



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
BACA TULIS BRAILLE BERBASIS ICT	8611702035	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	6 Maret 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Pamuji, M.Kes.			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																
CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																
CPL-9	Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan luar biasa secara kontekstual;																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	Memahami Baca Tulis Braille yang berbasis ICT																
CPMK - 2	Mampu mengoperasikan dan mengajarkan teknologi asisted pembelajaran peserta didik disabilitas netra																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9								
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓									
	CPMK-2																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang pengembangan teknologi informasi dan komunikasi pada desain, pemanfaatan dan pengelolaan alat-alat tulis braille dan program Mibee Braille Converter Versi 4 (MBC4) dalam format braille, baik matematika, bahasa Indonesia, baca tulis Braille huruf Arab, dan Inggris, tusing tanda kata, tusing tanda bagian kata dan sibra untuk siswa tunanetra.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yayasan Mitra Netra ,(2004). Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta. 2. Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta. 3. Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. 4. Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana . 5. Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP –UPI. 6. Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc. 7. Barbara B.Seels, dkk, 1994. Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department. 8. Menteri Pendidikan Nasional, 2000. Sistem Braille Indonesia Bidang Kimia. Jakarta : Depdikbud. 9. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika. Jakarta : Depdikbud. 10. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Fisika. Jakarta : Depdikbud. 																

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. H. Pamuji, M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT	1. Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT 2. Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT	Kriteria: 1.4: menyebutkan dan menjelaskan 4 CP dengan tepat 2.3: hanya menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: menyebutkan dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Kolaboratif 2 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i> Materi: Membaca dan menulis huruf braille secara manual. Pustaka:	3%
2	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Kriteria: 1.4: menyebutkan dan menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: hanya menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: menyebutkan dan menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: tidak menjawab. 6.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 7.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 8.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 9.1: menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille Pustaka: <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i>	2%

3	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: menyebut dan menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat</p> <p>2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran</p> <p>3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran</p> <p>4.1: menyebut dan menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>6.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar.</p> <p>7.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar.</p> <p>8.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar.</p> <p>9.1: menjelaskan salah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille</p> <p>Pustaka: Didi Tarsidi, 2010. <i>Belajar Braille</i> . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</p>	2%
4	Menkonstruksi tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Mendeskrripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar.</p> <p>2.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar.</p> <p>3.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar.</p> <p>4.1: menjelaskant salah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Mendeskrripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus</p> <p>Pustaka: <i>Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i></p>	2%

5	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	- Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan - Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	2%
6	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	- Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan - Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan - Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i>	2%
7	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	- Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan - Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	2%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50		Materi: Semua materi 1-7 Pustaka: <i>Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.</i>	10%
9	- Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	- Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille - Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i>	5%
10	- Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	- Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille - Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Barbara B.Seels, dkk, 1994. Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department.</i>	5%
11	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)	Mendesripsikan gambar-gambar yang digunakan dalam bidang studi Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i>	10%

12	<p>- Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris</p>	<p>- Mendeskripsi-kan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4</p>	<p>Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i></p>	10%
13	<p>- Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris</p>	<p>- Mendeskripsi-kan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4</p>	<p>Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i></p>	10%
14	<p>- Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia</p>	<p>- Mendeskripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer</p>	<p>Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	SainifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i></p>	10%

15	- Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia	- Mendeskripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	10%
16	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	Kriteria: UJIAN SUMATIF Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UJIAN SUMATIF 3 X 50		Materi: - Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Tes	17.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Maret 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
NIDN 0013106103

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

