



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Kebijakan dan Inovasi Pendidikan	8610102012		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	17 November 2024													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.													
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji hakekat inovasi pendekatan pembelajaran bagi ABK , konsep pendekatan pembelajaran, implementasi inovasi pembelajaran bagi ABK di kelas khusus dan inklusi. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat inivasi pembelajaran, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti pembelajaran bagi ABK baik di kelas khusus maupun di kelas inklusi. Implementasi strategi, teknik penyampaian dan penilaian inovasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan inovasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan inovasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran membaca, menulis, berhitung bagi anak berkebutuhan khusus.																	
Pustaka	Utama :																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Inovasi Pendekatan Pembelajaran bagi ABK dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Inovasi Pendekatan Pembelajaran bagi ABK	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskand engan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mneyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab	EkspositoriDiskusi 2 X 50			0%											

2	Memahami hakikat Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK Memahami ruang lingkup Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK	1. Mendiskripsikan hakikat Pendekatan Pembelajaran bagi ABK 2. Menguraikan ruang lingkup Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat keberbakatan dan ruang lingkup pendidikan anak berbakat secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.	Presentasi Diskusi Inquiri 2 X 50			0%
3	Mendiskripsikan Inovasi Pembelajaran bagi anak yang mengalami hambatan penglihatan	Merumuskan konsep inovasi pembelajaran bagi ATN	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 200 kata, yang mengoptimalkan taktil dan multisensori secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.	Presentasi Resitasi Direct instruction 2 X 50			0%
4	Mengidentifikasi strategi inovasi pembelajaran bagi ATR	Menunjukkan karakteristik pembelajaran bagi ATR	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi.	Saintifik inquiri 2 X 50			0%
5	Mendeskripsikan strategi inovasi pembelajaran bagi anak dengan hambatan intelektual	Merumuskan strategi inovasi pembelajaran bagi anak dengan hambatan intelektual	Kriteria: 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah	Saintifik direct instruction resitasi 2 X 50			0%
6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip inovasi pembelajaran bagi anak autisme	Menunjukkan prinsip-prinsip inovasi pembelajaran bagi anak autisme	Kriteria: 1.4: menyebut lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebut tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebut sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebut sebagian dan menjelaskan salah	Saintifik Discovery 2 X 50			0%

7	· Membagikan strategi inovasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus	1. Menyusun bagan strategi inovasi pembelajaran bagi ABK 2. Menyajikan bagan strategi inovasi pembelajaran bagi ABK	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidaktepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilannya tidak menarik	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	Kriteria: UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50			0%
9	Menganalisis dari referensi buku dan jurnal tentang hakikat inovasi pembelajaran bagi ABK. Membuat analisis strategi pembelajaran pada kurikulum SLB dan inklusi	1. Memaparkan hakekat inovasi pembelajaran sebagai gaya belajar, model pembelajaran, dan modifikasi pembelajaran 2. Membedakan strategi pembelajaran di kelas khusus dan inklusi	Kriteria: 1.4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah.	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
10	Menerapkan dasar dan prinsip kurikulum berdeferensiasi	1. Menyusun perencanaan pembelajaran berdeferensiasi di kelas inklusi 2. Menganalisis isi, proses, dan produk pembelajaran membaca, menulis berdeferensiasi di kelas inklusi	Kriteria: 1.4: benar sesuai teoretis dan empiris, 2.3: teoretis benar, empiris sebagian salah; ATAU teoretis sebagian salah, empiris benar, 3.2: teoretis sebagian salah, dan empiris sebagian salah 4.1: teoretis salah, empiris salah	Saintifik kolaboratif 2 X 50			0%
11	Mampu mengimplementasikan inovasi pembelajaran pada ABK	1. Mempraktekkan mengajar peserta didik berkesulitan belajar dan ADHD 2. Menganalisis ke efektifitas hasil mengajar peserta didik berkesulitan belajar dan ADHD	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
12	· Menerapkan strategi pembelajaran matematika bagi anak berbakat di kelas inklusi	1. Menguraikan strategi pembelajaran matematika anak berbakat di kelas inklusi 2. Menganalisis pengelolaan lingkungan belajar matematika bagi anak berbakat	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Refrensi 7-8 Virtual learning 2 X 50			0%

13	Menerapkan assistif teknologi mengajar membaca dan menulis bagi anak kebutuhan khusus di kelas inklusi	1. Menjelaskan dasar-dasar assistif teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ABK 2. Menganalisis komponen kunci assistif teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ABK	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	· Sainifik Diskusi · Inquiri · praktek 2 X 50			0%
14	Menerapkan assistif teknologi mengajar membaca dan menulis ATN di kelas inklusi	1. Menjelaskan dasar-dasar assistif teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ATN 2. Menganalisis komponen kunci assistif teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ATN	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Saintifik Humanistik Diskusi praktek 2 X 50			0%
15	· Menyusun rencana pembelajaran dan PPI berbasis K13 bagi ABK di Kelas Inklusi	Mengajar peserta didik multibahasa dan multikultur dengan mengelola kelas yang aktif	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidakmepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	Praktik dan diskusi 2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

