



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Metodologi Penelitian	8610103016		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	17 November 2024																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		CPMK																																																																
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang; (1) konsep dasar metodologi penelitian (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis penelitian, pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), (2) Jenis penelitian yang relevan di PLB (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi), (3) Penyusunan dan desiminasi pra proposal tesis beserta instrumen penelitian, (4) penyusunan tesis dan teknik penulisan artikel ilmiah pada jurnal, (5) Teknis submit artikel pada jurnal internasional																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	1. Creswell, J.W. 2009. <i>Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> . California : SAGE Publications. Creswell, J. 2015. <i>Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating, Quantitative and Qualitative</i> . Boston: Pearson Education. Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (second edition). 2000. <i>Hand Book of Qualitatif Research</i> . Terjemah Daryatno dkk. 2009. Jakarta: Pustaka Pelajar. Hopkins, David. 2008. <i>A teacher's guide to classroom research</i> . New York: Mc GrawHill Khotari, C.R. 2004. <i>Research Methodology (Methods and Techniques)</i> . New Delhi: New Age International (P) Limited. McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2010). <i>Research in Education: Evidence-based Inquiry</i> . New Jersey : Pearson Education. Neuman, W.L. 2005. <i>Social Research Methods Qualitative and Quantitatif Approaches</i> . (85). Printed in the USA. Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2005. <i>Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal</i> . Tsukuba: CRICED Universitas of Tsukuba Arikunto, Suharsimi. 2010. <i>Prosedur Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto, Suharsimi. 2009. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Bumi Aksara Suprayogo, Imam & Tobroni. 2004. <i>Metodologi Penelitian Sosial Agama</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Wahyudi, Ari. 2014. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus</i> . Surabaya: Unesa University Press																																																																	
Pustaka	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	YULIYATI ARI WAHYUDI																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											
1	Menguasai hakikat penelitian dan kebenaran ilmiah	Menjelaskan hakikat penelitian dan kebenaran ilmiah	<b>Kriteria:</b> Mampu menjawab benar dengan kronologis yang jelas	Ekspository/Ceramah variasi/ Penelusuran internet/ colaboratif learning 3 X 50			0%																																																											

2	Mampu menemukan konsep dasar penelitian pendidikan	Menelusur referensi untuk menemukan konsep dasar penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mampu menjawab secara logis dan kronologis	Ekspositoru/klasikal/ceramah variasi/ penelusuran internet dan referensi 3 X 50		0%
3	Mampu mengidentifikasi unsur-unsur penting penelitian pendidikan	Mendiskusikan unsur penting penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Menyusun makalah dengan benar dan bersahaja,	Inquery/ Diskusi/ penelusuran internet 3 X 50		0%
4	Mampu menguasai berbagai pendekatan dan jenis penelitian	Menelusur referensi pendekatan dan jenis penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang tercantum pada lembar observasi	Inquery/ penelusuran referensi atau internet/presentasi 3 X 50		0%
5	Mampu mengidentifikasi pentingnya kajian pustaka dalam penelitian pendidikan	Mengidentifikasi pentingnya kajian pustaka dalam penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang ada pada lembar pengamatan	Inquery/problem solving/kerja individu 3 X 50		0%
6	Mampu mengembangkan metode penelitian	Menjelaskan metode penelitian	<b>Kriteria:</b> Menguraikan dengan benar dan berdasarkan kriteria komponen tersebut	Ekspository/ klasikal/brainstorming/penelusuran internet 3 X 50		0%
7	Mampu menguasai berbagai jenis proposal penelitian	Menelusur berbagai bentuk proposal penelitian berdasarkan masalah	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang tercantum di lembar pengamatan	Inquery/penjelajahan internet/ unjuk kinerja 6 X 50		0%
8	Mampu menguasai berbagai jenis proposal penelitian	Menelusur berbagai bentuk proposal penelitian berdasarkan masalah	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang tercantum di lembar pengamatan	Inquery/penjelajahan internet/ unjuk kinerja 6 X 50		0%
9	Mampu menyusun proposal dan instrumen penelitian secara benar	Menyusun proposal dan instrumen penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria yang tercantum pada lembar pengamatan	Inquery/ problem solving/unjuk kerja 6 X 50		0%
10	Mampu menyusun proposal dan instrumen penelitian secara benar	Menyusun proposal dan instrumen penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria yang tercantum pada lembar pengamatan	Inquery/ problem solving/unjuk kerja 6 X 50		0%
11	Mampu mempresentasikan hasil kerja penyusunan proposal	Mempresentasikan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> sesuai kreteri yang tercantum pada lembar pengamatan	Inquery/brainstorming/praktik kerja 6 X 50		0%
12	Mampu mempresentasikan hasil kerja penyusunan proposal	Mempresentasikan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> sesuai kreteri yang tercantum pada lembar pengamatan	Inquery/brainstorming/praktik kerja 6 X 50		0%
13	Mampu menguasai tatacara penulisan laporan penelitian	Menelusur tatacara penyusunan laporan hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang tercantum pada lembar pengamatan	Inquery/ penelusuran internet/ unjuk kerja 3 X 50		0%
14	Mampu menguasai tatacara penulisan laporan penelitian	Menelusur tatacara penyusunan laporan hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang tercantum pada lembar pengamatan	Inquery/ penelusuran internet/ unjuk kerja 3 X 50		0%
15	Mampu menyusun artikel ilmiah	Menelusur berbagai contoh artikel ilmiah nasional maupun internasional	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang tercantum pada lembar observasi	Inquery/ jelajah internet/ unjuk kinerja 3 X 50		0%
16	Mampu melaksanakan UAS	Menjawab soal UAS	<b>Kriteria:</b> Kreteria dan skor sudah tercantum di soal	Inquery 3 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.