



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Intervensi Dini Abk	8610102010		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	21 November 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang teknik dan strategi dalam menemukan kemampuan dan ketidakmampuan beragam jenis ABK, perencanaan dan pengembangan program intervensi dini berdasarkan hasil tes, pelaksanaan dan evaluasi program intervensi dini ABK, serta membekali kemampuan dan keterampilan dalam memberikan layanan intervensi dini ABK.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hanson, Marci J and Lynch, Eleanor W. 1989. Early Intervention: Implementating child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled , USA. 2. Hirschland, Deborah. 2008. Collaborative Intervention in Early Childhood. Oxford University Press 3. Shonkoff, jack p and meisels, samuel, 2000. Handbook of early intervention second edition, UK. 4. Sunardi. Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas, DIKTI 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. ENDANG PURBANINGRUM Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Diskusi 2 X 50			0%										

2	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan penglihatan	Menjelaskan konsep hambatan penglihatan, dampak hambatan penglihatan, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan penglihatan	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan pendengaran	Menjelaskan konsep hambatan pendengaran, dampak hambatan pendengaran, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan pendengaran		Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan intelektual	Menjelaskan konsep hambatan intelektual dampak hambatan intelektual identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan intelektual		Diskusi 2 X 50			0%
5	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan fisik motorik	Menjelaskan konsep hambatan fisik motorik dampak hambatan fisik motorik identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan fisik motorik		Diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami kajian intervensi dini anak dengan spektrum autisme	Menjelaskan konsep spektrum autisme dampak spektrum autisme identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan spektrum autisme		Diskusi 4 X 50			0%
7	Memahami kajian intervensi dini anak dengan spektrum autisme	Menjelaskan konsep spektrum autisme dampak spektrum autisme identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan spektrum autisme		Diskusi 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%

9	Memahami kajian intervensi dini anak dengan kesulitan belajar	Menjelaskan konsep kesulitan belajar dampak kesulitan belajar, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan kesulitan belajar		Diskusi 4 X 50			0%
10	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan emosi perilaku	Menjelaskan konsep hambatan emosi perilaku, dampak hambatan emosi perilaku, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan emosi perilaku		Diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK	Mahasiswa dapat menyusun program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK		Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
12	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK	Mahasiswa dapat menyusun program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK		Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
13	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK	Mahasiswa dapat menyusun program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK		Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
14	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Kriteria: Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa 2 X 50			0%
15	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Kriteria: Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa 2 X 50			0%
16	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	Kriteria: UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.