



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
IDENTIFIKASI DAN ASESMEN ABK	8611702044	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	24 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																				
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																			
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																			
	<b>CPL-7</b>	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																																																																																			
	<b>CPL-8</b>	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																				
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu mengembangkan konsep, dan memecahkan problematika peserta didik disabilitas																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu memformulasikan konsep identifikasi dan asesmen peserta didik disabilitas yang meliputi pengertian, arah dan tujuan, tahapan, ruang lingkup, prosedur, instrumen, pelaksanaan identifikasi dan asesmen																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b>	Terampil mengembangkan alternatif solusi problematika peserta didik disabilitas sesuai dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian identifikasi dan asesmen ABK melalui pengelolaan pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan profesional.																																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>		CPL-1	CPL-2	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2				✓	CPMK-3			✓																																																																
		CPL-1	CPL-2	CPL-7	CPL-8																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																		
	CPMK-2				✓																																																																																
	CPMK-3			✓																																																																																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																			
CPMK-2																																																																																					
CPMK-3																																																																																					

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini membahas, mengkaji, menganalisis tentang konsep dasar dan prinsip identifikasi dan asesmen ABK, Menganalisis kesenjangan antara konsep dan praktik identifikasi dan asesmen dalam layanan pendidikan khusus, penelitian dan literatur mengenai isu-isu identifikasi dan asesmen di PLB, menyusun prosedur pelaksanaan identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik yang dapat diterapkan di sekolah untuk ABK, ruang lingkup dan teknik identifikasi dan asesmen akademik maupun non akademik (perilaku, sosial emosional, kognitif, dsb.). Merancang dan menerapkan instrumen identifikasi disertai scoping review. Kasus/permasalahan dan analisis kesalahan membaca, menulis maupun berhitung/matematika. Asesmen berkaitan mapel lainnya. Pembuatan rancangan dan pengembangan instrumen asesmen akademik dan non akademik disertai scoping review. Mempraktikkan/penerapan asesmen akademik dan non akademik sebagai dasar pembuatan program pembelajaran individual dan atau perangkat pembelajaran/modul ajar sesuai kebutuhan anak berkebutuhan khusus. Laporan hasil identifikasi dan asesmen serta tindak lanjut secara tertulis atau lisan. Pelaksanaan perkuliahan dengan menerapkan model pembelajaran case study dan project based learning

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beusaert, S., Segers, M., Fouarge, D., and Gijssels, W. (2013). Effect of using a personal development plan on learning and development. <i>Journal of Workplace Learning</i>, 25, 145–158. <a href="https://doi.org/10.1108/13665621311306538">https://doi.org/10.1108/13665621311306538</a></li> <li>Oblakor, F. E., Bakken, J. P., &amp; Rotatori, A. F (2010). <i>Current Issues and Trends in Special Education : Identification, Assessment and Instruction</i>. Emerald Group Publishing.</li> <li>Brookhart, S. &amp; Lazarus, S. (2017) <i>Formative Assessment for Students with Disabilities</i>. Commissioned by the Council of Chief State School Officers State Collaboratives on Assessing Special Education Students and Formative Assessment, Washington, DC. <a href="https://ccsso.org/sites/default/files/201712/Formative_Assessment_for_Students_with_Disabilities.pdf">https://ccsso.org/sites/default/files/201712/Formative_Assessment_for_Students_with_Disabilities.pdf</a> <a href="https://www.interventioncentral.org/curriculum-based-measurement-reading-math-assesment-tests">https://www.interventioncentral.org/curriculum-based-measurement-reading-math-assesment-tests</a></li> <li>Malbogot, M. 2017. <i>Special Educational Needs</i>. Cambridge Assesment International Education, <a href="mailto:info@cambridgeinternational.org">info@cambridgeinternational.org</a> or visit <a href="http://www.cambridgeinternational.org/events">www.cambridgeinternational.org/events</a>.</li> <li>Bieler, R.B., et.al. 2012. <i>Early Childhood Development and Disability</i>. World Health Organization, ISBN 978 92 4 150406 5 NLM classification: WS 368), <a href="http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm">http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm</a></li> <li>Marlina. 2015. <i>Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus (Pendekatan Psikoedukasional)</i>. Padang: UNP Press.