



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Modifikasi Perilaku	8610103018		T=3 P=0 ECTS=6.72	2	11 Maret 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang materi matakuliah modifikasi perilaku yang meliputi: kaitan modifikasi perilaku dengan ABK, hakikat modifikasi perilaku, prinsip dasar perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak luar biasa, teknik-teknik modifikasi perilaku pada anak luar biasa, penyusunan dan pelaksanaan program serta evaluasi modifikasi perilaku.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Martin, Gerry & Pear, Joseph .2007. Behavior Modification, What It Is and How To Do It . New York : Ninth Edition, Pearson Education, Inc. 2. Sherman, W.M.1990. Behavior Modification , New York : Harper & Row, Publisher Inc. 3. Malott, Richard, et al.1997. Behavior analysis and Behavior Modification : An Introduction. 4. Matson, Johnny L. 2009. Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders : Springer. 5. Yusuf, Munawir. 2007. Mengatasi Kebiasaan Buruk Anak Dalam Belajar Melalui Pendekatan Modifikasi Perilaku. Jakarta: Ditjen Dikti 6. Purwanto, Edi. 2005. Modifikasi Perilaku, Alternatif Penanganan Anak Luar Biasa. Jakarta: Ditjen Dikti. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	IDRIS ACHMAD Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami konsep dasar modifikasi perilaku	Menjelaskan konsep modifikasi perilaku 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Manfaat 4. Prinsip-prinsip dasar	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Presentasi-substantif/Saintifik 3 X 50			0%
2	(2) Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	(2) Menjelaskan model-model pendekatan: 1. Pendekatan psikodinamik (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan medic (konsep dan pelaksanaan)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	(2) Presentasi-substantif/Saintifik 3 X 50			0%
3	(3) Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	(3) Menjelaskan model-model pendekatan: 3. Pendekatan ekologi (konsep dan pelaksanaan) 4. Pendekatan behavioristik (konsep dan pelaksanaan)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	(3) Presentasi-substantif/Saintifik 3 X 50			0%
4	(4) Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	(4) Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus 1. Asesmen perilaku menyimpang ABK (tunarungu, tunagrahita, tunadaksa) 2. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (tunagrahita, tunadaksa) 3. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (autis, kesulitan belajar) dan 4. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (berbakat).	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	(4) Presentasi-substantif/Saintifik 3 X 50			0%

5	(5) Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	(5) Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus 1. Asesmen perilaku menyimpang ABK(tunanetra, tunarungu) 2. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (tunagrahita, tunadaksa) 3. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (autis, kesulitan belajar) dan 4. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (berbakat).	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	(5) Presentasi-subtantif/Saintifik 3 X 50			0%
6	(1) Memahami konsep dasar modifikasi perilaku (2) Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku (3) Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku (4,5,6) Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK) (7) UTS (8-9) Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai (10-11) Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang (12-13) Memahami praktik penanganan perilaku menyimpang ABK (14-15) Memahami praktik penanganan perilaku menyimpang ABK (16) UAS	(6) Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus 1. Asesmen perilaku menyimpang ABK(tunanetra, tunarungu) 2. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (tunagrahita, tunadaksa) 3. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (autis, kesulitan belajar) dan 4. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (berbakat).	Kriteria: 4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	(6) Presentasi-subtantif/ Saintifik 3 X 50			0%
7	(7) UTS	(7) UTS	Kriteria: UTS	(UTS) 3 X 50			0%

8	(8) Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai	(8) Menjelaskan penyusunan program intervensi sesuai dengan model pendekatan yang dipergunakan	Kriteria: 1.4: Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program sesuai dengan asesmen dan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(8) Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 3 X 50			0%
9	(9) Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai	(9) Menjelaskan penyusunan program intervensi sesuai dengan model pendekatan yang dipergunakan	Kriteria: 1.4: Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program sesuai dengan asesmen dan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(9) Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 3 X 50			0%
10	(10) Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang	(10) Menjelaskan pengembangan alat/media pendukung intervensi	Kriteria: 1.4: Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Media sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Media sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Media sesuai dengan program dan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(10) Presentasi-substantif/ Saintifik 3 X 50			0%

11	(11) Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang	(11) Menjelaskan pengembangan alat/media pendukung intervensi	Kriteria: 1.4:Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Media sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Media sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Media sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(11) Presentasi-substantif/ Saintifik 3 X 50			0%
12	(12) Memahami praktik penanganan perilaku menyimpang ABK	(12) Menjelaskan praktek penanganan perilaku menyimpang ABK 1. Simulasi praktik penanganan perilaku menyimpang ABK	Kriteria: 1.4:Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(12) Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 3 X 50			0%

13	(13) Memahami praktik penanganan perilaku menyimpang ABK	(13) Menjelaskan praktek penanganan perilaku menyimpang ABK 1. Simulasi praktik penanganan perilaku menyimpang ABK	Kriteria: 1.4:Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(13) Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 3 X 50		0%
14	(14) Memahami praktik penanganan perilaku menyimpang ABK	(14) Menjelaskan praktek penanganan perilaku menyimpang ABK 2. Praktik langsung penanganan perilaku menyimpang ABK	Kriteria: 1.4: Praktek langsung sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek langsung sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek langsung sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek langsung sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(14) Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 3 X 50		0%

15	(15) Memahami praktik penanganan perilaku menyimpang ABK	(15) Menjelaskan praktek penanganan perilaku menyimpang ABK 2. Praktik langsung penanganan perilaku menyimpang ABK	Kriteria: 1.4: Praktek langsung sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek langsung sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek langsung sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek langsung sesuai dengan program dan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	(15) Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 3 X 50			0%
16	(16) UAS	(16) UAS	Kriteria: UAS	(16) UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.