


|  | <div style="text-align: center;"> <b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b><br/> <b>Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa</b> </div>  |   |                    |     |                                  |                 | <b>Kode Dokumen</b>   |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|--------------------|-----|----------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|-------|-------|--------|----|----|--------|----|----|--------|--|---|--------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>  |  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b> |     |                                  | <b>SEMESTER</b> | <b>Tgl Penyusunan</b> |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| Intervensi Dini Abk   | 8610102010   |   | T=2                | P=0 | ECTS=4.48                        | 1               | 18 Desember 2025      |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>  | <b>Koordinator RMK</b>  |                    |     | <b>Koordinator Program Studi</b> |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | .....  | .....   |                    |     | ASRI WIJIASTUTI                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study   |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>CPL-5</b>   | Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;  |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>CPL-8</b>   | Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;  |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>CPMK - 1</b>  | Menerapkan prinsip-prinsip intervensi dini untuk merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan ABK (C3)   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>CPMK - 2</b>  | Mengevaluasi berbagai metode intervensi dini berdasarkan kriteria perkembangan anak dan kebutuhan khusus (C5)   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>CPMK - 3</b>  | Menciptakan modul intervensi dini yang inovatif dan adaptif untuk ABK (C6)  |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>CPMK - 4</b>  | Menerapkan teknologi informasi dalam mendesain alat bantu intervensi dini untuk ABK (C3)  |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>   |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   |  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> |                    |     |                                  |                 |                       | CPMK      | CPL-5 | CPL-8 | CPMK-1 | ✓  |    | CPMK-2 | ✓  |    | CPMK-3 |  | ✓ | CPMK-4 |  | ✓ |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK  | CPL-5  | CPL-8   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-1  | ✓  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-2  | ✓  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-3  |  | ✓   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-4  |  | ✓   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>           |  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> </table> |   |                    |     |                                  |                 | CPMK                  | Minggu Ke |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | CPMK-2 |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|   | 1  | 2   | 3                  | 4   | 5                                | 6               | 7                     | 8         | 9     | 10    | 11     | 12 | 13 | 14     | 15 | 16 |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-1  | ✓  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       | ✓      |    |    |        | ✓  |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-2  |  | ✓   | ✓                  | ✓   | ✓                                | ✓               |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-3  |  |   |                    |     |                                  |                 | ✓                     | ✓         | ✓     | ✓     |        |    |    |        |    | ✓  |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| CPMK-4  |  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        | ✓  | ✓  | ✓      |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Mata kuliah ini membahas tentang teknik dan strategi dalam menemukan kemampuan dan ketidakmampuan beragam jenis ABK, perencanaan dan pengembangan program intervensi dini berdasarkan hasil tes, pelaksanaan dan evaluasi program intervensi dini ABK, serta membekali kemampuan dan keterampilan dalam memberikan layanan intervensi dini ABK.  |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>   |   |                    |     |                                  |                 |                       |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |

| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanson, Marci J and Lynch, Eleanor W. 1989. Early Intervention: Implementating child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled , USA.</li> <li>2. Hirschland, Deborah. 2008. Collaborative Intervention in Early Childhood. Oxford University Press</li> <li>3. Shonkoff, Jack P and Meisels, Samuel, 2000. Handbook of early intervention second edition, UK.</li> <li>4. Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas, DIKTI</li> <li>5. Rofiah, K., Sheehy, K., Widayati, S., &amp; Budiyo. (2021). Fun and the benefits of Sign Supported Big Books in mainstream Indonesian kindergartens. International Journal of Early Years Education, 31(2), 467–481. <a href="https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1956440">https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1956440</a></li> </ol> |  |  |   |   |  |   |                     |
|---|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| <b>Pendukung :</b>  |  |  |   |   |  |   |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b> Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.<br>Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.<br>Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.  |  |  |   |   |  |   |                     |
| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  | Penilaian  |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]   | Bobot Penilaian (%) |
|   |  | Indikator  | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)  | Daring (online)  |   |                     |
| (1)   | (2)  | (3)  | (4)   | (5)   | (6)  | (7)   | (8)                 |
| 1   | Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan                 | Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme  | <b>Kriteria:</b><br>Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi<br>2 X 50   | Merancang program pembelajaran intervensi dini untuk kasus ABK tertentu, Mahasiswa diminta untuk membuat rancangan program pembelajaran intervensi dini berdasarkan studi kasus ABK yang diberikan   | <b>Materi:</b> Konsep dasar intervensi dini untuk ABK, Prinsip-prinsip intervensi dini, Langkah-langkah merancang program pembelajaran untuk ABK, Studi kasus penerapan intervensi dini<br><b>Pustaka:</b><br>Handbook Perkuliahan  | 0%                  |
| 2   | Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan penglihatan | Menjelaskan konsep hambatan penglihatan, dampak hambatan penglihatan, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan penglihatan | <b>Kriteria:</b><br>Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi<br>2 X 50   | Merancang program pembelajaran untuk ABK berdasarkan studi kasus yang diberikan, Mahasiswa diminta untuk merancang program pembelajaran untuk ABK berdasarkan studi kasus yang diberikan melalui LMS. Rancangan harus mencakup tujuan pembelajaran, strategi yang digunakan, dan alasan pemilihan strategi tersebut. | <b>Materi:</b> Prinsip-prinsip intervensi dini untuk ABK, Langkah-langkah merancang program pembelajaran untuk ABK, Strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan ABK<br><b>Pustaka:</b><br>Handbook Perkuliahan   | 0%                  |
| 3   | Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan pendengaran | Menjelaskan konsep hambatan pendengaran, dampak hambatan pendengaran, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan pendengaran | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes  | Diskusi<br>2 X 50   | Analisis kasus intervensi dini pada ABK, Mahasiswa diminta menganalisis sebuah studi kasus intervensi dini pada ABK dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas intervensi tersebut   | <b>Materi:</b> Faktor internal (kondisi anak, keluarga, dll.), Faktor eksternal (lingkungan, sarana prasarana, kebijakan, dll.), Analisis kasus intervensi dini pada ABK, Strategi meningkatkan efektivitas intervensi berdasarkan faktor yang ditemukan<br><b>Pustaka:</b><br>Handbook Perkuliahan | 0%                  |

|   |  |  |  |                   |   |   |    |
|---|--|--|--|-------------------|---|---|----|
| 4 | Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan intelektual   | Menjelaskan konsep hambatan intelektual dampak hambatan intelektual identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan intelektual       | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Diskusi<br>2 X 50 | Analisis Studi Kasus, Mahasiswa diminta untuk menganalisis sebuah studi kasus intervensi dini ABK dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitasnya   | <b>Materi:</b> Konsep dasar faktor-faktor yang mempengaruhi intervensi dini, Faktor internal (kondisi anak, keluarga), Faktor eksternal (lingkungan, sarana prasarana, kebijakan), Studi kasus efektivitas intervensi dini<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Sign support bigbook for inclusive classroom<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rofiah, K., Sheehy, K., Widayati, S., &amp; Budiyo.</i> (2021). <i>Fun and the benefits of Sign Supported Big Books in mainstream Indonesian kindergartens. International Journal of Early Years Education, 31(2), 467–481.</i><br><a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> | 0% |
