inclusive education in Southeast Asia: Building bridges to inclusive learning: Practices, challenges, and way forward. UNESCO Bangkok. https://bangkok.unesco.org					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis penerimaan siswa dalam setting inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2 x 50	Materi: Special Education in Context: People, Concepts, and Perspectives Pustaka: Gargiulo, R. M. (2012). <i>Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality (4th ed.). SAGE Publications.</i>	0%
2	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis kurikulum paud dalam setting inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2 x 50	Materi: Policies, Practices, and Programs Pustaka: Mitchell, D. (2014). <i>What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd ed.). Routledge.</i>	0%
3	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis kurikulum pendidikan dasar dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2 x 50	Materi: Policies, Practices, and Programs Pustaka: Gargiulo, R. M. (2012). <i>Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality (4th ed.). SAGE Publications.</i>	0%
4	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis kurikulum pendidikan menengah dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2 x 50	Materi: Policies, Practices, and Programs Pustaka: Gargiulo, R. M. (2012). <i>Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality (4th ed.). SAGE Publications.</i>	0%
5	Mahasiswa dapat menganalisis perangkat pembelajaran: perencanaan, materi & media dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2 x 50		Materi: Inclusive education Pustaka: Mitchell, D. (2014). <i>What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd ed.). Routledge.</i>	0%
6	Mahasiswa dapat menganalisis perangkat pembelajaran: perencanaan, materi & media dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 x 50		Materi: Inclusive education Pustaka: Mitchell, D. (2014). <i>What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd ed.). Routledge.</i>	0%
7	UTS		Bentuk Penilaian : Tes				30%

8	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik Strategi pembelajaran dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 x 50		Materi: Indonesian inclusive Pustaka: UNESCO. (2023). <i>Disability-inclusive education in Southeast Asia: Building bridges to inclusive learning: Practices, challenges, and way forward.</i> UNESCO Bangkok. https://bangkok.unesco.org/...	0%
9	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik setting penilaian dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2 x 50		Materi: Indonesian inclusive Pustaka: UNESCO. (2023). <i>Disability-inclusive education in Southeast Asia: Building bridges to inclusive learning: Practices, challenges, and way forward.</i> UNESCO Bangkok. https://bangkok.unesco.org/...	0%
10	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik Tenaga pendidik dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2 x 50		Materi: Indonesian inclusive Pustaka: UNESCO. (2023). <i>Disability-inclusive education in Southeast Asia: Building bridges to inclusive learning: Practices, challenges, and way forward.</i> UNESCO Bangkok. https://bangkok.unesco.org/...	0%
11	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik Tenaga pendidik dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2 x 50		Materi: accessibility Pustaka: Mitchell, D. (2014). <i>What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd ed.).</i> Routledge.	0%
12	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik Tenaga pendidik dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 x 50		Materi: Parents, Families, and Exceptionality Pustaka: Gargiulo, R. M. (2012). <i>Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality (4th ed.).</i> SAGE Publications.	20%
13	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik Pelibatan ULD dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2 x 50		Materi: Parents, Families, and Exceptionality Pustaka: Gargiulo, R. M. (2012). <i>Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality (4th ed.).</i> SAGE Publications.	0%
14	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik Pelibatan ULD dalam setting pendidikan inklusif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 x 50	Daring 2 x 50	Materi: Indonesian inclusive education\ Pustaka: UNESCO. (2023). <i>Disability-inclusive education in Southeast Asia: Building bridges to inclusive learning: Practices, challenges, and way forward.</i> UNESCO Bangkok. https://bangkok.unesco.org/...	0%
15	Mahasiswa dapat menganalisis kebijakan dan analisis praktik Pelibatan ULD dalam setting pendidikan inklusif		Kriteria: Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2 x 50	Materi: Indonesian inclusive education\ Pustaka: UNESCO. (2023). <i>Disability-inclusive education in Southeast Asia: Building bridges to inclusive learning: Practices, challenges, and way forward.</i> UNESCO Bangkok. https://bangkok.unesco.org/...	0%

16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes				50%
----	--	--	---	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Tes	55%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.