

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus		8610102011	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	7 Desember 2025																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																												
						ASRI WIJASTUTI																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembang kanksikap, nilai, dan kemampuan peserta didik (khusus bagi lulusan program kependidikan).																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-4	CPMK-1																																																						
	CPMK	CPL-3	CPL-4																																																															
	CPMK-1																																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar intervensi dini anak berkebutuhan khusus (pengertian, tujuan, manfaat, fungsi dan prinsip intervensi dini ABK), teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak berkebutuhan khusus (ABK), karakteristik ABK dan aspek-aspek pada ABK yang perlu diintervensi dini, ruang lingkup, jenis jenis intervensi dini ABK berkaitan fisik motorik, pra-akademik dan akademik, ADL/Activity Daily Living, adaptive behavior/perilaku adaptif, psikososial, kesulitan belajar, bahasa, bidang edukatif, dsb. (physical development, language development, cognitive development, psychosocial development). permasalahan intervensi dini ABK dan parents involment (keterlibatan orang tua), rujukan (referral) dalam intervensi dini ABK, materi/bahan dan pengukuran intervensi dini ABK, identifikasi dan asesmen dalam intervensi dini ABK sebagai dasar intervensi dini ABK, program intervensi dini bagi ABK, strategi konvensional, strategi berbasis online learning, metode, teknik, media (digital dan non digital), teknologi asistif dalam implementasi intervensi dini ABK dan PDBK, metode drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, musik, sensori integrasi, scaffolding, task analysis, modeling, home program, online learning, dsb., ;media digital dan non digital dalam implementasi/pelaksanaan intervensi dini ABK, pemecahan masalah intervensi dini ABK dan PDBK melalui karya ilmiah dalam bentuk artikel atau karya lainnya, praktek program berkaitan intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK dan laporan praktek program intervensi dini ABK dan PDBK. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran kooperatif, case study, project based learning, problem based learning, kolaboratif, kontekstual.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	- Bagnato, S.J. 2007. Authentic Assessment for Early Childhood Intervention: Best Practices. New York: The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc., www.guilford.com. - Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. - Eaton, E. 2012. Early Intervention and Special Education. Fisher Digital Publications at St. John Fisher College , https://fisherpub.sjfc.edu/education_ETD_masters/285. - Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukenali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. - Sattler, Jerome, M. 2002. Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications . San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. - Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. - Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unipress Unesa. - The Early Intervention Service. 2011. Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz																																																																	
	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang konsep dasar intervensi dini anak berkebutuhan khusus (pengertian, tujuan, manfaat, fungsi dan prinsip intervensi dini ABK),	· Menjelaskan tentang pengertian, tujuan, manfaat, fungsi dan prinsip intervensi dini ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning 2 X 50	Materi: Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang konsep dasar intervensi dini anak berkebutuhan khusus (pengertian, tujuan, manfaat, fungsi dan prinsip intervensi dini ABK), Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.	3%
2	Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak berkebutuhan khusus (ABK), karakteristik ABK dan aspek-aspek pada ABK yang perlu diintervensi dini	- Menganalisis teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak berkebutuhan khusus (ABK) · Mengidentifikasi karakteristik ABK dan aspek-aspek pada ABK yang perlu diintervensi dini	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning 2 X 50	Materi: Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak berkebutuhan khusus (ABK), karakteristik ABK dan aspek-aspek pada ABK yang perlu diintervensi dini Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.	2%
3	Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang ruang lingkup, jenis jenis intervensi dini ABK berkaitan fisik motorik, pra-akademik dan akademik, ADL/Activity Daily Living, adaptive behavior/perilaku adaptif, psikososial, kesulitan belajar, bahasa, bidang edukatif, dsb. (physical development, language development, cognitive depsychosocial development). permasalahan intervensi dini ABK dan parents involment (keterlibatan orang tua)velopment,	· Menjelaskan ruang lingkup, jenis jenis intervensi dini ABK berkaitan dengan bidang edukatif, physical development, language development, cognitive development, psychosocial development · Menganalisis permasalahan intervensi dini ABK dan parents involment (keterlibatan orang tua), rujukan (referral) dalam intervensi dini ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning 2 X 50	Materi: Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang ruang lingkup, jenis jenis intervensi dini ABK berkaitan fisik motorik, pra-akademik dan akademik, ADL/Activity Daily Living, adaptive behavior/perilaku adaptif, psikososial, kesulitan belajar, bahasa, bidang edukatif, dsb. (physical development, language development, cognitive depsychosocial development). permasalahan intervensi dini ABK dan parents involment (keterlibatan orang tua)velopment, Pustaka: Eaton, E. 2012. <i>Early Intervention and Special Education</i> . Fisher Digital Publications at St. John Fisher College , https://fisherpub.sjfc.edu/...	2%
4	Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang rujukan (referral) dalam intervensi dini ABK, materi/bahan dan pengukuran intervensi dini ABK	· Menjelaskan tentang rujukan (referral) dalam intervensi dini ABK · Menjelaskan materi/bahan dan pengukuran intervensi dini ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning 2 X 50	Materi: Pertemuan 4 Pustaka: Eaton, E. 2012. <i>Early Intervention and Special Education</i> . Fisher Digital Publications at St. John Fisher College , https://fisherpub.sjfc.edu/...	2%
5	Dapat mengkomunikasikan dan menghasilkan instrumen identifikasi dan instrumen asesmen sebagai dasar intervensi dini ABK	· Menjelaskan identifikasi dan asesmen intervensi dini ABK · Membuat instrumen identifikasi dan instrumen asesmen berkaitan intervensi dini ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Praktik 2 X 50	Materi: Pertemuan 5 Pustaka: Eaton, E. 2012. <i>Early Intervention and Special Education</i> . Fisher Digital Publications at St. John Fisher College , https://fisherpub.sjfc.edu/...	2%

6	Dapat mengkomunikasikan dan menghasilkan program intervensi dini ABK (anak dengan hambatan penglihatan, hambatan pendengaran, hambatan intelektual, hambatan fisik motorik, kesulitan belajar, autisme, dan anak berkebutuhan khusus lainnya)	· Menjelaskan program intervensi dini ABK - · Membuat program intervensi dini ABK (meliputi: aspek yang akan diintervensi, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut) bagi anak dengan hambatan penglihatan, hambatan pendengaran, hambatan intelektual, hambatan fisik motorik, kesulitan belajar, autisme, dan anak berkebutuhan khusus lainnya	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Praktik 2 X 50		Materi: Pertemuan 6 Pustaka: Eaton, E. 2012. <i>Early Intervention and Special Education</i> . Fisher Digital Publications at St. John Fisher College, https://fisherpub.sjfc.edu/...	2%
7	Dapat mengkomunikasikan strategi konvensional, strategi berbasis online learning, metode, teknik, media (digital dan non digital), teknologi asistif dalam implementasi intervensi dini ABK dan PDBK, metode drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, musik, sensori integrasi, scaffolding, task analysis, modeling, home program, online learning, dsb., media digital dan non digital dalam implementasi/pelaksanaan intervensi dini ABK	· Menjelaskan strategi konvensional, strategi berbasis online learning, metode, teknik, media (digital dan non digital), teknologi asistif dalam implementasi intervensi dini ABK dan PDBK - · Menganalisis pentingnya strategi metode, media dan teknologi asistif dalam intervensi dini ABK - · Menjelaskan metode drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, musik, sensori integrasi, scaffolding, task analysis, modeling, home program, online learning, dsb. dalam implementasi/pelaksanaan intervensi dini ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning 2 X 50		Materi: pertemuan 7 Pustaka: Eaton, E. 2012. <i>Early Intervention and Special Education</i> . Fisher Digital Publications at St. John Fisher College, https://fisherpub.sjfc.edu/...	2%
8	Dapat mengerjakan Ujian Tengah Semester (UTS)	Mengerjakan tugas UTS	Kriteria: 1. Skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikalikan 100 2. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Tes	Penugasan 2 X 50		Materi: tes Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.	10%
9	Dapat membuat rancangan strategi berbasis online learning, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif yang berkaitan dengan intervensi dini ABK dan PDBK	· Membuat rancangan strategi berbasis online learning, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif dalam intervensi dini ABK dan PDBK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study, Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Praktik 2 X 50		Materi: Pertemuan 9 Pustaka: Eaton, E. 2012. <i>Early Intervention and Special Education</i> . Fisher Digital Publications at St. John Fisher College, https://fisherpub.sjfc.edu/...	5%
10	Dapat memecahkan masalah melalui karya ilmiah dalam bentuk artikel atau karya lain yang berkaitan dengan intervensi dini ABK dan PDBK	· Membuat karya ilmiah dalam bentuk artikel atau karya lain yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam intervensi dini ABK dan PDBK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Praktik 2 X 50		Materi: pertemuan 10 Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.	5%
11	Dapat melaksanakan praktek program intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK berkaitan dengan bidang edukatif, physical development, language development, cognitive development, psychosocial development	Melaksanakan praktek program intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK berkaitan dengan bidang edukatif, physical development, language development, cognitive development, psychosocial development	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Praktik 2 X 50		Materi: pertemuan 11 Pustaka: Bagaskorowati, R. 2007. <i>Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini</i> . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.	10%

12	Dapat melaksanakan praktek program intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK berkaitan dengan bidang edukatif, physical development, language development, cognitive development, psychosocial development	Melaksanakan praktek program intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK berkaitan dengan bidang edukatif, physical development, language development, cognitive development, psychosocial	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Praktik 2 X 50	Materi: Pertemuan 12 Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.	10%
13	Dapat melaksanakan praktik program intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK berkaitan dengan bidang edukatif, physical development, language development, cognitive development, psychosocial development	Melaksanakan praktik program intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK berkaitan dengan bidang edukatif, physical development, language development, cognitive development, psychosocial	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Praktik 2 X 50	Materi: Pertemuan 13 Pustaka: Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.	10%
14	Dapat membuat dan mengkomunikasikan laporan praktik program di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK dan PDBK berkaitan intervensi dini ABK dan PDBK	Membuat laporan praktik program di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK dan PDBK berkaitan intervensi dini ABK dan PDBK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Praktik 2 X 50	Materi: Materi 14 Pustaka: Eaton, E. 2012. Early Intervention and Special Education. Fisher Digital Publications at St. John Fisher College , https://fisherpub.sjfc.edu/...	10%
15	Dapat membuat dan mengkomunikasikan video praktik/simulasi program di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK dan PDBK berkaitan intervensi dini ABK dan PDBK	Membuat video praktik/simulasi program di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK dan PDBK berkaitan intervensi dini ABK dan PDBK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study, Collaborative Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Praktik 2 X 50	Materi: Pertemuan 15 Pustaka: Eaton, E. 2012. Early Intervention and Special Education. Fisher Digital Publications at St. John Fisher College , https://fisherpub.sjfc.edu/...	10%
16	Dapat mengerjakan tugas Ujian Akhir Semester (UAS)	Mengerjakan tugas Ujian Akhir Semester (UAS)	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Tes	Penugasan 2 X 50	Materi: Tes Pustaka: Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Penilaian Portofolio	1%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