| 5 | Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan fisik motorik | Menjelaskan konsep hambatan fisik motorik dampak hambatan fisik motorik identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan fisik motorik | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Diskusi<br>2 X 50 | Analisis studi kasus dan pembuatan laporan evaluasi metode intervensi, Mahasiswa diminta untuk menganalisis studi kasus yang diberikan dan membuat laporan evaluasi metode intervensi yang sesuai berdasarkan kriteria perkembangan anak dan kebutuhan khusus | <b>Materi:</b> Kriteria perkembangan anak dan kebutuhan khusus, Metode intervensi dini untuk ABK, Evaluasi efektivitas metode intervensi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>  | 0% |
| 6 | Memahami kajian intervensi dini anak dengan spektrum autisme       | Menjelaskan konsep spektrum autisme dampak spektrum autisme identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan spektrum autisme                   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Diskusi<br>4 X 50 | Analisis kasus online, Mahasiswa diminta menganalisis studi kasus yang diberikan dan membuat evaluasi tertulis tentang metode intervensi yang digunakan   | <b>Materi:</b> Prinsip-prinsip intervensi dini untuk ABK, Jenis-jenis metode intervensi dini, Kriteria evaluasi metode intervensi, Studi kasus penerapan metode intervensi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>  | 0% |

|    |  |   |   |                   |   |  |     |
|----|--|---|---|-------------------|---|--|-----|
| 7  | Mahasiswa dapat mengembangkan modul intervensi dini yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan ABK serta mampu mengadaptasikannya dalam berbagai konteks. | 1.Kemampuan merancang modul intervensi dini yang inovatif<br>2.Kesesuaian modul dengan kebutuhan spesifik ABK<br>3.Kemampuan mengadaptasi modul dalam berbagai konteks<br>4.Kreativitas dalam penyusunan modul  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi<br>2 X 50 | Pengumpulan rancangan modul intervensi dini dalam format digital, Mahasiswa diminta untuk mengembangkan dan mengumpulkan rancangan modul intervensi dini yang inovatif dan adaptif untuk ABK melalui LMS. | <b>Materi:</b> Prinsip-prinsip intervensi dini untuk ABK, Teknik pengembangan modul intervensi yang inovatif, Adaptasi modul untuk berbagai kebutuhan ABK, Studi kasus modul intervensi dini yang efektif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                        | 15% |
| 8  | UTS  |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes  | 2 X 50            |   |  | 25% |
| 9  | Mahasiswa mampu mendesain alat bantu intervensi dini untuk ABK dengan memanfaatkan teknologi informasi.  | 1.Kemampuan dalam memilih teknologi informasi yang sesuai untuk intervensi dini ABK<br>2.Kemampuan dalam mendesain alat bantu intervensi dini berbasis teknologi informasi<br>3.Kemampuan dalam menjelaskan manfaat alat bantu yang didesain  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                       | Diskusi<br>2 X 50 |   | <b>Materi:</b> Teknologi informasi yang relevan untuk intervensi dini ABK, Prinsip-prinsip desain alat bantu intervensi dini, Studi kasus penerapan teknologi informasi dalam intervensi dini ABK<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                | 25% |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teknologi adaptif dalam intervensi dini ABK berdasarkan kriteria yang relevan.                               | 1.Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis teknologi adaptif dalam intervensi dini ABK<br>2.Kemampuan menganalisis kelebihan teknologi adaptif berdasarkan studi kasus<br>3.Kemampuan menganalisis kekurangan teknologi adaptif berdasarkan studi kasus<br>4.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan teknologi adaptif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum                      | Diskusi<br>2 X 50 | Analisis studi kasus teknologi adaptif, Mahasiswa diminta menganalisis satu studi kasus penerapan teknologi adaptif dalam intervensi dini ABK dan membuat laporan analisis kelebihan serta kekurangannya  | <b>Materi:</b> Konsep teknologi adaptif dalam intervensi dini ABK, Jenis-jenis teknologi adaptif untuk ABK, Analisis kelebihan teknologi adaptif, Analisis kekurangan teknologi adaptif, Studi kasus penerapan teknologi adaptif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 0%  |

|    |   |  |   |  |  |   |     |
|----|---|--|---|--|--|---|-----|
| 11 | Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi informasi dalam program intervensi dini ABK berdasarkan kriteria yang ditetapkan.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mengidentifikasi kriteria evaluasi efektivitas teknologi informasi dalam intervensi dini ABK</li> <li>2.Mampu menganalisis data atau studi kasus terkait penggunaan teknologi informasi dalam intervensi dini ABK</li> <li>3.Mampu menyimpulkan hasil evaluasi efektivitas teknologi informasi dalam intervensi dini ABK dengan argumentasi yang logis</li> </ol> | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif   | Diskusi dan Presentasi<br>2 X 50   | Analisis studi kasus dan pembuatan laporan evaluasi, Mahasiswa diminta untuk menganalisis sebuah studi kasus penggunaan teknologi informasi dalam intervensi dini ABK dan membuat laporan evaluasi efektivitasnya berdasarkan kriteria yang telah dipelajari.                      | <b>Materi:</b> Konsep evaluasi efektivitas program intervensi, Teknologi informasi yang digunakan dalam intervensi dini ABK, Kriteria evaluasi efektivitas teknologi informasi, Studi kasus penerapan teknologi informasi dalam intervensi dini ABK<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 0%  |
