

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konseling Abk		8610102013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	28 April 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd; Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd		Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd; Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd			ASRI WIJIASTUTI	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan						
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;						
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan konseling anak berkebutuhan khusus dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan konseling anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur						
	CPMK - 2	Mampu menerapkan pengetahuan, ketrampilan, dan keahliabnya dalam bidang bimbingan dan konseling berdasarkan nilai-nilai kependidikan kepada anak berkebutuhan khusus dan kepada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus						
	CPMK - 3	Mempunyai Ketulusan, Komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, daan kemampuan peserta didik anak berkebutuhan khusus						
	CPMK - 4	Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks Pendidikan secara komperhensif, melalui reset dengan pendekatan multi atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional						
Matrik CPL - CPMK								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang konsep, identifikasi, asesmen, prinsip, bimbingan, program BK, teori-teori konseling, identifikasi , keberbakatan, masalah perkembangan gifted dan kebutuhan BK, Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat, bimbingan bagi anak berkesulitan belajar, seminar kelas dan review jurnal .					
Pustaka		Utama :					
		1. Gerald Corey. 2011. Theory and Practic of Counseling and Psychoterapy. Brooks/Cole. 2. Charles L. Thompson, Linda B. Rudolph and Donna A Henderson. 2004. Counseling Children (Sixth Edition) Belmont, USA: Brooks/Cole.Com 3. Ditjen Dikti. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal . Jakarta: Depdikbud 4. Gargiulo, R.M. 2006. Special Education in Contemporary Society . Belmont: Thomson Wadsworth 5. Thompson, C.L. et al . 2004. Counseling Children . USA: Brooks/Cole 6. Sartinah Endang Pudjiastuti dkk. 2022. Pengembangan Layanan Bimbingan & Konseling Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif 7. Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing 8. Purwoko, B. Sartinah, Endang Pudjiastuti. Nurismawan, Ach Sudrajad (2022). Pengembangan Buku Manajemen dan Supervisi Bimbingan dan Konseling di. Purwoko, Sartinah, Nurismawan, 48-63.					
		Pendukung :					
		1. Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital 2. Sartinah, E. P. (2014). Model Bimbingan Karir Untuk Pemahaman Minat Pada Siswa Tunarungu Sekolah Menengah Atas Luar Biasa. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa, 1(1), 27-34. 3. Sartinah, E. P., Taufiq, R., Zahra, H., Wijayanti, A. E., & Sutma, R. D. Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. 4. Sartinah, E. P. (2022). The Role of Guidance and Counselling Services in Indonesian Higher Education. Archives of Clinical Psychiatry, 49(6).					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dan prinsip bimbingan dan Konseling dalam jalur Pendidikan Formal	• Mampu menjelaskan konsep dan prinsip bimbingan konseling dalam jalur formal. • Pengertian Bimbingan dan Konseling • Prinsip Bimbingan dan Konseling • Bimbingan dan Konseling dalam jalur formal	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: • Pengertian Bimbingan dan Konseling • Prinsip Bimbingan dan Konseling • Bimbingan dan Konseling dalam jalur formal Pustaka: Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	5%
2	Mahasiswa memahami konsep identifikasi kebutuhan Bimbingan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus	• Pengertian identifikasi • Tujuan identifikasi • Langkah - langkah identifikasi ABK	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Sartinah, E. P. (2022). The Role of Guidance and Counselling Services in Indonesian Higher Education. Archives of Clinical Psychiatry, 49(6). 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: Pengertian Identifikasi • Tujuan Identifikasi • Langkah - langkah identifikasi ABK Pustaka: Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	3%

3	Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas	Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas meliputi : • Asesmen area kebutuhan ATN, ATR. • Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD • Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar • Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non -tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas meliputi : • Asesmen area kebutuhan ATN, ATR. • Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD • Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar • Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD Pustaka: Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	10%
4	Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas	Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas meliputi : • Asesmen area kebutuhan ATN, ATR. • Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD • Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar • Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: • Asesmen area kebutuhan ATN, ATR. • Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD • Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar • Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD Pustaka: Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	5%
5	Mahasiswa menerapkan prinsip bimbingan dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di Sekolah	Memfasilitasi bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah, meliputi : • Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah • Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: • Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah • Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah Pustaka: Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	0%

6	Mahasiswa menyusun program BK bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Mampu menyusun program BK bagi ABK, meliputi: • Program BK ABK Struktur Rasional • Kebutuhan berdasarkan asesmen • Tujuan Lingkup dan rancangan layanan	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: • Program BK ABK Struktur Rasional • Kebutuhan berdasarkan asesmen • Tujuan Lingkup dan rancangan layanan Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
7	Mahasiswa menerapkan salah satu teori-teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus	Mampu menerapkan salah satu teori -teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus, Meliputi: • Teori ekstensial • Teori Psikoanalitik • Teori Adler • Teori Client Center (Berpusat pada pribadi) • Teori Gestal	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: • Teori ekstensial • Teori Psikoanalitik • Teori Adler • Teori Client Center (Berpusat pada pribadi) • Teori Gestal Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: UTS Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	20%
9	Mahasiswa menerapkan salah satu teori-teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus	Mampu menerapkan salah satu teoriteori konseling: aplikasi dalam Pendidikan, Meliputi: • Teori Analisis Transaksional • Teori Perilaku	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50	Materi: • Teori Analisis Transaksional • Teori Perilaku • Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	0%

10	Menguasai tentang konselor sebagai Talent Scout: Identifikasi keberbakatan, masalah perkembangan gifted, dan kebutuhan BK	Mampu menyusun laporan tentang konselor sebagai Talent Scout: Identifikasi keberbakatan, masalah perkembangan gifted, dan kebutuhan BK • a. Identifikasi Keberbakatan • b. Masalah perkembangan gifted • c. Kebutuhan ABK	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: • a. Identifikasi Keberbakatan • b. Masalah perkembangan gifted • c. Kebutuhan ABK Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
11	Menguasai Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat Lihat UU No. 20 Sisdiknas	Mampu menjelaskan Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat Lihat UU No. 20 Sisdiknas • Isu-isu kritiis program akselerasi bagi anak berbakat • UU No. 20 Sisdiknas	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: • Isu-isu kritiis program akselerasi bagi anak berbakat • UU No. 20 Sisdiknas Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	4%
12	Menguasai tentang bimbingan bagi Anak Berkesulitan Belajar	Mampu menangani tentang bimbingan bagi Anak Berkesulitan Belajar • Pengertian bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar • Manfaat bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: • Pengertian bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar • Manfaat bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
13	Menguasai Seminar Kelas/Guest lecture	Mampu menjelaskan materi Seminar Kelas/Guest lecture • Isu-isu permasalahan ABK masalah terkini • Solosi Penanganan BK bagi ABK	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: • Isu-isu permasalahan ABK masalah terkini • Solosi Penanganan BK bagi ABK Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	0%

14	Mahasiswa menguasai isi Jurnal Internasional	Mampu mereview jurnal • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
15	Mahasiswa menguasai isi Jurnal Internasional	Mampu mereview jurnal • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	0%
16	UAS	UAS	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	UAS 2 X 50	UAS 2 X 50	Materi: UAS Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	28%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Penilaian Portofolio	24%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	6.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar

- penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 September 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0013106103

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 05:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