</li> <li>Roberts, J.L. at al. (2014). <i>The Use of Assessment Data to Inform Instructional Decision Making: Recommendations of Classroom Teachers</i>. <i>Assessment for Effective Intervention</i>. <a href="https://doi.org/10.1177/1534508414541727">https://doi.org/10.1177/1534508414541727</a></li> <li>Ustun, Kostanjsek, Chatterji, Rehm. (2010). <i>Measuring Health and Disability: Manual for WHO Disability Assessment Schedule (WHODAS 2.0)</i>. Edited by Cadman, H. ISBN 978 92 4 154759 8 (NLM classification: W15). World Health Organization. Canberra: Printed in Malta.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengembangkan konsep dan memecahkan problematika peserta didik disabilitas melalui identifikasi permasalahan ABK dan asesmen ABK serta pembuatan PPI atau modul ajar untuk mengatasi permasalahan ABK atau meningkatkan potensi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan tanya jawab tentang konsep dasar, prinsip identifikasi dan asesmen ABK (pengertian, landasan, tujuan, manfaat)</li> <li>Mengidentifikasi dan inkuiri tentang penelitian dan literatur mengenai issue dan trend identifikasi dan asesmen di PLB</li> <li>Mendiskusikan dan tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan identifikasi dan asesmen ABK (sintaks 1).</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes penilaian kinerja (hasil identifikasi)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning 100 menit		<p><b>Materi:</b> Konsep dasar, prinsip identifikasi dan asesmen ABK. Penelitian dan literatur mengenai issue dan trend identifikasi dan asesmen di PLB. Prosedur dan pelaksanaan asesmen untuk ABK: referal/rujukan (konteks: sekolah reguler), penetapan eligibility/kelayakan (sekolah khusus dan sekolah reguler), pembuatan PPI (IEP), progress monitoring Pengenalan masalah (pertanyaan penuntun) yang berkaitan dengan identifikasi dan asesmen ABK Pustaka utama, buku, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p><b>Pustaka:</b> Beausaert, S., Segers, M., Fouarge, D., and Gijsselaers, W. (2013). <i>Effect of using a personal development plan on learning and development. Journal of Workplace Learning, 25, 145–158.</i> <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>	3%
2	Menganalisis dan mengkomunikasikan konsep dasar, prinsip identifikasi dan asesmen ABK. Penelitian dan literatur mengenai issue dan trend identifikasi dan asesmen di PLB. Prosedur dan pelaksanaan asesmen untuk ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep tentang Prosedur dan pelaksanaan asesmen untuk ABK</li> <li>Interviu guru di sekolah (khusus atau inklusi) mengenai praktik identifikasi dan asesmen untuk anak berkebutuhan khusus</li> <li>Menyusun prosedur identifikasi dan asesmen ABK secara berkelompok</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes penilaian kinerja (hasil identifikasi dan interview, peta konsep)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning		<p><b>Materi:</b> Prosedur dan pelaksanaan asesmen untuk ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> Beausaert, S., Segers, M., Fouarge, D., and Gijsselaers, W. (2013). <i>Effect of using a personal development plan on learning and development. Journal of Workplace Learning, 25, 145–158.</i> <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>	3%
3	Menganalisis, mengkomunikasikan, menentukan project dan produk berkaitan dengan identifikasi dan asesmen ABK.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Area/ruang lingkup dan teknik identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik ABK.</li> <li>Menentukan project/produk berkaitan dengan identifikasi dan asesmen ABK (sintaks 1)</li> <li>Mengeksplor/inkuiri sumber untuk penyelesaian Project/produk (sintaks 1)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian. Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil diskusi, inkuiri, scoping review)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project based learning 100 menit		<p><b>Materi:</b> Penentuan project/produk berkaitan dengan identifikasi dan asesmen ABK. Area/ruang lingkup dan teknik identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> Obiakor, F. E., Bakken, J. P., &amp; Rotatori, A. F. (2010). <i>Current Issues and Trends in Special Education : Identification, Assessment and Instruction.</i> Emerald Group Publishing.</p>	3%
4	Menganalisis, mengkomunikasikan ruang lingkup dan teknik identifikasi dan asesmen akademik ABK, Asesmen pra membaca, pra menulis, pra berhitung/matematika. Asesmen membaca dan menulis serta berhitung, asesmen berkaitan mapel lainnya, merancang instrumen identifikasi dan asesmen ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kasus permasalahan pra membaca dan menulis serta menganalisis kesalahan membaca dan menulis serta berhitung atau matematika.</li> <li>Merancang dan mengembangkan instrumen identifikasi dan instrumen asesmen bahasa dan berhitung serta mapel lainnya sebagai dasar pembuatan program pembelajaran Individual dan atau modul ajar, pembuatan PPI (IEP) dan modul ajar, scoping review</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (proses, hasil, rancangan, produk)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project based learning 100 menit		<p><b>Materi:</b> Ruang lingkup dan teknik identifikasi dan asesmen akademik ABK, Asesmen pra membaca, pra menulis, pra berhitung/matematika. Asesmen membaca dan menulis serta berhitung, asesmen berkaitan mapel lainnya, merancang instrumen identifikasi dan asesmen ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> Brookhart, S. &amp; Lazarus, S. (2017) <i>Formative Assessment for Students with Disabilities. Commissioned by the Council of Chief State School Officers State Collaboratives on Assessing Special Education Students and Formative Assessment, Washington, DC.</i> <a href="https://ccsso.org/...">https://ccsso.org/...</a> <a href="https://www.interventioncentral.org/curriculum-based-measurement-reading-math-assesment-tests">https://www.interventioncentral.org/curriculum-based-measurement-reading-math-assesment-tests</a></p>	3%
