



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																															
BINA KOMUNIKASI PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA	8611702037		T=2 P=0 ECTS=4.48	2	5 Juli 2024																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																															
		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.																															
Model Pembelajaran	Case Study																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	Matrik CPL - CPMK																																			
		CPMK																																		
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bina Komunikasi Persepsi Bahasa dan Irama (BKPBI) merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian proses persepsi bunyi dan irama, manfaat latihan persepsi bunyi dan ruang lingkup, alat bantu pendengaran (hearing aid dan cochlear implant), merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan program BKPBI serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program BKPBI untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang komunikasi anak tunarungu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi																																			
Pustaka	Utama :																																			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cruicshank, William M. 1998. Psychology of Exceptional Children and Youth. New York : Prentice – Hall Inc. 2. Donald F, Moores. 2001. Educating The Deaf in Boston. New York : Houghton Mifflin Company. 3. Yuwati, Susilo. 2000. Pedoman Guru Pengajaran Bina Persepsi Bunyi Irama Untuk Anak Tunarungu. 																																			
	Pendukung :																																			
Dosen Pengampu	Dr. Wagino, M.Pd.																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																													

1	Memahami konsep dasar BKPBI (teori, konsep, prinsip, fungsi, prosedur program BKPBI)	Menjelaskan konsep dasar BKPBI (teori, konsep, prinsip, fungsi, prosedur program BKPBI)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami Proses Persepsi Bunyi dan Irama	1. Menjelaskan proses persepsi bunyi dan irama 2. Mengidentifikasi proses persepsi bunyi dan irama	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Presentasi & Diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami Proses Persepsi Bunyi dan Irama	Menjelaskan proses persepsi bunyi dan irama Mengidentifikasi proses persepsi bunyi dan irama	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	Menjelaskan manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi Mengidentifikasi manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	2 X 50			0%

5	Memahami manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	Menjelaskan manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi Mengidentifikasi manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran	Menjelaskan alat bantu pendengaran dan cara penggunaannya Mendemonstrasikan penggunaan alat bantu pendengaran	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran	Menjelaskan alat bantu pendengaran dan cara penggunaannya Mendemonstrasikan penggunaan alat bantu pendengaran	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Diskusi dan simulasi 2 X 50			0%
8	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran	Menjelaskan alat bantu pendengaran dan cara penggunaannya Mendemonstrasikan penggunaan alat bantu pendengaran	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Diskusi 2 X 50			0%

9	Mampu memahami dan menerapkan perencanaan program BKPBI	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan perencanaan program BKPBI Menerapkan perencanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI 	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
10	Mampu memahami dan menerapkan perencanaan program BKPBI	1.Menjelaskan perencanaan program BKPBI 2.Menerapkan perencanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Diskusi 2 X 50			0%
11	: Mampu menerapkan program BKPBI	Menerapkan pelaksanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	Kriteria: 1.4:Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan program dan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%

12	Mampu menerapkan program BKPBI	Menerapkan pelaksanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	Kriteria: 1.4:Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
13	Mampu menerapkan program BKPBI	Menerapkan pelaksanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	Kriteria: 1.4:Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%

14	: Mampu menerapkan evaluasi program dan permasalahan dalam BKPBI	1.Menerapkan evaluasi program dalam BKPBI 2.Menganalisis permasalahan dalam penerapan program BKPBI	Kriteria: 1.4; mampu menyusun lembar penilaian dan melaksanakan sesuai program yang di buat3; mampu menyusun lembar penilaian sesuai program yang di buat 2.2; mampu menyusun lembar penilaian tetapi tidak sepenuhnya sesuai program yang di buat1; mampu mnyusun lembar penilaian tetapi tidak sesuai program yang di buat	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
15	: Mampu menerapkan evaluasi program dan permasalahan dalam BKPBI	1.Menerapkan evaluasi program dalam BKPBI 2.Menganalisis permasalahan dalam penerapan program BKPBI	Kriteria: 1.4; mampu menyusun lembar penilaian dan melaksanakan sesuai program yang di buat3; mampu menyusun lembar penilaian sesuai program yang di buat 2.2; mampu menyusun lembar penilaian tetapi tidak sepenuhnya sesuai program yang di buat1; mampu mnyusun lembar penilaian tetapi tidak sesuai program yang di buat	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa