



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																													
MODIFIKASI PERILAKU	8611702038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	28 April 2023																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																														
	Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.																																																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																	
	CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;																																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																	
	CPMK - 1	Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan mutu pendidikan luar biasa dan layanan yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus																																																																																
	CPMK - 2	Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program modifikasi perilaku bagi anak berkebutuhan khusus																																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																																	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPMK-1		CPMK-2																																																																											
CPMK	CPL-5																																																																																	
CPMK-1																																																																																		
CPMK-2																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
CPMK-1																																																																																		
CPMK-2																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang modifikasi perilaku ABK meliputi kaitan modifikasi perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat modifikasi perilaku, pengertian perilaku dan prinsip dasar perilaku serta modifikasi perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus, metode, teknik, media digital dan non digital untuk pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, dan lainnya sesuai era 4.0, dsb.), asesmen dan program berkaitan dengan modifikasi perilaku, evaluasi dalam modifikasi perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program manajemen perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya). Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning																																																																																	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eelen, P. 2018. Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. Psychologica Belgica, 58(1), pp. 184–195, DOI: https://doi.org/10.5334/pb.450. 2. Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning. European Journal of Psychological Research, Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794. 3. Martin, G & Pear, J.,J. 2014. Behavior Modification What It Is and How To Do It, Ninth Edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc. 4. Matson, J.,L. 2009. Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders. Springer. 5. Purwanta, E. 2005. Modifikasi Perilaku. Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas. 6. Sharma, A., Malawade, M., Shrikhande, S. 2018. Effectiveness of Behaviour Modification Strategies in School Going Children for Specific Classroom Behaviour. Pediatrics & Therapeutics, Volume 8 • Issue 2, 1000347, DOI: 10.4172/2161-0665.1000347, ISSN: 2161-0665. 7. Sue, D., et al. 2006. Understanding Abnormal Behavior. Boston: Houghton Mifflin Company 																																																																																
	Pendukung :																																																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.																																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar modifikasi perilaku	Menjelaskan konsep modifikasi perilaku 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Manfaat 4. Prinsip-prinsip dasar	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			3%
2	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	Menjelaskan model-model pendekatan: 1. Pendekatan psikodinamik (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan medic (konsep dan pelaksanaan)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			3%
3	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	1. Menjelaskan model-model pendekatan: Pendekatan ekologi (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan behavioristik (konsep dan pelaksanaan)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			2%

4	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Membuat instrumen asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori</p> <p>2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori</p> <p>3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi-subtantif/ Saintifik 2 X 50			2%
5	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	<p>1. Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus Asesmen perilaku menyimpang ABK (tunanetra, tunarungu)</p> <p>2. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (tunagrahita, tunadaksa)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori</p> <p>2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori</p> <p>3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi-subtantif/ Saintifik 2 X 50			3%
6	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus. Asesmen perilaku menyimpang ABK (tunanetra, tunarungu)	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori</p> <p>2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori</p> <p>3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi-subtantif/ Saintifik 2 X 50			5%
7	Mampu mendiskusikan dan mengkomunikasikan tentang cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK		<p>Kriteria:</p> <p>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50			3%

8	Mampu mengerjakan tugas berkaitan UTS	Mengerjakan tugas berkaitan UTS	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan UTS berkaitan dengan materi modifikasi perilaku 2 X 50		10%
9	Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai	Menjelaskan penyusunan program intervensi sesuai dengan model pendekatan yang dipergunakan	Kriteria: 1.4: Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program sesuai dengan asesmen dan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		2%
10	Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang	Menjelaskan pengembangan alat/media pendukung intervensi	Kriteria: 1.4: Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Media sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Media sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Media sesuai dengan program dan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi-substantif/ Saintifik 2 X 50		2%

11	Mampu membuat program modifikasi perilaku ABK	Membuat program modifikasi perilaku ABK	Kriteria: 1.4:Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Media sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Media sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Media sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50			5%
12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50			10%
13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50			10%
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus		Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50			10%
15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50			15%

16	Mampu mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	Mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50			25%
----	--	--	---	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	71%
3.	Penilaian Portofolio	2%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.