5	Menganalisis, mengkomunikasikan, menentukan project dan produk berkaitan dengan identifikasi dan asesmen ABK. Asesmen non akademik (perilaku, sosial emosional, kognitif, dsb.) Pembuatan rancangan dan pengembangan instrumen asesmen non akademik. Merancang dan mengembangkan instrumen asesmen non akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan asesmen non akademik (perilaku, sosial emosional, kognitif, dsb.)</li> <li>Merancang dan mengembangkan instrumen asesmen non akademik</li> <li>Pembuatan PPI (IEP) dan scoping review</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (proses, hasil, produk)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project based learning 100 menit		<p><b>Materi:</b> Produk berkaitan dengan identifikasi dan asesmen ABK. Asesmen non akademik (perilaku, sosial emosional, kognitif, dsb.) Pembuatan rancangan dan pengembangan instrumen asesmen non akademik. Merancang dan mengembangkan instrumen asesmen non akademik</p> <p><b>Pustaka:</b> Marlina. 2015. <i>Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus (Pendekatan Psikoedukasional).</i> Padang: UNP Press.</p>	3%

6	Mendesain perencanaan project/produk, merancang/merencanakan langkah-langkah penyelesaian project/produk. berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). Scoping review. Studi lapangan ke sekolah atau Lembaga yang menangani ABK	1.Mendesain perencanaan project/produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.) secara individual dan kelompok (sintaks 2) 2.Studi lapangan ke sekolah atau Lembaga yang menangani ABK berkaitan identifikasi dan asesmen ABK	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (proses, hasil, produk)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Perencanaan project/produk, merancang/merencanakan langkah-langkah penyelesaian project/produk. berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.) <b>Pustaka:</b> <i>Malbogat, M. 2017. Special Educational Needs. Cambridge Assessment International Education, info@cambridgeinternational.org or visit www.cambridgeinternational.org/events.</i>	5%
7	Mendesain perencanaan project/produk, merancang/merencanakan langkah-langkah penyelesaian project/produk. berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.).	Merancang/merencanakan alat, bahan, langkah-langkah penyelesaian project/produk. berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (sintaks 2), scoping review	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (proses, hasil, produk)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Penyelesaian project/produk. berkaitan identifikasi dan asesmen ABK, scoping review <b>Pustaka:</b> <i>Ustun, Kostanjsek, Chatterji, Rehm. (2010). Measuring Health and Disability: Manual for WHO Disability Assessment Schedule (WHODAS 2.0). Edited by Cadman, H. ISBN 978 92 4 154759 8 (NLM classification: W15). World Health Organization. Canberra: Printed in Malta.</i>	5%
8	Mampu menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan UTS	Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan UTS	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: tes kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penugasan 100 menit		<b>Materi:</b> Tugas UTS berkaitan identifikasi dan asesmen ABK <b>Pustaka:</b> <i>Roberts, J.L. at al. (2014). The Use of Assessment Data to Inform Instructional Decision Making: Recommendations of Classroom Teachers. Assessment for Effective Intervention. https://doi.org/...</i>	5%
9	Melaksanakan atau mempraktikkan project/pembuatan produk. berkaitan identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.), PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen.	1.Menyusun jadwal pelaksanaan, jadwal aktivitas, waktu penyelesaian project/pembuatan produk secara kolaboratif berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (sintaks 3) 2.Menyelesaikan project/pembuatan produk secara kolaboratif berkaitan identifikasi dan asesmen ABK di luar jam perkuliahan (sintaks 3)	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes penilaian kinerja (produk)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Produk. berkaitan identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.), PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen. <b>Pustaka:</b> <i>Ustun, Kostanjsek, Chatterji, Rehm. (2010). Measuring Health and Disability: Manual for WHO Disability Assessment Schedule (WHODAS 2.0). Edited by Cadman, H. ISBN 978 92 4 154759 8 (NLM classification: W15). World Health Organization. Canberra: Printed in Malta.</i>	10%
