



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																													
PENDIDIKAN ANAK MULTIKEKHUSUSAN	8611702047		T=2 P=0 ECTS=4.48	3	5 Juli 2024																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																													
		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																																											
CPMK																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang; konsep dasar pendidikan anak multikekhusus (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya), ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multikekhusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multikekhusus.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigate the system and help your child succeed, 2. Benner, S. (2003), Assessment of Young Children with Special Needs, A Content- Based Approach . Canada: Delmar Learning 3. Clarke, H. Harrison & David H. Clarke. (1978) , Developmental and Adapted Physical Education. USA: Prentice-Hall, Inc. 4. Depdiknas. (2014). Program Pengembangan Kekhususan . Jakarta: Depdiknas. 5. Friend, M., (2005), Special Education, Contemporary Perspectives for School Professionals , United States of America: Pearson Education Inc. 6. Cohen, Matthew D. (2008), Understanding assessment in the special education process : A step-by-step guide for educators 7. James M. Kauffman and Daniel P. Hallahan, (2011), Handbook of Special Education 																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Wagino, M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Memiliki pemahaman pendidikan anak multikekhusus	1.memahami konsep anak dengan multi kekhususan 2.menjelaskan konsep anak dengan multikekhusus		Diskusi collaborative learning 2 X 50			0%																																											

2	memahami tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan	1. menjelaskan tipe anak dengan multi kekhususan 2. mengidentifikasi karakteristik anak dengan multi kekhususan		Presenasi Diskusi 2 X 50			0%
3	memahami kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	1. menjelaskan jenis hambatan yang dialami anak dengan multi kekhususan 2. melakukan pemetaan kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan		Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
4	memahami identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan	1. melakukan identifikasi anak dengan multi kekhususan 2. mampu melaksanakan asesmen anak dengan multi kekhususan		2 X 50			0%
5	Memahami metode dan teknik penanganann anak dengan multi kekhususan	menjelaskan metode penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik dalam penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
6	memahami penanganan anak dengan multi kekhususan			2 X 50			0%
7	Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan	menjelaskan prosedur dalam penyusunan program penanganan anak dengan multi kekhususan memberikan contoh tahapan dalam penyusunan program penanganan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
8				Ujian Sub Sumatif 2 X 50			0%
9	Memahami ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan mengidentifikasi ruang lingkup program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan		diskusi kolaborative learning 2 X 50			0%
10	Memahami teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan	menjelaskan teknik pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan menjelaskan tahapan dalam pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
11	Memahami program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
12	menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	merancang program penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan tahapan dalam menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
13	mampu mempraktekan dan melaksanakan program penanganan anak dengan multi kekhususan	melaksanakan praktek penanganan anak dengan multi kekhususan melaksanakan praktek menggunakan teknik tertentu dalam penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi praktek simulasi 2 X 50			0%
14	mampu menyusun dan melaksanakan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan	mampu menyusun instrumen penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan mampu mempraktekan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan		simulasi diskusi 2 X 50			0%
15	mampu memahami dan mengidentifikasi permasalahan anak dengan multi kekhususan	mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi 2 X 50			0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.