

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																								
BACA TULIS BRAILLE BERBASIS ICT	8611702035	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2 6 Maret 2024																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																									
	Dr. Pamuji, M.Kes.				ASRI WIJIASTUTI																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																												
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																																												
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																												
	CPL-9	Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan luar biasa secara kontekstual;																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																													
	CPMK - 1	Memahami Baca Tulis Braille yang berbasis ICT																																												
	CPMK - 2	Mampu mengoperasikan dan mengajarkan teknologi asisted pembelajaran peserta didik disabilitas netra																																												
	CPMK - 3	Menganalisis konsep, standar nasional, dan internasional terkait sistem Braille serta implikasinya dalam pendidikan inklusif dan khusus. Level taksonomi: C4 (Analisis) Mendemonstrasikan keterampilan baca tulis Braille dasar dan lanjut (Braille 6 titik dan 8 titik) dengan akurasi tinggi, termasuk simbol matematika dan notasi ilmiah. Level taksonomi: P3 (Keterampilan tingkat tinggi) Mengintegrasikan perangkat lunak dan teknologi berbasis ICT (seperti BrailleNote, NVDA, Duxbury, JAWS, Braille embosser) dalam pembelajaran dan produksi materi Braille untuk peserta didik tunanetra. Level taksonomi: C5/P4 (Evaluasi dan integrasi teknologi) Merancang media dan strategi pembelajaran berbasis ICT yang adaptif dan aksesibel untuk mendukung literasi Braille pada peserta didik tunanetra di berbagai jenjang pendidikan. Level taksonomi: C6 (Kreasi) Melakukan refleksi kritis terhadap praktik penggunaan Braille berbasis ICT melalui kajian literatur dan pengalaman lapangan untuk meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik luar biasa. Level taksonomi: A4 (Afektif – valuing and organization of values)																																												
	CPMK - 4	Mendemonstrasikan keterampilan baca tulis Braille dasar dan lanjut (Braille 6 titik dan 8 titik) dengan akurasi tinggi, termasuk simbol matematika dan notasi ilmiah. Level taksonomi: P3 (Keterampilan tingkat tinggi)																																												
	CPMK - 5	Mengintegrasikan perangkat lunak dan teknologi berbasis ICT (seperti BrailleNote, NVDA, Duxbury, JAWS, Braille embosser) dalam pembelajaran dan produksi materi Braille untuk peserta didik tunanetra. Level taksonomi: C5/P4 (Evaluasi dan integrasi teknologi)																																												
	CPMK - 6	Merancang media dan strategi pembelajaran berbasis ICT yang adaptif dan aksesibel untuk mendukung literasi Braille pada peserta didik tunanetra di berbagai jenjang pendidikan. Level taksonomi: C6 (Kreasi)																																												
	CPMK - 7	Melakukan refleksi kritis terhadap praktik penggunaan Braille berbasis ICT melalui kajian literatur dan pengalaman lapangan untuk meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik luar biasa. Level taksonomi: A4 (Afektif – valuing and organization of values)																																												
	Matrik CPL - CPMK																																													
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1			✓		CPMK-2			✓		CPMK-3		✓			CPMK-4			✓		CPMK-5		✓			CPMK-6		✓			CPMK-7		✓						
	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																									
	CPMK-1			✓																																										
CPMK-2			✓																																											
CPMK-3		✓																																												
CPMK-4			✓																																											
CPMK-5		✓																																												
CPMK-6		✓																																												
CPMK-7		✓																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																																																																										
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																																																																										
CPMK-5																																																																																																																																																										
CPMK-6																																																																																																																																																										
CPMK-7																																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang pengembangan teknologi informasi dan komunikasi pada desain, pemanfaatan dan pengelolaan alat-alat tulis braille dan program Mibee Braille Converter Versi 4 (MBC4) dalam format braille, baik matematika, bahasa Indonesia, baca tulis Braille huruf Arab, dan Inggris, tusing tanda kata, tusing tanda bagian kata dan sibra untuk siswa tunanetra.																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																									
	1. Yayasan Mitra Netra ,(2004). Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta. 2. Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta. 3. Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. 4. Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana . 5. Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP –UPI. 6. Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc. 7. Barbara B.Seels, dkk, 1994. Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department. 8. Menteri Pendidikan Nasional, 2000. Sistem Braille Indonesia Bidang Kimia. Jakarta : Depdikbud. 9. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika. Jakarta : Depdikbud. 10. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Fisika. Jakarta : Depdikbud.																																																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																			
1	1.Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT 2.Memahami data visual dengan teknologi 3.merespon data visual (tulisan, gambar, objek) dengan aplikasi 4.memanfaatkan teknologi aplikasi dalam memahami fenomena alam	1.Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT 2.Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mneyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 2 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI. Materi: Membaca dan menulis huruf braille secara manual. Pustaka:	3%																																																																																																																																																			

2	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: tidak menjawab. 6.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 7.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 8.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 9.1: menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille Pustaka: <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i>	2%
---	---	--	---	---------------------------------	--	--	----

3	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: tidak menjawab. 6.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 7.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 8.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 9.1: menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille Pustaka: Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .	2%
4	Menkonstruksi tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Mendesripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Kriteria: 1.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 2.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 3.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 4.1: menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Mendeskripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus Pustaka: Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.	2%

5	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas Pustaka: Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .	2%
6	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: · Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya Pustaka: Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.	2%
7	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas Pustaka: Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .	2%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50		Materi: Semua materi 1-7 Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter versi 4 (MBC 4) . Jakarta.	10%
9	- Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	- Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille - Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: Sharon E Smaldino, dkk, 2005. <i>Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i>	5%
10	- Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	- Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille - Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: Barbara B. Seels, dkk, 1994. <i>Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department.</i>	5%
11	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)	Mendesripsikan gambar-gambar yang digunakan dalam bidang studi Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: Sharon E Smaldino, dkk, 2005. <i>Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i>	10%

12	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an · Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris	· Mendeskripsi-kan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer · Mendeskripsi-kan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i>	10%
13	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an · Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris	· Mendeskripsi-kan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer · Mendeskripsi-kan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i>	10%
14	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika · Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia	· Mendeskripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer · Mendeskripsi-kan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i>	10%

15	- Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika - Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia	- Mendesripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer - Mendesripsikan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	10%
16	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	Kriteria: UJIAN SUMATIF Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UJIAN SUMATIF 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Tes	17.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Maret 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0013106103

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Januari 2026 Jam 23:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