10	Mempraktikkan hasil project/produk berkaitan identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen.	Melaksanakan atau mempraktikkan project/pembuatan produk. berkaitan identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik ABK	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (proses, hasil, produk)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Praktik berkaitan hasil project/produk berkaitan identifikasi dan asesmen akademik dan non akademik ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen. <b>Pustaka:</b> <i>Roberts, J.L. at al. (2014). The Use of Assessment Data to Inform Instructional Decision Making: Recommendations of Classroom Teachers. Assessment for Effective Intervention. https://doi.org/...</i>	10%
11	Menyelesaikan project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen	1.Menyelesaikan project/pembuatan produk dan monitoring project (sintaks 4) 2.Menyiapkan produk yang akan dipresentasikan (sintaks 4) 3.Melakukan investigasi, saling tukar pengetahuan, pengalaman, observasi, eksperimen, dsb.(sintaks 4)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (proses, hasil, produk)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Marlina. 2015. Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus (Pendekatan Psikoedukasional). Padang: UNP Press.</i>	1%
12	Mengevaluasi hasil, menyusun laporan, presentasi dan publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar	Menyusun laporan hasil project/ produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK secara tertulis atau lisan yang direkam dalam video (sintaks 5)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian. Bentuk non-tes: kinerja (proses, hasil, produk)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Laporan hasil project/ produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK secara tertulis atau lisan yang direkam dalam video <b>Pustaka:</b> <i>Ustun, Kostanjsek, Chatterji, Rehm. (2010). Measuring Health and Disability: Manual for WHO Disability Assessment Schedule (WHODAS 2.0). Edited by Cadman, H. ISBN 978 92 4 154759 8 (NLM classification: W15). World Health Organization. Canberra: Printed in Malta.</i>	10%
13	Mampu mengkomunikasikan, presentasi dan publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen	Mengkomunikasikan, mempresentasikan dan mempublikasikan hasil project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan identifikasi dan asesmen (sintaks 5)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian. Bentuk non-tes: kinerja (proses, hasil, produk)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Hasil project/produk dan monitoring project. berkaitan identifikasi dan asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Roberts, J.L. at al. (2014). The Use of Assessment Data to Inform Instructional Decision Making: Recommendations of Classroom Teachers. Assessment for Effective Intervention. https://doi.org/...</i>	10%

14	Mampu mengkomunikasikan, presentasi dan publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen	Mengkomunikasikan, mempresentasikan dan mempublikasikan hasil project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan identifikasi dan asesmen (sintaks 5)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian. Bentuk non-tes: kinerja (proses, hasil, produk) <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Hasil project/produk dan monitoring project. berkaitan identifikasi dan asesmen <b>Pustaka:</b> Roberts, J.L. at al. (2014). <i>The Use of Assessment Data to Inform Instructional Decision Making: Recommendations of Classroom Teachers. Assessment for Effective Intervention.</i> <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>	10%
15	Mengevaluasi proses dan melakukan refleksi hasil project/produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen	1. Mengevaluasi proses hasil project/produk berkaitan identifikasi dan asesmen ABK (sintaks 6) 2. b. Melakukan refleksi hasil project/produk berkaitan pengembangan diri ABK (sintaks 6)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian, bentuk non-tes: kinerja (proses, hasil) <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Evaluasi dan refleksi hasil project/produk berkaitan identifikasi, asesmen ABK (artikel, bahan, media digital dan non digital, infografis, video, instrumen, PPI, modul ajar, buku, dsb.). PPI dan modul ajar berdasar hasil asesmen <b>Pustaka:</b> Ustun, Kostanjsek, Chatterji, Rehm. (2010). <i>Measuring Health and Disability: Manual for WHO Disability Assessment Schedule (WHODAS 2.0).</i> Edited by Cadman, H. ISBN 978 92 4 154759 8 (NLM classification: W15). World Health Organization. Canberra: Printed in Malta.	10%
16	Mampu mengerjakan tugas berkaitan UAS	Menyelesaikan tugas UAS berkaitan identifikasi dan asesmen ABK	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian tugas <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 100 menit		<b>Materi:</b> UAS berkaitan identifikasi dan asesmen ABK <b>Pustaka:</b> Malbogot, M. 2017. <i>Special Educational Needs.</i> Cambridge Assessment International Education, <a href="mailto:info@cambridgeinternational.org">info@cambridgeinternational.org</a> or visit <a href="http://www.cambridgeinternational.org/events">www.cambridgeinternational.org/events</a> .	9%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	13.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	71.67%
3.	Penilaian Praktikum	1%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.67%
5.	Tes	2.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.  
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa



Diah Ekasari, M.Pd.  
NIDN 0021059207