| 12 | Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan solusi teknologi yang sesuai untuk intervensi dini ABK berdasarkan analisis kebutuhan dan konteks tertentu. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merancang solusi teknologi yang sesuai untuk intervensi dini ABK</li> <li>2.Kreativitas dalam pengembangan solusi berbasis teknologi</li> <li>3.Kesesuaian solusi dengan kebutuhan dan konteks ABK</li> <li>4.Presentasi dan demonstrasi solusi teknologi yang dikembangkan</li> </ol>  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                         | Diskusi dan Presentasi<br>2 X 50   | Pengembangan prototipe solusi teknologi, Mahasiswa diminta untuk mengembangkan prototipe solusi teknologi berbasis intervensi dini untuk ABK dan mengunggah dokumentasinya (video demonstrasi, presentasi, atau laporan) ke LMS.   | <b>Materi:</b> Prinsip dasar intervensi dini untuk ABK, Teknologi pendukung intervensi dini, Studi kasus solusi teknologi untuk ABK, Pengembangan prototipe solusi teknologi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>  | 10% |
| 13 | Mahasiswa dapat menganalisis kasus intervensi dini ABK secara komprehensif dengan melibatkan berbagai disiplin ilmu terkait.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi aspek multidisiplin dalam kasus intervensi dini ABK</li> <li>2.Kemampuan menganalisis kebutuhan intervensi berdasarkan pendekatan multidisiplin</li> <li>3.Kemampuan merancang rekomendasi intervensi yang holistik</li> </ol>   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi dan Presentasi<br>2 X 50   | Analisis kasus intervensi dini ABK dengan pendekatan multidisiplin, Mahasiswa diminta untuk menganalisis sebuah kasus intervensi dini ABK yang diberikan dan membuat rekomendasi intervensi berdasarkan pendekatan multidisiplin. Tugas dikumpulkan dalam bentuk dokumen tertulis. | <b>Materi:</b> Konsep pendekatan multidisiplin dalam intervensi dini ABK, Analisis kasus intervensi dini ABK, Peran berbagai disiplin ilmu dalam intervensi dini ABK<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>  | 0%  |
| 14 | Mahasiswa dapat menganalisis kasus intervensi dini ABK dengan pendekatan multidisiplin dan mengusulkan solusi yang efektif.                             | Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                         | Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa<br>2 X 50 | Analisis kasus intervensi dini ABK dengan pendekatan multidisiplin, Mahasiswa diminta untuk menganalisis sebuah kasus intervensi dini ABK dan mengusulkan solusi berdasarkan pendekatan multidisiplin dalam bentuk laporan tertulis atau presentasi video.                         | <b>Materi:</b> Konsep pendekatan multidisiplin dalam intervensi dini ABK, Studi kasus intervensi dini ABK, Teknik analisis kebutuhan intervensi multidisiplin, Strategi pengembangan solusi intervensi komprehensif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                 | 0%  |

|    |   |  |   |                         |   |  |     |
|----|---|--|---|-------------------------|---|--|-----|
| 15 | Mahasiswa mampu menciptakan model kolaborasi yang inovatif antara orang tua, guru, dan terapis dalam intervensi dini ABK. | 1.Kemampuan merancang model kolaborasi yang mencakup peran masing-masing pihak<br>2.Kreativitas dalam menyusun strategi komunikasi efektif antar pemangku kepentingan<br>3.Kelayakan implementasi model kolaborasi dalam konteks nyata | <b>Kriteria:</b><br>Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | 2 X 50                  | Membuat proposal model kolaborasi dalam format digital, Mahasiswa diminta mengembangkan proposal model kolaborasi antara orang tua, guru, dan terapis untuk intervensi dini ABK dalam format presentasi digital atau dokumen tertulis | <b>Materi:</b> Prinsip dasar kolaborasi multiprofesional, Teknik komunikasi efektif dalam tim intervensi, Studi kasus model kolaborasi yang berhasil, Peran masing-masing pemangku kepentingan dalam intervensi dini<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 0%  |
| 16 | UJIAN SUMATIF   | UJIAN SUMATIF  | <b>Kriteria:</b><br>UJIAN SUMATIF<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | UJIAN SUMATIF<br>2 X 50 |   |  | 25% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 67.5%      |
| 2. | Penilaian Portofolio                       | 7.5%       |
| 3. | Tes  | 25%        |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang produinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.